

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
«31» августа 2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор БПОУ ВО  
«Великоустюгский  
гуманитарно-педагогический  
колледж»

\_\_\_\_\_С.А. Копылов

Приказ № 64 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Раздел 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- -304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заведующий отделом воспитательной и социальной работы, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 4 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (1) (при наличии)</b>	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области.	ЛР 18
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 19
Обладающий физической выносливостью в соответствии с профессиональными компетенциям	ЛР 20
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (2) (при наличии)</b>	
Признающий важность и необходимость участия в региональных проектах, в том числе проекте «Учитель дублёр», отдающий приоритет трудоустройству в образовательных организациях региона и продолжения обучения в высших учебных заведениях Вологодской области.	ЛР 22
Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством	ЛР 23

проведения оценочных процедур.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (3) (при наличии)</b>	
Признающий роль академических знаний в профессиональном становлении педагога, ценность и необходимость сохранения и приумножения традиций отечественного образования, демонстрирующий открытость инновациям, их роли в развитии образования РФ.	ЛР 24
Осознающий роль цифровизации в образовании, ценность информации, умения её обработать и воспользоваться ею, демонстрирующий интерес к новейшему учебному (электронному) оборудованию, желание его освоить и применять в профессиональной деятельности.	ЛР 25
Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.	ЛР 26

Блок 1 разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации

Блок 2 заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Блок 3 разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Блок 4 образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

#### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы (4)**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Русский язык	ЛР 5, ЛР17
Литература	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17
Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Математика	ЛР 14, ЛР 24
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21
Астрономия	ЛР 14, ЛР24
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:</b>	
Обществознание	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 26
Естествознание	ЛР 10, ЛР24
Родной язык	ЛР 5, ЛР17
<b>Дополнительные учебные предметы</b>	
Введение в профессиональную деятельность	ЛР 15
Основы правовой культуры	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 26

Основы информационной культуры	ЛР 14, ЛР 25
Основы проектной деятельности	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 26
Основы педагогического общения	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17
Стандарты WorldSkills в специальности	Лр 4, ЛР 13
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
Основы философии	ЛР 7, ЛР 4
Психология общения	ЛР 7
История	ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19
Физическая культура	ЛР 9
Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 17
Основы финансовой грамотности	ЛР 10, ЛР 26
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
Математика	ЛР 14, ЛР 24
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
Педагогика	ЛР 7, ЛР 13
Психология	ЛР 7, ЛР 13
Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	ЛР 9, ЛР 13
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21
Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 13
Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	ЛР 4
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 9, ЛР 7, ЛР 16
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 26
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 26

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Оценочной процедурой является мониторинг достижения обучающимися личностных результатов. Контрольные мероприятия проводятся в конце каждого учебного года при переходе студентов на следующий курс обучения и фиксируются в Карте личностных результатов и достижений (Приложение 1).

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;



– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели достижения личностных результатов оцениваются на достаточном уровне (2 балла), допустимом уровне (1 балл), показатель не проявился (0 баллов).

### **Раздел 3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации.**

Воспитательная работа в колледже строится на нескольких уровнях: администрации, педагогического коллектива, студенческого самоуправления, группы.

Руководство и координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет заведующий отделом воспитательной и социальной работы в соответствии с должностной инструкцией.

Планирование воспитательной работы происходит ежегодно с учетом нормативных документов образовательной организации: Программа развития БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»; Программа воспитания студентов БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»; ежегодный план работы колледжа; план работы отдела воспитательной работы. Детализация и конкретизация планов осуществляется в планировании работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей общежития.

Реализацию и руководство воспитательной работы по конкретным направлениям осуществляет отдел воспитательной работы, включающий в себя заведующего отдела, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ежегодно проводится конкурс на лучшую группу в номинациях: «Внеучебная деятельность», «Спорт и красота».

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

В колледже функционирует социально-психологическая служба. Для содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студентов, обеспечения их психологического здоровья и эмоционального благополучия в колледже осуществляет работу педагог-психолог.

Для курирования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, студентов имеющих сложности в адаптации и социализации, а так же, детей – инвалидов, инвалидов и инвалидов с детства, организована деятельность социального педагога при сотрудничестве с классными руководителями учебных групп.

Преподаватели, классные руководители организуют и проводят воспитательные мероприятия, используют потенциал воспитывающих ситуаций в урочное и внеурочное время. Для организации спортивно-оздоровительных мероприятий в колледже, помимо образовательного процесса, осуществляется деятельность спортивных секций.

Особое внимание уделяется работе в студенческом общежитии. Воспитатели обеспечивают соблюдение режимных моментов, организуют досуг, проводят профилактическую и разъяснительную работу, формируют студенческий актив и самоуправление, создают условия для воспитания культуры здорового образа жизни.

Совет студенческого самоуправления (студенческий совет) является организующим и руководящим органом студентов в колледже. Деятельность студенческого совета курируется заведующим отделом воспитательной и социальной работы.

На уровне групп воспитательная работа ведётся в следующем режиме: профилактика опозданий и пропусков учебных занятий, организация дежурства по колледжу и группе, проведение индивидуальной работы со всеми членами группы, в том числе со студентами, относящимися к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства. Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, который в системе проводит мероприятия (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, досугово-развлекательные мероприятия и др.) в соответствии с планом воспитательной работы. Два раза в год проводит родительские собрания.

Инфраструктура колледжа позволяет в полной мере реализовать все заявленные направления воспитательной работы. Колледж обладает спортивным и актовым залом, буфетом, библиотекой, читальным залом. Студенты, активно принимающие участие в реализации программы воспитательной работы могут быть поощрены грамотами, дипломами, подарками.

#### **Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

##### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной

работы в профессиональной образовательной организации, заведующим отделом воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). На сайте организации в сети Интернет имеется раздел (вкладка) – Воспитательная работа (<https://www.vupedcol.ru>). В разделе размещаются информационные и аналитические материалы о реализации программы и календарного плана воспитательной работы. Анонсы мероприятий, их итоги могут размещаться на главной странице сайта в новостной ленте. Отдельный раздел сайта посвящён работе с родителями студентов (<https://www.vupedcol.ru>).

### **Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **5.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих воедино педагогов и студентов. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и специалистов, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

- Праздники – ежегодно проводимые творческие дела (концерты, театрализованные, музыкальные, литературные композиции и т.п.), связанные с определенными знаменательными датами, событиями, в которых участвует большинство групп колледжа: праздник, посвященный Дню знаний, концерт, посвященный Дню учителя, конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.

- Конкурсы, организуемые с целью раскрытия творческого потенциала студентов: конкурс на лучшее прочтение стихотворений, посвященный юбилейным датам поэтов; конкурс инсценированных произведений; фотоконкурс «Моя родная мама», посвященный Дню матери; конкурс спортивных танцев и др.

- Развлекательные мероприятия – театрализованные выступления обучающихся, которые создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения: посвящение в студенты, «Последний звонок», визитки групп на День самоуправления, КВН в День смеха и др.

Определение темы осуществляется исходя из календарных дат и интересов обучающихся, современных тенденций. Возможно приглашение лиц из числа социальных партнёров в качестве жюри конкурса.

Традиционные линейки, на которых проходит церемония вручения дипломов и почетных грамот студентам за активное участие в жизни колледжа, побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня. Это способствует мотивации к социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне студенческих групп:

- выбор представителей группы в органы студенческого самоуправления;
- выбор актива студенческой группы;
- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных ролей: организатор, режиссер, исполнитель, ведущий, дежурный, медиа-редактор и т.п.;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать положительным примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

## **5.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует деятельность с коллективом студентов, которая включает индивидуальную работу и работу с микрогруппами; взаимодействие с преподавателями, работающими с данной группой, социальным педагогом и педагогом-психологом, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом студентов:

- инициирование и поддержка участия группы студентов в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития студентов: классные часы; беседы с интересными людьми; экскурсии по городу, в музеи; посещение мастер-классов; концертов инструментальной и вокальной музыки в ДШИ и т.д. Которые позволяют вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться и упрочить доверительные отношения с коллективом группы, стать для студентов авторитетом, задающим образцы поведения.

Сплочение коллектива студентов происходит в ходе: игр и тренингов на сплочение и командообразование (1 курс); празднования в группе дней рождения обучающихся (в течение всего периода обучения), регулярные вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа со студентами:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением их в повседневной жизни колледжа, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в практической деятельности, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями/ законными представителями студентов, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом и социальным педагогом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство, обучение в ВУЗе, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со студентами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои достижения;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося в ходе частных бесед с ним, с родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах студента; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (офлайн и (или) онлайн формат);

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

### **5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

С целью организации занятости студентов во внеучебное время, профилактики правонарушений в молодежной и подростковой среде, колледжем осуществляется работа по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое (развитие карьеры).

Воспитание будущих педагогов на занятиях в рамках дополнительных программ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставляет возможность самореализации, приобретения социально значимого опыта;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, и т.п. общностей студент-педагог, которые помогают выстраивать доверительные отношения друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам необходимые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установка на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическим коллективом студенческих инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы в рамках следующих выбранных обучающимися видов.

#### *Художественное творчество.*

Программа художественно-эстетической направленности «Студия «Элегия»». Деятельность, направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие. Программа предполагает посещение культурных площадок города, просмотр концертов и их обсуждение, оттачивание техники речи, развитие вокальных навыков, умение работать с микрофоном, навыков двигаться на сцене, игры на снятие мышечных зажимов, работа над ролью для литературно-музыкальных композиций.

Программа «Основы игры на гитаре» позволяет обучающимся познакомиться с инструментом, овладеть навыками игры на нем, развивает вокальные навыки, умение петь под собственный аккомпанемент. А также формирует навыки концертных выступлений.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол». Деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа предполагает собой тренировки по указанным направлениям спорта, участие в спортивных состязаниях и здоровьесберегающих акциях на различных уровнях (колледж, город, область).

#### *Профессионально-трудовая деятельность.*

Программа «Центр трудоустройства выпускников и студентов БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж». Деятельность направлена на создание условий для формирования устойчивого интереса студентов к педагогической деятельности, рационального трудоустройства выпускников, повышение компетентности

студентов в области планирования профессиональной карьеры. Предусмотрены профориентационные и встречи с потенциальными работодателями, возможно участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **5.4. Модуль «Учебные занятия»**

Реализация преподавателями БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб, привлечение внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизация познавательной деятельности;

– побуждение студентов соблюдать во время образовательного процесса общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на учебном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей литературы для чтения, практических задач, кейсов для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в коллективе;

– применение на парах интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактические материалы, где полученные знания апробируются; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с окружающими;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **5.5. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива колледжа;
- представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

## 5.6. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии способствуют расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, способствуют приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Обучающиеся с классным руководителем осуществляют экскурсии по г. Великий Устюг, а так же посещают музеи, выставки, культурно-досуговый центр, кинотеатр.

## 5.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями, законными представителями осуществляется через:

- общеколледжные общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для родителей по запросу;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## 5.8. Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал медиа деятельности реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ведение официальной группы Колледжа в социальной сети Вконтакте;
- разработка сценария, съёмка, обработка, монтаж видео роликов по необходимой теме;
- написание текстов, статей, информационных сводок для размещения на официальном сайте колледжа; - оформление стендовой информации.

## 5.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»



Окружающая студентов предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися образовательной организации.

Воспитывающее влияние на студентов осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий Колледжа (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, собрания, конференции, акции и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Раздел 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледж экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заведующий отделом воспитательной и социальной работы с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студент-преподаватель.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной работы, классными руководителями, Советом студенческого самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

