

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 28» августа 2019 г.  
Председатель Методического совета  
*Гестер* Пестовская С.В.

Рабочая программа профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1353

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Трудова Ольга Витальевна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Третьякова Оксана Александровна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Сидельникова Светлана Павловна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов общеобразовательных школ.

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующим основным видом профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Раздел МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	94	63	33	-	31	-	-	-
ПК 4.5	Раздел МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	59	39	17	-	17	-	-	-
	Методическая практика (рассредоточено)	36	-					-	36
	Методическая практика (концентрированно)	36	-					-	36
	<b>Всего:</b>	<b>225</b>	<b>97</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. МДК 04.01.	Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов	94			
Тема 1.1.  Учебно-методические материалы начального общего образования	<b>Содержание</b>	10			
	1   Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов		2		
	2   Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования		2		
	3   Планирование обучения и воспитания младших школьников.		2		
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1   Анализ учебно-методических комплектов начального общего образования			3	
	2   Планирование обучения и воспитания младших школьников				
3   Ведение школьной документации.	3				
<b>Самостоятельная работа при изучении Темы 1.1.</b>		4	3		
1. Составление макета примерной и рабочей программы по учебной дисциплине					
2. Презентация учебно-методического комплекта (по выбору).					
Тема 1.2.  Проектирование предметно-развивающей среды учебного кабинета	<b>Содержание</b>	8			
	1   Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием начального общего образования		2		
	2   Особенности оформления интерьера кабинета начальной школы		2		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2	
	Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.				
	<b>Практические занятия</b>		5		
1   Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование,	3				



		стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).		
	2	Анализ предметно-развивающей среды кабинетов школ г.В.Устюга		3
	3	Оформление паспорта кабинета с учетом требований к организации предметно-развивающей среды начального общего образования; описание рациональной организации предметно – развивающей среды учебного кабинета.		
<b>Самостоятельная работа при изучении Темы 2.1.</b>			<b>4</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений: Жан-Жак Руссо, Фридрих Фребель и Мария Монтессори, разработчики образовательной среды;</li> <li>2. Джон Дьюи, К. Вентцель и С. Шацкий как разработчики социальной природы образовательной среды;</li> <li>3. Составление макета паспорта учебного кабинета;</li> <li>4. Изготовление эскиза стендов для кабинета с учетом эстетических, психолого-педагогических условий</li> </ol>				3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Изучение современных образовательных технологий в области начального общего образования</b>	1	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования</b> Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации; классификации технологий; выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		2
	2	<b>Системно-деятельностный подход</b> в основе современных систем обучения на ступени начального общего образования. Учебно-познавательную деятельность обучающихся в развивающем обучении; компоненты учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, контроль и самооценка)		2
	3	<b>Личностно-ориентированное образование</b> в основе современных систем обучения на - ступени начального общего образования		2
	4	Личностно-ориентированная система обучения: принципы построения; требования к учебным программам и документам, ориентированным на личностное развитие обучающихся. <b>Реализация личностно-ориентированное подхода в практике обучения и воспитания</b>		
	5	<b>Проектные технологии</b> в основе современных систем обучения на ступени начального общего образования. Проектное обучение младших школьников; учет психолого-физиологические особенностей младших школьников при использовании метода проектов; классификация и виды исследовательских проектов.		2
	6	<b>Игровые технологии</b> в основе современных систем обучения на ступени начального общего		2

	образования. Игровая деятельность, игровые методы, игровые технологии; классификация игровых технологий <b>Анализ игровых технологий в младшем школьном возрасте;</b> Характеристика особенностей проведения деловых игр на уроках начального общего образования; Описание игровых технологий С.А. Шмакова, Г.П. Щедровицкого, Ю.П. Азарова, Г.К. Селевко.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
1	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
1	<b>Анализ развивающих программ</b> (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), УМК «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон), образовательной модели «Школа – парк» М. Балабанова на предмет реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников.		3
2	<b>Характеристика особенностей организации урока «открытия нового знания».</b>		
3	<b>Описание этапов проектной работы младших школьников;</b> Описание структуры проекта; составление памятки начинающему исследователю; Оформление паспорта проектной работы. алгоритм подготовки презентации проекта		3
4	<b>Технология коллективного взаимообучения</b> в основе современных систем обучения на ступени начального общего образования. Организационная структура учебного процесса на основе коллективного способа обучения. Описание <b>методики КСО;</b> Характеристика видов контроля при организации коллективного способа обучения		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Тема 3.2.</b>		7	3
1. Оформление протокола, анализ, выводы, наблюдаемого урока. 2. Самостоятельное изучение технологий: Технология критического мышления; технология полного усвоения; технология обучения «Шаг за шагом»; метод ментальных карт; технология разноуровневого обучения; социально-педагогические технологии и др. (по выбору студента)			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	15	
<b>Изучение содержания, функций и управления методической деятельностью в</b>	1 <b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и		2

<b>учреждениях начального общего образования</b>		социальными партнерами. Составление рейтинговой и диагностической карты для аттестации учителя		
	2	Формы и виды организации методической работы учителя начальных классов (научно-методическая, исследовательская, экспериментальная).		2
	3	Планирование и организация методической работы учителя начальных классов.		
	4	Рейтинговая и диагностическая карты для аттестации учителей		
	5	Методическое объединение учителей начальных классов. Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Специфика методической работы в начальном образовании. Содержание и структура методической работы.		2
	6	Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам НОО.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Основы методической работы учителя начальных классов (Посещение МО учителей начальных классов ОУ города Великий Устюг)		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение особенностей организации и проведение методических объединений учителей начальных классов, недель, декад; Описание технология проведения педсовета (виды и формы педсоветов)		3
	2	Анализ плана работы МО учителя начальных классов. Оформление протокола заседания МО учителей начальных классов по предложенной тематике.		3
	3	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам НОО.		3
	4	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов.		3
5	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.		3	
<b>Контрольная работа.</b>		1		
<b>Самостоятельная работа при изучении Темы 4.1.</b>		<b>8</b>	3	
1. Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. Локальные нормативные акты. 2. Должностная инструкция учителя начальных классов. 3. Составление плана работы МО учителей начальных классов с выделением основной проблемы и направлений в работе. 4. Оформление протокола заседания МО учителей начальных классов по предложенной тематике.				
<b>Тема 1.5. Планирование и организация учителем</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Инновационная и исследовательская деятельность учителей начальных классов.		
	2	Методы психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические.		2
	3	Описание структуры, содержания, требований к оформлению методические разработки		2

<b>собственной деятельности.</b>		учителя начальных классов; Оформление отчетов, рефератов, выступлений		
		Описание алгоритма создания презентации, педагогических разработок;		2
		Информационно-аналитический отчёт аттестующегося педагога		2
		Профессиональная подготовка и переподготовка учителей начальных классов		2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		3
	2	Описание традиционных форм оценок учителя и их эффективность (наблюдение за ходом урока, оценочные шкалы, учебные достижения обучающихся, оценка учителя учениками, портфолио, самооценка);		3
	3	Информационно-аналитический отчёт аттестующегося педагога		3
	4	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)		3
	5	Обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов.		3
	6	Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	7	Анализ информации о методической службе города Великого Устюга (Посещение центра профессиональной подготовки)		3
	8	Составление индивидуального плана работы учителя начальных классов.		3
		<b>Дифференцированный зачёт по курсу</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа при изучении Темы 1.5.</b>	<b>8</b>	
		Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Оформление протокола, отчёт. Оформление «Портфолио личностных и профессиональных достижений» Подготовка к диффзачёту		3
<b>Раздел 2. МДК 04.02.</b>	<b>Изучение основ учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.. Основы самообразования. Организация учебной работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие и сущность самообразования; структура процесса самообразования; роль и значение самостоятельной работы студентов на современном этапе		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Формулировка правил ведения записей на лекции		3

студентов	2	Описание последовательности работы при подготовке к семинару		3
	3	Определение особенностей подготовки к практическим и лабораторным занятиям		3
	4	Описание видов и форм контроля. Подготовка к экзаменам		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Тема 5.5.</b>			2	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Составление пособия «Книжка студента»				3
<b>Тема .2.2.</b> <b>Наука и научное исследование</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Определение понятий «наука», «научное исследование», «научный стиль»; общие закономерности развития науки; особенности научно-исследовательской деятельности		2
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1	Описание организации индивидуальной научно-исследовательской деятельности		3
2	Описание этических норм научно-исследовательской деятельности			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Тема 4.4.</b>			2	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Составление терминологического словаря. Составление схемы по теме исследования				3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Передача и обработка учебной и научной информации</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Чтение научной литературы, виды чтения; написание различных видов текста научного стиля		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ материала по видам и жанрам учебной и научной литературы		3
	2	Описание особенностей работы студента с текстами научных журналов, сборников, статей и др. источников		3
	3	Описание техники фиксации и обработки информации (аннотации, планы, конспекты, рефераты). Составление аннотаций, планов, конспектов по теме исследования		3
4	Составление статьи. Этапы работы над статьей. Структура статьи	3		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Тема 1.1.</b>			3	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Составление библиографии по библиотечным карточкам Составление списка литературы по теме исследования				3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Информационное обеспечение исследования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Виды источников исследования, поиск источников по теме исследования		2
	2	Метод терминологического анализа		2
	3	Правила оформления списка литературных источников		2

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Изучение схем и примеров библиографических описаний		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Тема 1.1.</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			3
Составление списка литературы по теме исследования			
<b>Тема 2.5. Методологические основы научного исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1 Проектирование педагогического исследования		2
	2 Тема исследования, критерии актуальности темы исследования.		2
	3 Стратегия исследовательской деятельности: противоречие, проблема, цель, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Описание типов формулировок тем исследования, требования к формулировкам тем.		3
	2 Правила разработки противоречий исследования		3
	3 Описание вариантов формулировок проблем исследования		3
	4 Формулировки цели исследования		3
	5 Формулировка характеристики на основании которых различаются объект и предмет исследования		3
6 Формулировки гипотезы исследования	3		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Тема 1.1.</b>		<b>5</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			3
Формулирование методологических понятий исследования по указанной теме. Анализ введения авторефератов, выделение методологических понятий			
<b>Тема 2.6.. Оформление результатов исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Структура курсовой и выпускной квалификационной работы		2
	2 Общие требования к цитируемому материалу		2
	3 Оформление результатов исследования	2	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Описание общих требований к курсовой и выпускной квалификационной работе. Работа с критериями оценки курсовых и выпускных квалификационных работ		3
	2 Составление плана-графика подготовки студентом курсовой и выпускной квалификационной работы. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок в исследовательских работах		3
3 Составление программы подготовки курсовой, выпускной квалификационной работы к защите Описание процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Составление текста	3		

	выступления на защите выпускной квалификационной работы. Работа с рекомендациями по составлению компьютерной презентации		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
<p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Составление структуры исследовательской работы; Составление плана-графика исследования; Составление рекомендаций по подготовке к выступлению и презентации.</p>			3
<b>Производственная практика</b>		72	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, обоснование выбора УМК, ориентированных на развитие и поддержку ученика, на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов НОО, примерных программ НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Создание раздаточных материалов к урокам и внеурочным занятиям в соответствии с информационными, эстетическими, психолого-педагогическими условиями. Изучение и обобщение опыта работы учителя начальных классов. Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов в соответствии с указанной схемой; Оформление протокола заседания методического объединения учителей начальных классов. Изучение и выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Представление профессионального портфолио по всем учебным предметам НОО. Допуск к преддипломной практике.</p>			
<p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства Организация системы методической работы, как условие профессионального роста педагогов Методическая работа в начальной школе как средство эффективной организации учебно-воспитательной деятельности. Содержательные и процессуальные аспекты проектирования методической работы в начальной школе Система работы методического объединения учителей начальных классов Особенности функционирования временных творческих коллективов учителей начальных классов Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта учебно-воспитательной работы</p>		20	

<p>Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта учителей общего начального образования</p> <p>Методическое объединение учителей начальной школы как структура, необходимая для качественного управления работой образовательного учреждения</p> <p>Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации</p> <p>Личностно ориентированное образование: модель, технология.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки в условиях образовательного процесса</p> <p>Педагогическое сопровождение индивидуального образования</p> <p>Методические рекомендации по использованию в педагогической практике технологии ПОРТФОЛИО</p> <p>Портфолио выпускника школы: обоснование, цели, структура</p> <p>Разноуровневое обучение как педагогическая технология организации учебного процесса</p> <p>Формированию эффективной образовательной среды учреждения</p> <p>Организация единого информационного образовательного пространства образовательного учреждения</p> <p>Создание необходимых условий для разноуровневого обучения учащихся</p> <p>Технология разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках</p> <p>Формирование универсальной учебной среды в начальной школе</p> <p>Особенности подхода к оборудованию кабинетов начальных классов</p> <p>Организация предметно-развивающей среды кабинета в начальной школе</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды для учащихся начальных классов</p> <p>Паспортизация учебных кабинетов общеобразовательных школ</p> <p>Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности</p> <p>Внедрение системно-деятельностного метода обучения на первой ступени образования</p> <p>Технология деятельностного метода обучения «Школа 2100» (деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсона)</p> <p>Теоретические основания технологии и методики продуктивной педагогики в начальной школе</p> <p>Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования</p> <p>Возможности педагогической технологии полного усвоения (В.М. Монахова)</p> <p>Технология проектирования учебного процесса (по В. М. Монахову)</p> <p>Формирование критического мышления обучающихся: модель и технология</p> <p>Стратегия развития критического мышления в парадигме текстологической эвристики</p> <p>Идея школы-парка в парадигме педагогики сотрудничества</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградовой)</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Гармония» (Н.Б.Истоминой)</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Классическая начальная школа»</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Планета знаний»</p> <p>Педагогические условия по реализации дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова</p>		
--	--	--



<p>Педагогические условия по реализации дидактической система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Перспектива »</p> <p>Педагогические условия по реализации учебно-методического комплекта «Школа России» (А.Плешакова)</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию</p> <p>Проектирование универсальных учебных действий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</p>		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов, тематические таблицы, комплект видеоматериалов по работе в начальных классах.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -аудиально (например, с использованием программ -синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по профессиональному модулю *методическое обеспечение образовательного процесса* проводится в типовых кабинетах начальных классов, методических кабинетах, кабинетах заместителей директора по начальным классам образовательных учреждений города Великого Устюга Вологодской области.

Учебные и административные кабинеты укомплектованы нормативными документами, учебно-методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта начального общего образования.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

2. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427166>

3.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

#### **Дополнительные источники:**

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Слостенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 2.Сергеева В.П. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО /В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеев и др.; под ред.. В.П. Сергеевой. – 2-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль *Методическое обеспечение образовательного процесса* включает в себя два междисциплинарный курса *Теоретические и практические аспекты методической работы учителя начальных классов* и *Основы учебно-исследовательской деятельности*. Преподавание данных междисциплинарных курсов (МДК) осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

МДК 04.01. *Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов* изучается на 4 курсе 7-8 семестр. Изучению курса предшествует:

- дисциплины профессионального цикла: Педагогика, Психология,
- профессионального модуля *Преподавание по программам начального общего образования*.

МДК 04.02 *.Основы учебно-исследовательской деятельности* изучается на первом курсе первого семестра в связи с необходимостью ознакомления обучающихся с основами исследования в области образования.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- высшее образование, соответствующее профилю модуля;
- опыт методической работы в образовательных учреждениях;
- прохождение курсовой подготовки и (или) стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для получения практического опыта организуется производственная практика.

Производственная практика по профессиональному модулю *Методическое обеспечение образовательного процесса* проводится как рассредоточенно, так и концентрированно на базе образовательных учреждений, и Информационно-методического центра города Великого Устюга Вологодской области. Обязательным является наличие программы практики и проведение инструктажа.

Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля *Методическое обеспечение образовательного процесса*, обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для этого создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа ФГОС, примерных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность анализа учебно-методических комплектов (УМК) начального общего образования;</li> <li>- методическая грамотность разработки учебно-тематических планов на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования;</li> <li>- полнота анализа методических разработок с позиции качества содержания и методического описания;</li> <li>- описание внеурочных занятий в соответствии с предложенной схемой.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация по разделам профессионального модуля в форме дифференцированного зачёта.</p> <p>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного).</p> <p>Итоговый контроль в соответствии с программой ГИА.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность отбора объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- оформление информационных стендов в соответствии с санитарно-гигиеническими, эстетическими, психолого-педагогическими условиями;</li> <li>- изготовление раздаточных материалов в соответствии с информационными, эстетическими, психолого-педагогическими условиями;</li> <li>- оформление паспорта кабинета начальных классов в соответствии указанной схемы</li> </ul>	<p>Итоговый контроль в соответствии с программой ГИА.</p>

<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая грамотность оформления документации;</li> <li>- глубина и полнота изучения профессиональной литературы;</li> <li>- грамотность анализа опыта деятельности учителей начальных классов;</li> <li>- анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов в соответствии с указанной схемой;</li> <li>- анализ обобщение и оценка результатов собственного опыта в соответствии с указанной схемой;</li> <li>- создание тематического портфолио по вопросам обучения и воспитания в начальном общем образовании по указанной схеме;</li> <li>- создание портфолио выпускника колледжа по разделам, указанным в схеме;</li> <li>- создание портфолио студенческой группы по указанной схеме.</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность подготовки выступлений по проблемам обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- грамотность составления отчетов по различным видам практики;</li> <li>- правильность подготовки электронной презентации опыта деятельности (результатов учебно-исследовательской деятельности);</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность написания курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения и воспитания младших школьников в соответствии с Положением об исследовательских работах;</li> <li>- участие в работе научно-практических конференций различных уровней</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и</b></p>
--	---	---

		<b>оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка и конкретизация задач методической работы учителя начальных классов; - обоснование выбора способа решения профессиональных задач; - обоснование выбора и применения методов в решении проблем методического характера; - предвидение близких и отдалённых результатов решения методических задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации (включая электронные); - самостоятельное нахождение и использование информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач; - анализ и оценка информационного поиска	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование КТ при осуществлении методической работы, представление ее результатов	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения и методистами и учителями в ходе педагогической практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогической этики во взаимоотношениях и тактичность в общении с коллегами, обучающимися, родителями и социальными партнерами;</li> </ul>	
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся;</li> <li>- проявление умения осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной методической работы.</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание перспективы собственного профессионального развития,</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности, своих сильных и слабых сторон;</li> <li>- прогнозирование дальнейшего самосовершенствования.</li> </ul>	
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования;</li> <li>- переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, активный поиск инновационной информации</li> </ul>	
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> <li>- создание безопасных условий при организации деятельности обучающихся</li> </ul>	
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования;</li> <li>- осуществление правовых норм педагогической деятельности</li> </ul>	