

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*по специальности 44. 02.02. Преподавание в начальных классах
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 28» августа 2019 г.
Председатель Методического совета
Гестер Пестовская С.В.

Рабочая программа профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1353

Организация-разработчик: БПОУ ВО « Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчики:

Смольникова Л.С., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж».

Михно Е.С., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж».

Вологодина Ж.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж».

Калинина М.Н., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж».

Третьякова О.А., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов общеобразовательных школ.

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующим основным видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеур. занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиен. требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 491 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 203 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 72 часа.

производственной практики – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (внеурочная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК 02.01.	Основы организации внеурочной работы									
ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы	26	17	3	-	9	-	-	12	
ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Раздел 2. Организация внеурочной работы в области проектно-исследовательской деятельности	60	40	20		20		-	20	
ПК 2.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Раздел 3. Организация внеурочной работы в предметной области (русский язык)	66	44	30		22		-	20	
ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Раздел 4. . Организация внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства	51	34	22		17		-	20	
УП.02.02.	Учебная практика: Подготовка к летней практике							72		
ПП.02.02.	Производственная практика: Летняя практика.								216	

	Всего:	203	135	75	-	68	-	72	216
--	---------------	------------	------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	------------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы		26	
Тема 1.1. Внеурочная деятельность в системе работы учителя начальных классов	Содержание	5	
	1. Понятие о внеурочной работе, её значение. Задачи, функции и принципы внеурочной деятельности. Должностные обязанности организатора внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Виды документации. Требования к ее оформлению.		1
	2. Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Цель, задачи, содержание и формы работы.		2
	3. Планирование внеурочной деятельности с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся. Виды планов, требования к структуре и содержанию. Методика планирования внеурочной деятельности. Составление индивидуальных программ работы с одаренными детьми.	3	
	Практические занятия	2	3
1. Содержательный анализ ФГОС начального общего образования в разрезе организации внеурочной деятельности.			
2. Анализ планирования внеурочной работы с детьми начальной школы.			
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.		2	
Работа с энциклопедическими словарями, педагогической энциклопедией и др. источниками по определению понятийного аппарата курса. Изучение базисного учебного плана начального общего образования ФГОС НОО.			

Изучение должностных обязанностей организатора внеурочной деятельности в образовательном учреждении.				
Тема 1.2. Формы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Содержание		7	
	1.	Классификация форм организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Разнообразие подходов.		1
	2	Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Методика и требования к организации кружков в начальной школе. Оформление кабинета кружковой работы.		2
	3	Секции, клубы, студии во внеурочной работе с обучающимися. Направления деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации различных форм внеурочной деятельности.		2
	4	Предметная неделя как форма организации внеурочной деятельности. Особенности организации предметных недель в начальной школе.		2
	5	Конференции, олимпиады, конкурсы как формы организации внеурочной деятельности. Требование к их организации.		2
	6	Методика организации внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (встречи, концерты, праздники, соревнования и т.д.)		2
	Лабораторные работы		1	
1.	Наблюдение и анализ формы внеурочной работы в рамках учреждения дополнительного образования.	3 3		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.		4		
Самостоятельное изучение литературных источников и интернет-ресурсов по подбору разнообразных форм организации внеурочной деятельности. Оформление материалов в профессиональное портфолио. Разработка проекта проведения предметной недели в начальной школе. Разработка одной из форм организации внеурочных мероприятий по выбору студента.				
Тема 1.3. Методы и приемы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Содержание		3	
	1.	Классификация методов организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Разнообразие подходов		2
	2	Методы организации деятельности обучающихся. Особенности их применения во внеурочной работе.		2
3	Методы стимулирования и мотивации обучающихся. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Приемы стимулирования	2		

		деятельности.		
	4	Контроль и оценка в организации внеурочной работы. Разнообразие подходов к оцениванию деятельности младших школьников.		2
	5	Анализ и самоанализ организации внеурочных занятий. Схема психолого-педагогического анализа внеурочного занятия.		2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.			2	
Самостоятельное изучение учебной литературы и интернет-ресурсов по методам организации внеурочной деятельности. Подготовка реферата по теме.				
Тема 1.4 Взаимодействие с родителями младших школьников как субъектами образовательного процесса	Содержание		2	
	1.	Взаимодействие школы и семьи в решении образовательно-воспитательных задач. Функции взаимодействия.		2
	2	Содержание, формы и методы работы с семьей. Родительские собрания, открытые внеурочные занятия, конференции, праздники, встречи за «круглым столом», родительские газеты и др. формы взаимодействия с семьей.		2
	3	Планирование работы с родителями. Структура и основные направления планирования.		2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4.			1	
Работа с журналами «Классный руководитель», «Начальная школа», «Воспитание школьников» по изучению опыта работы организаторов внеурочной деятельности с семьей. Планирование работы с родителями.				

Раздел 2. Организация внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства			51	
Тема 2.1. Декоративно-прикладное искусство-часть художественной культуры	Содержание		5	
	1.	Роль декоративно-прикладного искусства в развитии эстетического восприятия и художественного творчества детей. Связь декоративно-прикладного искусства с другими видами продуктивной деятельности. Виды, отрасли, стили, традиции декоративно-прикладного искусства. Разнообразие объектов декоративно-прикладного искусства. Художественно-образный язык декоративно-прикладного искусства. Основные средства художественной выразительности.		1
	2.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в области		

		художественного творчества Анализа планов, примерных программ. Определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы. Изучение правил ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.		
	3.	Организация занятий по декоративно-прикладному искусству Материальная база занятий: материалы и инструменты для уроков Организация рабочих мест. Владение основами технологической культуры Культура представления детских изделий, оформление выставок.		2
	4.	Характеристика материалов, применяемых в работах по декоративно-прикладному искусству Пластические материалы: глина и пластилин. Состав и свойства. Виды и сорта бумаги, применяемые в моделировании, конструировании, оригами. Текстильные материалы: нитки, пряжа, тесьма. Состав и свойства. Фольга и станиоль. Виды фольги и ее свойства. Полимерные материалы: поролон, пленки и нетканые материалы. Свойства полимеров.		2
	Практические занятия		1	3
	1	Анализ программ внеурочных занятий по декоративно-прикладному искусству.		
	2.	Проведение опытов с образцами материалов на определение их качеств и свойств.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подбор, систематизация, оформление наглядных и методических материалов по видам декоративно-прикладного искусства.		
	2.	Оформление правил работы с инструментами. Подготовка набора инструментов для выполнения практических работ.		
	3.	Составление презентаций и материалов для проведения набора обучающихся к участию во внеурочной деятельности.		
Тема 2.2 Нетрадиционное рисование	Содержание		13	
	1.	Нетрадиционное рисование. Возможности его использования в творческой деятельности младших школьников.		2
	2.	Техники нетрадиционного рисования. Характеристика необходимых материалов и принадлежностей.		
	Практические занятия		10	3

	1.	Технология выполнения работ в технике «Монотипия». Предметные изображения. Печать листьями. Декоративные и предметные композиции.		
	2.	Технология выполнения рисунков жесткой кистью в технике «тычок».		
	3.	Технология выполнения работ в технике «воскография».		
	4.	Технология выполнения работ в технике «граттаж».		
	5.	Пальчиковое рисование. Приемы работы.		
	6.	Выполнение рисунков с использованием силуэта ладони.		
	7.	Технология выполнения работ в технике «кляксография».		
	8.	Выполнение рисунков с использованием приема «набрызг».		
	9.	Выполнение рисунков с использованием мыльных пузырей, ниток.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Разработка конспекта занятия кружка по нетрадиционному рисованию.		
	2.	Разработка программы кружка по нетрадиционному рисованию, систематизация наглядного материала		
Тема 2.3 Оригами	Содержание		16	
	1.	Оригами. История возникновения. Типы и формы оригами. Развитие оригами		1
	2.	История появления бумаги. Виды бумаги для оригами.		2
	3.	Приемы работы в технике оригами. Работа с квадратом. Линии «долины» и «горы». Деление квадрата на части.		
	4.	Графический язык оригами. Схемы.		
	5.	Чтение и оформление схем складывания.		
	Практические занятия		11	3
	1.	Приемы работы в технике оригами. Базовые формы оригами: змей, дверь, письмо, книга.		
	2.	Приемы работы в технике оригами. Базовые формы оригами: катамаран, двойной треугольник, двойной квадрат.		
	3.	Базовые формы оригами: пони, рыба, лягушка.		
	4.	Модульное оригами. Стаканчик, попадайка, орнамент.		
	5.	Складывание фигурок с элементами движения.		
6.	Складывание самолетов и лодок.			
7.	Цветочные оригами.			

	8.	Валентинки оригами.		
	9.	Складывание фигурок к Новому году.		
	10.	Зачет		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Оформление в альбоме этапов складывания базовых форм.		
	2.	Оформление в альбоме этапов складывания фигурок оригами по темам.		
	3.	Разработка конспекта занятия кружка по оригами.		
	4.	Разработка программы кружка по оригами, систематизация наглядного материала.		

Раздел 3. Организация внеурочной работы в предметной области (робототехника)			66		
Тема 3.1. Введение в курс робототехники	Содержание учебного материала		4	1	
	1.	Обзор образовательной робототехники. История робототехники			
	2.	Инструктаж по технике безопасности. Формы и методы организации обучения робототехнике			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»					
Тема 3.2. Возможности Lego Mindstorms NXT	Содержание учебного материала		8	22	3
	1.	Начальное знакомство с составом набора Lego Mindstorms NXT: детали конструктора			
	2.	Знакомство с блоком NXT.			
	3.	Датчики и сервомоторы. Электропитание			
	4.	Среда программирования Lego Mindstorms NXT Software			
	Практические занятия:		14		
	Конструирование робота "Пятиминутка"				
Конструирование робота "Линейный ползун"					

	Конструирование робота "Бот-внедорожник". Составление программ с использованием датчика касания.			
	Конструирование робота "Исследователь"			
	Сборка робота Robot Base, запуск в режиме Demo			
	Сборка робота Robot Base, подключение и настройка ультразвукового и светового датчика			
	Подключение и настройка светового датчика на определение цветов			
	Самостоятельная работа обучающихся:	11		
	Назначение датчиков для Lego Mindstorms NXT			
	Программное обеспечение для образовательной робототехники.			
	Движение вперед, назад, движение с ускорением. Плавный поворот, движение по кривой, поворот на месте.			
Тема 3.3. Основы управления роботом	Содержание учебного материала	2	12	3
	1. Составление линейных программ с использованием блока движения. Основные характеристики блока движения.			
	Практические занятия:	10		
	Обнаружение препятствия с помощью датчика касания.			
	Прямолинейное движение. Поворот. Движение по контуру геометрических фигур.			
	Датчик освещенности. Движение по черной линии			
	Лабиринты и парковка			
	Составление алгоритмов движения по заданным условиям			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
Классические соревнования роботов				
Обход лабиринта по правилу правой руки				
Тема 3.4. Конструирование роботов	Содержание учебного материала	6		3
	Практические занятия:			
	Конструирование шагающих роботов			
	Гусеничное транспортное средство			
	Конструирование роботов-животных			
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
Обзор роботов Lego Mindstorms NXT и EV3				

Раздел 4. Организация внеурочной работы в области проектно-исследовательской деятельности		60	
Тема 4.1. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру	Содержание	7	
	1. Понятие проектной и исследовательской деятельности		2
	2. Виды внеурочной работы младших школьников.		2
	3. Организация занятий по внеурочной деятельности		2
	4. Организация и проведение олимпиады в начальной школе		
	Формы внеклассной работы по окружающему миру. Индивидуальная, групповая, массовая работа. Организация кружка, праздника, олимпиады.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Составление плана работы внеурочной деятельности		
2. Методика организации праздника			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		5	
Разработка сценария праздника. Разработка заданий олимпиады.			
Тема 4.2. Исследовательское обучение в естественно - научном образовании младших школьников	Содержание	4	
	1. Общие исследовательские умения и навыки		2
	2. Методики развития общих исследовательских умений и навыков		2
	Практические занятия	2	3
1. Тренинг исследовательских способностей			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		2	
Составление заданий на формирование исследовательских способностей младших школьников			
Тема 4.3. Методика проведения учебных исследований (по материалам А.И.Савенкова)	Содержание	12	
	1. Источники получения информации из окружающего мира		2
	2. Тема исследований по окружающему миру		
	3. Папка исследователя		2
	4. Этапы проведения исследования.		2
	5. Фиксация полученной информации		
	Лабораторные работы	2	3
	1. Наблюдение и анализ занятия исследовательского кружка		
	Практические занятия	5	3

	1.	Определение источников получения информации			
	2.	Фиксация полученной информации			
	3.	Составление плана исследования			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			5		
Подбор и обработка материала для исследования. Создание папки исследователя.					
Тема 4.4. Приемы и методы исследования окружающего мира	Содержание		7		
	1.	Экскурсия как эмпирическая форма изучения окружающего мира		2	
	2.	Наблюдения основной метод изучения природы			
	3.	Игра как средство развития познавательной активности			
		Игра как средство развития познавательной активности		2	
		Особенности дидактической игры			
		Теоретические методы исследования окружающего мира		2	
	Практические занятия			4	3
1.	Разработка заданий для экскурсии и наблюдения				
	2.	Составление дидактической игры на классификацию природных объектов			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			4		
Разработка заданий для экскурсии и наблюдения. Составление дидактической игры на классификацию природных объектов.					
Тема 4.5. Программа исследовательского обучения младших школьников	Содержание		10		
	1.	Цель и задачи учебно-исследовательской работы по окружающему миру		2	
	2.	Основные разделы исследовательских работ по классам начальной школы		2	
	3.	Материально – техническое обеспечение программы		2	
	4.	Проектное обучение младших школьников		3	
	5.	Темы проектов по окружающему миру			
	6.	Составление плана проектной работы			
	Практические занятия			4	3
	1.	Особенности программы и её содержание в 1 классе			
	2.	Особенности программы и её содержание во 2 классе			
3.	Особенности программы и её содержание в 3 классе				
	4.	Особенности программы и её содержание в 4. классе			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			4		

Анализ содержания программ внеурочной деятельности		
<p>Учебная и производственная практика</p> <p>Виды работ на учебной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с разнообразием детских оздоровительных лагерей, законодательными основами их функционирования; • изучение прав и обязанностей воспитателя и вожатого; • инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в лагере; • диагностика личностно-профессиональных качеств современного вожатого; • изучение правил педагогической этики в работе вожатого; • решение педагогических ситуаций, их анализ, определение позиции вожатого в трудных ситуациях; • изучение особенностей организационного, основного и итогового периодов лагерной смены; • анализ состояния ребенка в кризисные периоды; • определение позиции педагога в каждом периоде лагерной смены; • определение цели и задач внеурочной работы с детьми в лагере; • знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению; • изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы; • изучение форм воспитательной работы в лагере; • организация игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере; • разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям; • содержательное наполнение методической копилки; • представление документации, необходимой для работы в детском оздоровительном лагере. <p>Виды работ на производственной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с работой педагогов, организующих внеурочную деятельность младших школьников; • анализ планов и организации внеурочной работы (в области избранной деятельности); • определение целей и задач внеурочной деятельности, • выбор форм и методов организации внеурочной работы; • отбор содержания для организации внеурочной деятельности младших школьников; • знакомство с планами работы педагогов по организации внеурочной деятельности; 	288	

<ul style="list-style-type: none"> • планирование внеурочной деятельности; • проведение занятий внеурочной работы; • наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), • обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. • оформление отчета по практике с использованием презентации. • промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 		
Всего	491	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов *педагогике и психологии, русского языка с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности*;

Кабинет педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов, тематические таблицы, комплект видеоматериалов по работе в начальных классах.

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), шкафы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кронштейн, экран.

Наглядные средства обучения: информационные стенды, компьютерные презентации.

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), шкафы

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Приборы: компас, барометр, лупа, гигрометр.

Наглядные средства: глобус, теллурий, аудиоматериалы, видеоматериалы

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), шкафы, мольберты, натуральный стол

Технические средства обучения: компьютер в сборе, проектор, экран

Наглядные средства: тематические таблицы, тематические стенды, выставка народной глиняной игрушки, натуральный фонд

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: *по 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.*

Технические средства обучения: *аудиосистема, мультимедийный проектор, компьютер, экран, комплект видеоматериалов по выбранным направлениям деятельности*

Реализация профессионального модуля *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников* предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по профессиональному модулю проводится в типовых кабинетах начальных классов образовательных учреждений г. Великий Устюг Вологодской области. Учебные кабинеты укомплектованы нормативными документами, учебно-методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта начального общего образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства : учебное пособие / Т.Г. Русакова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9765-3350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97122>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85921>
3. Под общ.ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, 2019 ЭБС Юрайт
4. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах № 1353 от 27 октября 2014 года.
2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности/ Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672.
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. М: Академия, 2015
6. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка, 5-е изд., 2017 г ЭБС ЛАНЬ
7. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль включает в себя дисциплинарный курс МДК 02.01 **Основы организации внеурочной работы** (состоит из 4 разделов): Теоретические основы организации внеурочной работы, Организация внеурочной работы в области проектно-исследовательской деятельности, Организация внеурочной работы в предметной области (русский язык), Организация внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства

и следующих видов практик

ПП.02.01. Внеурочная практика;

УП.02.02. Подготовка к летней практике;

УП.02.02. Летняя практика.

Преподавание МДК 02.01 **Основы организации внеурочной работы** осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса применяются современные образовательные технологии деятельностного типа.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, социокультурные технологии, позволяющие инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья устанавливать полноценные межличностные отношения с другими студентами, создавать комфортный психологический климат в студенческой группе.

Изучению курса предшествуют:

ОП 02. Психология;

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Для получения практического опыта организуются учебная и производственная практика.

Производственная практика по профессиональному модулю **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** проводится как концентрированно, так и рассредоточено на базе образовательных школ города Великого Устюга Вологодской области. Обязательным является наличие программы практики и проведение инструктажа. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессионального модуля **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности по организации внеурочной деятельности, наличие стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

высшее педагогическое образование, опыт в начальной школе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт работы в начальных классах общеобразовательных школ).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Грамотность формулирования педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; Грамотное планирование ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; Умелое использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Оценка результатов устной проверки; Оценка результатов письменного контроля (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Планирование внеучебной работы в соответствии с потребностями и желаниями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; Определение дозировки времени на все структурные этапы внеурочного занятия в соответствии с методическими требованиями; Педагогически оправданный подбор форм и методов, средств и содержания внеурочного занятия в целом и каждого его структурного элемента;	Оценка защиты презентаций; Оценка защиты творческих проектов и портфолио; Оценка защиты материалов практических и лабораторных работ; Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Представление всей системы оценки достижений обучающихся, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. Организация оперативной обратной связи	Экзамен квалификационный по результатам освоения ПМ
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной	Определение обоснованности и правильности отбора методов,	

<p>деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Оценка достижения поставленной цели, оформление результатов. Выявление проблем и определение путей их решения.</p>	
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>Точность и грамотность оформления технологической документации</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Обоснованный выбор образовательной программы, ориентированной на развитие и поддержку ученика, на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Осуществление планирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Обеспечение гигиенических и педагогических условий для организации работы. Создание условий для всестороннего развития обучающихся. Создание психологически комфортного пространства в кабинете.</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Системный анализ результатов методической деятельности учителя, ее продуктов. Посещение уроков, непосредственное наблюдение за работой учителя, их анализ. Изучение УМК учителя, его рабочей документации (планов). Самооценка профессионального мастерства по критериям, определение педагогических проблем и нахождение способов их решения.</p>	

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Осмысление собственного педагогического опыта, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Подготовка, осуществление и оформление результатов самостоятельной работы в ходе исследовательской и проектной деятельности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, к внеурочной работе учителя;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях и профессионально й практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Постановка и конкретизация задач внеурочной работы учителя начальных классов; - обоснование выбора способа решения профессиональных задач; Обоснование выбора и применения методов в решении проблем организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; Предвидение близких и отдалённых результатов решения воспитательных задач; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Оценка практического занятия по решению педагогических задач; Анализ и оценка представленной информации по определенной теме;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях;	Оценка освоения компетенций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Эффективный поиск необходимой информации (включая электронные источники);	

задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельное нахождение и использование информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач; Анализ и оценка информационного поиска;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное использование ИКТ при организации внеурочной работы, представление ее результатов;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивное осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе педагогической практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия); Соблюдение педагогической этики во взаимоотношениях и тактичность в общении с коллегами, обучающимися, родителями и социальными партнерами;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; Проявление умения осуществлять самоанализ и коррекцию результатов внеурочной работы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития, Грамотная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Определение индивидуального стиля профессиональной деятельности, своих сильных и слабых сторон; Прогнозирование дальнейшего самосовершенствования;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инновационных процессов и технологий в сфере внеучебной деятельности в соответствии с указанными

	<p>критериями; Грамотная переработка имеющихся примерных воспитательных программ, их самостоятельная интерпретация, активный поиск инновационной информации;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности; Создание безопасных условий при организации деятельности обучающихся;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Полнота анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования и воспитания; Грамотное осуществление правовых норм педагогической деятельности;</p>	