


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*по специальности 44. 02.02. Преподавание в начальных классах
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от «27» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Михно Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1353

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Михно Е.С., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02. *Преподавание в начальных классах углубленной подготовки*, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Возрастная анатомия, физиология, гигиена* включена в профессиональный цикл (П.00) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.03).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

7. основы гигиены детей и подростков;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 42 часа, в том числе 28 аудиторных часов и 14 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология, гигиена*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 . Закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	4	2
	1. Закономерности роста и развития детского организма.		
	Практические занятия	2	
	1. «Возрастная периодизация». Работа с таблицами «Морфологические данные».		
	2. Показатели физического развития. Антропометрические измерения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Написание рефератов по теме: Особенности развития детского организма; учение П.К. Анохина о системогенезе.			
Тема 2. Нервная система	Содержание учебного материала	8	2
	1. Значение и функции нервной системы.		
	2. Общий план строения нервной системы.		
	3. Кора больших полушарий головного мозга.		2
	Практические занятия	5	
	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга.		
	2. Головной мозг, строение и функции.		
	3. Спинальный мозг, строение и функции.		
	4. Вегетативная нервная система.		
	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление конспекта по теме: «Цитоархитектоника коры головного мозга. Выделение долей и полей».		
	Тема 3. Основы учения о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	9
1. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова.			
2. Торможение и его виды.			
3. Динамический стереотип.			
4. Типы высшей нервной деятельности детей.			2
Практические занятия		5	
1. Условные и безусловные рефлексы			

	2.	Физиологические основы сна.		
	3.	Гигиеническая организация сна.		
	4.	Режим дня школьников.		
	5.	Гигиена учебно-воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса.		
	2.	Составление режима дня дошкольников с учетом динамики работоспособности.		
Тема 4. Сенсорные системы	Содержание учебного материала		9	
	1.	Общие закономерности функций анализаторов.		2
	2.	Зрительная сенсорная система		2
	3.	Нарушения зрения.		2
	4.	Слуховая сенсорная система.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Гигиена зрения.		
	2.	Гигиена слуха.		
	3.	Кожная, вкусовая, двигательная сенсорные системы.		
	Контрольная работа по теме «Сенсорные системы».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Подбор и оформление упражнений для профилактики нарушений зрения и слуха.			
2.	Составление конспекта занятия по гигиене органов чувств.			
Тема 5. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала		6	
	1.	Возрастные особенности скелета человека.		2
	2.	Строение и основные группы мышц.	2	
	Практические занятия		3	
	1.	Значение и строение скелета человека.		
	2.	Осанка и ее нарушения.		
	3.	Плоскостопие, его профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Подбор и оформление комплексов упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.			
2.	Гигиенические требования к детской мебели.			
Тема 6. Кровь	Содержание учебного материала		5	

	1.	Эритроциты, строение и свойства.	2	2	
	2.	Лейкоциты и тромбоциты.		2	
	3.	Возрастные особенности кроветворения.		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Значение и состав крови.			
	2.	Иммунитет, его виды.			
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	1.	Реферат «Иммунопрофилактика».			
2.	Первая помощь при кровотечениях.				
Тема 7. Сердечнососудистая система	Содержание учебного материала		5		
	1.	Работа сердца.		2	
	2.	Возрастные особенности работы сердца.		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Система кровообращения.			
	2.	Строение и функции сердца.			
	3.	Движение крови по сосудам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Подготовить реферат: по теме: электрокардиография, лимфатическая система.				
Тема 8. Дыхание	Содержание учебного материала		7		
	1.	Значение и функции органов дыхания.		2	
	2.	Регуляция дыхания.		2	
	3.	Микроклимат помещений.		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Строение органов дыхания.			
	2.	Дыхательные движения.			
	3.	Гигиена дыхания			
	Контрольная работа по теме «Дыхание».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1.	Ознакомление с гигиеническими нормами и требованиями к воздушной среде и микроклимату помещений образовательных учреждений.			
	Тема 9. Пищеварение	Содержание учебного материала		5	
1.		Значение и функции органов пищеварения.		2	
2.		Санитарно-гигиенические требования к продуктам.		2	

	Практические занятия	3	
	1. Строение органов пищеварения.		
	2. Зубы, их строение, гигиена.		
	3. Питание детей в школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление конспекта занятия по теме «Уход за зубами».		
	2. Рефераты по теме: первая помощь при пищевых отравлениях, питание во время походов и экскурсий.		
Тема 10. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	5	
	1. Анаболизм и катаболизм.		2
	2. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.		2
	Практические занятия	3	
	1. Обмен белков, жиров, углеводов.		
	2. Витамины.		
	3. Водно-солевой обмен.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рефератов по теме: возрастные особенности обмена белков, жиров и углеводов, их роль в формировании детского организма, микроэлементы, их роль в обмене веществ.		
	Тема 11. Органы выделения	Содержание учебного материала	4
1. Мочеобразование и мочевыведение.		2	
2. Возрастные особенности мочеыведения.			2
Практические занятия		2	
1. Значение и строение органов выделения.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Составление рефератов по теме: энурез, его причины, профилактика; профилактика заболеваний органов выделения.			
Тема 12. Эндокринная система		Содержание учебного материала	5
	1. Железы внутренней секреции.	2	
	2. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.		2
	Практические занятия	2	
	1. Гормоны, их значение, структура.		
	2. Возрастные особенности.		
	Контрольная работа по теме «Эндокринная система».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление реферата по теме: гормоны и щитовидной железы, их влияние на жизнедеятельность в организме; сахарный диабет; половое созревание, его основные стадии.			
Тема 13. Кожа. Закаливание организма ребенка	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Строение и значение кожи.		
	2.	Возрастные особенности кожи.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Гигиена кожи и детской одежды.		
	2.	Методы и средства закаливания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление реферата по теме: кожные заболевания, причины и профилактика, детская одежда, гигиенические требования; первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах.			
Тема 14. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Санитарно-просветительная работа в школе		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания программ начальной школы		
		Самостоятельная работа обучающихся:		2
1.	Разработка одной из форм внеклассной работы с родителями и учениками по охране здоровья школьников			
Всего:			117	

Примечание:

Темы (или вопросы), изучаемые за счет часов вариативной части:

1. **Аудиторные занятия 28 часов:** Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Торможение и его виды. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности детей. Общие закономерности функций анализаторов. Зрительная сенсорная система. Нарушения зрения. Слуховая сенсорная система. Осанка и ее нарушения. Плоскостопие, его профилактика. Дыхательные движения. Анаболизм и катаболизм. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины. Водно-солевой обмен. Железы внутренней секреции. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Гормоны, их значение, структура. Возрастные особенности. Гигиена кожи и детской одежды. Санитарно-просветительная работа в школе. Анализ содержания программ начальной школы.

2. **ВСП 14 часов:** Цитоархитектоника коры головного мозга. Выделение долей и полей. Первая помощь при кровотечениях. Возрастные особенности обмена белков, жиров и углеводов, их роль в формировании детского организма Микроэлементы, их роль в обмене веществ. Гормоны и щитовидной железы, их влияние на жизнедеятельность в организме. Сахарный диабет. Половое созревание, его основные стадии.

Детская одежда, гигиенические требования. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Разработка одной из форм внеклассной работы с родителями и учениками по охране здоровья школьников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса применяются современные образовательные технологии деятельностного типа.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ -синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.А. Красноперова. — Москва : МПГУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106043>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388113>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427149>

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И.А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111943>

Интернет-ресурсы:

1. Анатомический атлас человека: <http://www.anatomy.tj>
2. Атлас анатомии человека: <http://www.anatomcom.ru>
3. Словарь анатомии человека <http://slovar-anatomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Сравнительный анализ анатомо-физиологических особенностей детей и подростков.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Защита и оценивание рефератов.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека 	
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека 	
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека 	
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков 	
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение 	
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков 	
<ul style="list-style-type: none"> • знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза 	
<ul style="list-style-type: none"> • знать основы профилактики инфекционных заболеваний 	
<ul style="list-style-type: none"> • знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы 	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела 	<p>Разработка и защита плана-конспекта внеклассных занятий и уроков.</p> <p>Подбор и оформление комплексов упражнений для профилактики нарушений физического развития.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности 	

<ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте 	<p>Экспертное наблюдение, анализ и оценка среды учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Анализ СанПиН, составление рекомендаций.</p> <p>Самонаблюдение, защита результатов.</p> <p>Составление режима дня, расписания уроков с учетом возрастных особенностей и динамики работоспособностей младших школьников.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей 	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников 	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса 	

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при выполнении практических работ, при проведении экзамена.</p> <p>Текущий контроль в формах</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Сравнительный анализ анатомо-физиологических особенностей детей и подростков.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Защита и оценивание рефератов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	--

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)
2017-2018	1. Внесены изменения в список литературы: Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Возрастная анатомия и физиология человека.- М: Академия, 2017.	№ 1 от 30.08.2017	