

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



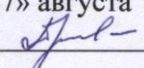
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

*по специальности 44. 02.02. Преподавание в начальных классах
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «27» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Трудова О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1353

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Трудова О. В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины *Педагогика* может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *Педагогика* включена в профессиональный цикл (П.00) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Дополнительные

- отбирать и оценивать выбор принципов обучения;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения;
- ориентироваться в современных проблемах коррекционного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- анализировать основные направления в развитии современной педагогической науки;
- отслеживать учебную мотивацию младших школьников и подбирать методики ее исследования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Дополнительные

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования и воспитания педагогической науки;
- теоретические основы развивающего обучения и воспитания;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ НОО.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 46 часов, в том числе 31 аудиторных часов и 15 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия, практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики		
Тема 1.1. Педагогика как наука	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогической науки.		2
	2. Система педагогических наук, связь с другими науками.		2
	3. Основные категории педагогики.		2
	4. Возникновение и развитие педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	1. Система образования в России. Типы и виды учреждений общего и начального образования (казенные, автономные, бюджетные).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
	1. Составление терминологического словаря по теме.		
	2. Оформление таблицы «Развитие педагогики на различных исторических этапах»		
Раздел 2.	Целостный педагогический процесс		
Тема 2.1. Процесс обучения как целостная система	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	1. Характеристика процесса обучения как целостной системы.		1
	2. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях НОО.	2	
	<i>Практические занятия</i>	3	
	01. Современные дидактические концепции.		2
	01. 04. Современные дидактические модели и концепции. Традиционная дидактическая система И.Ф.Гербарта Педоцентристская дидактика Д.Дьюи Развивающая система обучения Л. В. Занкова, В.В.Давыдова и Д. Б. Эльконина		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Составление терминологического словаря по теме.		
	2. Оформление раздела портфолио по педагогике «Современные модели обучения».		
	Тема 2.2. Принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	3
1. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов обучения.		2	
2. Классификация и характеристика принципов обучения			
<i>Практические занятия</i>		1	
1. Характеристика принципов развивающего обучения	3		

Тема 2.3. Содержание общего начального образования	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Оформление раздела хрестоматии по педагогике «Принципы обучения в различных дидактических концепциях». Решение педагогических задач с целью определения принципов обучения.			
	Содержание учебного материала		20		
	1.	Структура и содержание начального общего образования.			2
	2.	Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования: Структура и содержание ФГОС Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа; Программа формирования универсальных учебных действий; Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа; Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.			2
	3.	Учебно-методические комплекты начального общего образования.			2
	4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования (по стандартам).			2
	5.	Понятие «Универсальные учебные действия». Классификация. Методология проектирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты начального общего образования.			
	6.	Личностные УУД. Классификация.			
	7.	Классификация мотивов. Учебная мотивация, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические ориентиры обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.			
	8.	Возрастные характеристики младшего школьного возраста при определении учебной мотивации школьников.			2
	9.	Апробирование методик по выявлению сформированности мотивации у младших школьников.			
	10.	Регулятивные универсальные учебные действия.			2
	11.	Коммуникативные универсальные учебные действия.			2
	12.	Познавательные универсальные учебные действия.			2
	13.	Формирование УУД по учебным предметам Примерные учебные программы: структура, содержание			
	Практические занятия		8	3	
	1.	Изучение структуры ФГО стандарта начального общего образования.			
	2.	Изучение структуры основной общеобразовательной программы начального общего образования.			
	3.	Методики исследования мотивации младших школьников.			
4.	Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), обеспечивающие обучающимся организацию их учебной деятельности.				
5.	Коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности				
6.	Формирование УУД по учебным предметам Примерные учебные программы: структура, содержание				
7.	Учебники. Учебные пособия Учебные методические комплекты НОО.				
Контрольная работа		1			
1.	Проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера. Характеристика формулировок УУД по предметам НОО (на выбор студента).				
Самостоятельная работа обучающихся		10			
1.	Составление терминологического словаря по теме.				

	2.	Оформление раздела портфолио по педагогике «Формулирование УУД по предметам НОО (по выбору студента)» представление результата в форме презентации		
	3.	Обозначить структуру основной образовательной программы НОО.		
	4.	Дать понятие УУД и их классификация.		
Тема 2.4. Методы обучения в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие и сущность метода, приема, средства обучения. Классификация методов обучения.		
	2.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.		
	3.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Составление терминологического словаря по теме.			
	2.	Оформление раздела портфолио «Методы и средства обучения». Анализ пробного урока (на выбор) с позиций использования методов обучения по классификации Ю.К.Бабанского		
Тема 2.5. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о формах организации обучения в их историческом развитии.		1
	2.	Организационные формы обучения в начальной школе.		2
	3.	Определение целей и задач обучения. Иерархия целей обучения в педагогике		2
	4.	Постановка цели как компонента педагогической деятельности.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Анализ видеозаписей уроков.		
	2.	Оценка постановки цели и задач уроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление терминологического словаря по теме.		
	2.	Характеристика конспекта урока по описанию форм обучения.		
Тема 2.6. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		11	
	1.	Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.		1
	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		2
	3.	Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные).		2
	4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.		2
	5.	Характеристика системы работы педагога по обучению младших школьников работе с информацией		
	6.	Описание технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Методика проведения итоговых проверочных работ (дидактические и раздаточные материалы)		3
	7.	Портфолио как система внутренней накопительной оценки достижений обучающихся..	3	
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение технологии «Портфолио» как системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся		
	Контрольная работа		3	
	1.	Проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера.		
	2.	Дифференцированный зачет по дидактике (тема 2)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Сформулировать требования к оценке и контролю развивающего обучения		
	2.	Оформление таблицы «Виды планируемых результатов обучения»		
	3.	Описать требования к составлению проверочных работ		
4.	Составить подборку примерных итоговых проверочных работ по учебному предмету (по выбору)			

Раздел 3.	Теория и методика воспитания			
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		5	2
	1.	Особенности воспитательного процесса. Система и структура воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы процесса воспитания		
		Современные концепции воспитания. Гуманистический подход к воспитанию.		
	2.	Современных концепции воспитания. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
		Теория воспитания в истории педагогической мысли		2
		Цели воспитания		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
	1.	Составление терминологического словаря по теме.		
	2.	Оформление раздела портфолио «Современные концепции воспитания».		
Тема 3.2. Содержание воспитания и направления воспитательной работы	<i>Содержание учебного материала</i>		8	2
	1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Внеурочная деятельность		
	3.	Изучение и анализ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС).		
	4.	Методический конструктор внеучебной (внеурочной) деятельности школьников. Виды и направления внеурочной деятельности.		
	5.	Результаты и эффекты внеучебной деятельности обучающихся. Классификация результатов внеучебной деятельности.		
	6.	Программа внеурочной деятельности. Типы и структура программы внеурочной деятельности.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
		Изучение и анализ программы духовно-нравственного развития, воспитания (ФГОС).		2
		Программы воспитания и социализации обучающихся ПООП НОО.		2
	<i>Контрольная работа</i>		1	
	1.	Проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	1.	Составление терминологического словаря по теме.		
	2.	Конструирование программы внеурочной деятельности с соблюдением требований. Защита программы.		
	3.	Оформление раздела портфолио «Организация внеурочной деятельности обучающихся».		
Тема 3.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		5	2
	1.	Понятие о методах и приемах воспитания.		
	2.	Классификация общих методов воспитания.		
	3.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.		2
	<i>Практические, лабораторные работы</i>		3	3
	1.	Наблюдение в ОУ «Реализации методов воспитания в учебно-воспитательном процессе».		
		Характеристика методов воспитания в системе целостного педагогического процесса: - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, пример); - методы формирования правильного поведения (упражнения, приучение, поручения, игра);		

		- методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); методы самовоспитания личности		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Составление терминологического словаря по теме.		
	2.	Анализ воспитательного мероприятия с позиции использования методов воспитания.		
	3.	Оформление раздела портфолио по материалам периодической печати.		
Тема 3.4. Формы воспитания		Содержание учебного материала	3	
	1.	Организационные формы воспитания. Классификация форм воспитания.		3
	2.	Формы организации внеурочной деятельности спланированные в методическом конструкторе.		
		Лабораторная работа	1	
	1.	Наблюдение и анализ воспитательного дела.		
		Контрольная работа	1	
	1.	Дифференцированный зачет по теории воспитания (тема 3)		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Изучение форм воспитания И.П. Иванова. Метод.рек. История развития подходов к организации КТД		
Раздел 4.		Специальная педагогика	4	
Тема 4.1. Основные категории нарушенного развития.		Содержание учебного материала	4	
	1.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		2
	2.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		2
	3.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Основные направления работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.		

Примечание:

Увеличен объём часов и углублено содержание следующих тем(вопросов), за счет часов вариативной части (аудиторные часы+ ВСР):

1. Тема 2.3. Содержание общего начального образования 10+6;
2. Тема 2.4. Методы обучения в целостном педагогическом процессе 1+1;
3. Тема 2.6. Средства контроля и оценки качества образования 6+2;
4. Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе 2+1;
5. Тема 3.2. Содержание воспитания и направления воспитательной работы 5+2;
6. Тема 3.3. Методы воспитания 3+1;
7. Тема 3.4. Формы воспитания 1+1;
8. Тема 4.1. Основные категории нарушенного развития 2+1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов, тематические таблицы, комплект видеоматериалов по работе в начальных классах.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса применяются современные образовательные технологии деятельностного типа.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -аудиально (например, с использованием программ -синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Сластенина. – 9-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507.

Интернет –ресурсы

1. http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm
2. [http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm#Дидактика – теория обучения](http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm#Дидактика_–_теория_обучения)
3. http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_3.html
4. <http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki287.shtml>
5. <http://xreferat.ru/71/6124-1-teoriya-obucheniya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;</p> <p>Знание теоретических основ развивающего обучения и воспитания;</p> <p>Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>
<p>Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;</p> <p>Умение отслеживать учебную мотивацию и подбирать необходимую методику исследования;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка результатов исследований мотивации младших школьников;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p>
<p>Знание теоретических основ и ведущих тенденций развития системы образования и педагогической науки;</p> <p>Умение анализироваться основные направления в развитии современной педагогической науки;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>
<p>Знание закономерностей и принципов обучения;</p> <p>Умение отбирать и оценивать выбор принципов обучения;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио «Принципы обучения в различных дидактических концепциях»</p>
<p>Знание особенностей содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио</p>

<p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>«Стандарты ФГО начального общего образования»;</p>
<p>Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Умение оценивать постановку цели и задач уроков;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p>
<p>Знание методов и средств обучения их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик образования;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио «Методы и средства обучения»</p>
<p>Знание форм обучения, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знание основ дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных, форм организации обучения;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио «Формы обучения начального общего образования»</p>
<p>Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка реферативных обзоров по материалам содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;</p>

<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	
<p>Знание теоретических основ и ведущих тенденции развития системы образования и педагогической науки в области воспитания;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка защиты раздела электронного портфолио</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио «Современные концепции воспитания»</p>
<p>Знание теоретических основ и ведущих тенденции развития системы образования и педагогической науки в области воспитания;</p> <p>Умение оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Умение анализировать условия, духовно-нравственного развития личности и отбирать содержание воспитания;</p>	<p>Оценка проверочной работы;</p> <p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>
<p>Знание методов и средств воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик воспитания;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио «Методы и средства воспитания»;</p>
<p>Знание форм воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных, форм организации воспитания;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p> <p>Оценка защиты раздела электронного портфолио «Формы воспитания»;</p>
<p>Знание понятий нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;</p> <p>Знание психолого-педагогических особенностей одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением и особенностей работы с ними;</p>	<p>Оценка материалов характеристик школьников с особыми образовательными потребностями и одаренных учащихся;</p> <p>Оценка материалов для родительских собраний по темам учебной дисциплины и реализация их при прохождении</p>

<p>Умение осознанно использовать знания основ специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями;</p>	<p>педагогической практики; Оценка грамотности и полноты устные ответы на этапе повторения в комбинированном уроке; Оценка грамотности блиц-диктанта; Оценка полноты и структурированности сообщений по теме.</p>
---	---

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при выполнении практических работ, при проведении экзамена.</p>

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Текущий контроль в формах Оценка проверочной работы; Оценка проверочной работы; Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий; Оценка грамотности и полноты устные ответы на этапе повторения в комбинированном уроке; Оценка грамотности блиц-диктанта; Оценка полноты и структурированности сообщений по теме.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
--	---

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)