

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*по специальности 44. 02.02. Преподавание в начальных классах
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
филологических и
социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от « 27 » августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Третьякова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1353

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Голиков Николай Анатольевич, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах углубленной подготовки*, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -61 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>13</i>
в том числе: подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений .	
<i>Промежуточная аттестация в форме -дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	<i>ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</i>	24	
Тема 1.1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	Содержание учебного материала	8	
	1 Становление философии, социокультурные предпосылки ее развития.	2	2
	2 Мировоззрение и его функции. Роль мировоззрения в жизни человека.	2	2
	3 Общественно-исторический и личностный характер мировоззрения.	2	2
	4 Особенности формирования мировоззрения в конце XX века. Особенности формирования мировоззрения в начале XXI века.	2	
Тема 1.2. ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ	Содержание учебного материала	16	
	1 Материя и ее основные свойства. Ценностное и познавательное значение понятия материя	1	2
	2 Понятие материи в философии и науке. Основные свойства материи и их взаимосвязь, важнейшие атрибуты материи.	1	2
	3 Системность как атрибут материи, структурные уровни материи .	2	2
	4 Движение как способ существования материи. Пространство и время как всеобщие атрибуты: особенности физического, биологического и социального аспектов.	2	2
	5 Идея целостности мира в науке и философии.	1	2
	6 Философские идеи развития. Понятие развития, развитие как одно из всеобщих свойств бытия, проблема развития в диалектике и метафизике.	2	2
	7 Развитие как принцип детерминизма. Индетерминизм.	2	2
	8 Проблемы философской антропологии Человек в современном мире. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2	2
	9 Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. Философский анализ проблемы в разных философских школах.	2	2
	10 Человек в мире и мир человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений на тему « Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества» (вид работы - по выбору).	8	2
Раздел 2.	ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ	24	
ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ	Содержание учебного материала	24	
	1 Познание как объект философского анализа. Философское и научное познание.	2	2
	2 Наука и ее роль в познании. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности .	2	2
	3 Проблемы социальной философии Философский анализ общества. Различные теоретические модели. Индивидуальное и общественное бытие.	2	2
	4 Натуралистическая , идеалистическая, материалистическая теория общественного бытия.	1	2

5	Общественно - историческая практика и деятельности в бытии' общества. Цели, средства и результаты .	1	2
6	Потребности и их роль в жизнедеятельности людей. Духовные потребности.	2	2
7	Духовная жизнь общества, общественное и индивидуальное сознание.	2	2
8	Массовое сознание. Идеология: понятие, особенности, функционирование в современном мире. Общество в историческом развитии.	3	2
9	Источники развития общества, движущие силы его развития, эволюционные и революционные формы развития истории.	2	2
10	Прогресс и регресс в общественном развитии. Традиции и новаторство.	2	2
11	Традиции и новаторство в России. Современное общество как объект философского анализа.	2	2
12	Дифференцированный зачет	2	2
Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений на тему « Современное общество как объект философского анализа» (вид работы - по выбору).		5	3
Всего:		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер в сборе, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84181>

Дополнительная литература

1. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51991>

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения собеседований, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, меры свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий роль и место образования в решении проблем современного общества.</p> <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Оценка результатов терминологического диктанта , тестового опроса, зачета по вопросам . Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам , оценка качества содержания составленных рефератов , подготовленных докладов и презентаций.</p> <p>Оценка результатов терминологического диктанта.</p> <p>Оценка результатов письменной проверочной работы . Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам.</p>

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении дифференцированного зачета.</p>

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Текущая аттестация в формах Оценка результатов терминологического диктанта , тестового опроса, зачета по вопросам . Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам , оценка качества содержания составленных рефератов , подготовленных докладов и презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---

