

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

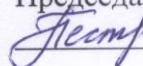
*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 28» августа 2019 г.
Председатель Методического совета

 Пестовская С.В.

Рабочая программа профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998

Организация-разработчик: БПОУ ВО « Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Сидельникова С.П., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж

Третьякова О.А., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж

Трудова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 *Педагогика дополнительного образования* углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующим основным видом профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного

образования детей.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **314** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **278** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **185** часов самостоятельной работы обучающегося – **93** часа;
- производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03.Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 3.1-3.4 | Раздел МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 219 | 146 | 48 | 10 | 73 | | - | | - |
| ПК 3.3-3.5 | Раздел МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности | 59 | 39 | 17 | | 20 | | - | | |
| ПК 3.1-3.5 | Производственная практика | 36 | - | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 314 | 185 | 65 | 10 | 93 | | - | 36 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов (аудит+ВС Р) | Уровень освоения | |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. МДК 03.01. | Теоретические и прикладные аспекта методической работы педагога дополнительного образования | 146+73 | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования. | Содержание | 34+17 | | |
| | 1 | | Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. | 2 |
| | 2 | | Актуальные проблемы современного дополнительного образования | 2 |
| | 3 | | Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности | 2 |
| | 4 | | Творчество в деятельности педагога | 3 |
| | 5 | | Условия формирования творческой личности. | 3 |
| | 6 | | Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. | 3 |
| | 7 | | Модели методических служб. Задачи методических служб. | 3 |
| | 8 | | Функции методической службы. | 3 |
| | 9 | | Виды методической деятельности. | 3 |
| | 10 | | Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. | 3 |
| | 11 | | Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. | 3 |
| | 12 | | Функции методической деятельности педагога дополнительного образования. | 2 |
| | 13 | | Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. | 2 |
| | 14 | Требования к оформлению методической продукции. | 3 | |
| | | Контрольная работа по теме 1.1. | 1 | 3 |
| | | Практические занятия | 16 | |
| | 1 | Дополнительное образование в федеральном законе «Об образовании в РФ» | | 3 |
| | 2 | Практическая готовность к педагогической деятельности | | 3 |
| | | 3 | Знакомство с системой работы УДОД ЦДО г. Великий Устюг. | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | 4 | Составление фишбоуна «Функции методической службы». | | 2 |
| | 5 | Знакомство с работой методической службы ЦДО, ДШИ, ДХШ | | 3 |
| | 6 | Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. | | 2 |
| | 7 | Организационно-методическая продукция : инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.. | | 2 |
| | 8 | Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. | | 3 |
| | 9 | Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. | | 3 |
| | | Самостоятельная работа | 17 | |
| | 1 | Федеральный закон «Об образовании в РФ»: гл. 2, ст. 10; гл.10, ст. 75; гл.11, ст83. Конспектирование. | | |
| | 2 | Профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования» Конспектирование по заданию | | |
| | 3 | Субъектная позиция педагога и обучающегося как условие освоения ФГОС. (творческий конспект, презентация) | | |
| | 4 | Оформление протокола посещения УДОД г. Великий Устюг (анализ методической работы), презентация | | |
| | 5 | Изучение Положения о Методическом совете УДОД | | |
| | 6 | Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД | | |
| | 7 | Разработка рекламного буклета кружка, информационный плакат, реферат, методическая памятка, эссе и др. (на выбор студента). | | |
| | 8 | Изучение и анализ методических разработок. | | |
| Тема 1.2. Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования | Содержание | | 18+9 | |
| | 1 | Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. | | 2 |
| | 2 | Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы | | 2 |
| | 3 | Осуществление профилактики травматизма обучающихся. | | 2 |
| | 4 | Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме 1.2. | | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Новые требования СанПиНа: требования к размещению ОУ, требования к зданию ОУ. | | 3 |
| | 2 | Новые требования СанПиНа: требования к оборудованию помещений, требования к тепловому | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | | режиму. | | |
| | 3 | Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. | | 3 |
| | 4 | Составление памятки педагогу по выполнению правил СанПиНа | | 3 |
| | 5 | Анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД. | | |
| | | Защита проектов «Предметно-развивающая среда кабинета» | | |
| | | Самостоятельная работа | 9 | |
| | 1 | Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). | | |
| | 2 | Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). | | |
| | | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета (мини-проект). | | |
| | | Подготовка к контрольной работе. | | |
| Тема 1.3. Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. | Содержание | | 41+16 | |
| | 1 | Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. | | 2 |
| | 2 | Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. | | 2 |
| | 3 | Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. | | 2 |
| | 4 | Виды планирования. | | |
| | 5 | Правила планирования деятельности педагога ДО. | | 2 |
| | 6 | Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. | | 2 |
| | 7 | Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов. | | |
| | 8 | Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования | | |
| | 9 | Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. | | 2 |
| | 10 | Принципы календарно-тематического планирования. | | |
| | 11 | Требования к оформлению календарно-тематического плана. | | |
| | 12 | Утверждение ОП. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | | |
| 13 | Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК. | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| 14 | Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. | | |
| 15 | Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования. | | |
| 16 | Методические основы построения учебного занятия в системе ДОД: понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Требования к формулировке целей и задач. | | |
| 17 | Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. | | |
| 18 | Типы учебного занятия | | |
| 19 | Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. | | |
| 20 | Виды и типы анализа учебного занятия. | | |
| 21 | Анализ учебного занятия. | | |
| 22 | Презентация методической разработки конспекта занятия | | |
| 23 | Сущность системно-деятельностного подхода. Компоненты системной организации учебной деятельности. | | |
| 24 | Компоненты системной организации учебной деятельности. | | |
| 25 | Признаки учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода. Виды УУД | | |
| 26 | Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода | | |
| Контрольная работа по теме 1.3. | | 3 | |
| Практические занятия | | 9 | |
| 1 | Схема календарно-тематического планирования. | | |
| 2 | Разработка КТП к программе. | | 3 |
| 3 | Практический семинар «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» | | 3 |
| 4 | Технология разработки ОП. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. | | 3 |
| 5 | Защита реферата | | |
| 6 | Примерная форма конспекта занятия. | | |
| Самостоятельная работа | | 16 | |
| 1 | Положение о КТП. | | |
| 2 | Подготовка к семинару. | | |
| 3 | Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования: определение, назначение, цели и задачи, структура, требования. Творческий | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|--|
| | | конспект. | | | |
| | 4 | Типы образовательных программ (ОП). Направленности, основные блоки, структурные компоненты программ дополнительного образования. Кроссворд. | | | |
| | 5 | Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Реферат, технология на выбор студента. | | | |
| | 6 | Разработка занятия в (в рамках избранной области деятельности). | | | |
| | 7 | Анализ методических разработок конспектов занятий (в рамках избранной области деятельности). | | | |
| | 8 | Концепция формирования УУД | | | |
| Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. | Содержание | | 18+9 | | |
| | 1 | Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. | | 2 | |
| | 2 | Виды исследовательских работ. Структура исследования. | | 2 | |
| | 3 | Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. | | 2 | |
| | 4 | Презентация результатов исследования. | | 2 | |
| | 5 | Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, опрос, анализ документов, анализ результатов творческой деятельности, метод экспертных оценок, социометрия, эксперимент. | | | |
| | 6 | Анализ и интерпретация результатов исследования | | 2 | |
| | 7 | Технология работы с информационными источниками: поиск научной информации. | | 3 | |
| | 8 | Чтение научной литературы. Виды чтения. | | | |
| | | Способы фиксации полученной информации | | | |
| | Контрольная работа по теме 1.4. | | | 1 | |
| | Практические занятия | | | 5 | |
| | 1 | Определение социометрического индекса члена группы | | 3 | |
| | 2 | Составление социометрической матрицы опроса для группы детей | | 3 | |
| | 3 | Презентация педагогического периодического издания. | | 3 | |
| Самостоятельная работа | | | 9 | | |
| 1 | Оформление результатов исследования | | | | |
| 2 | Составление библиографического описания. | | | | |
| 3 | Подготовка сообщения (презентации) о педагогическом периодическом издании. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| Тема 1.5. Анализ работы педагога дополнительного образования | 4 | Подготовка к проверочной работе | | |
| | Содержание | | 29+16 | |
| | 1 | Значение анализа деятельности педагога. | | |
| | 2 | Схема аналитического процесса. | | |
| | 3 | Мониторинг образовательных результатов (основные понятия). | | |
| | 4 | Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. | | |
| | 5 | Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. | | |
| | 6 | Отчет о работе педагога дополнительного образования. | | |
| | 7 | Требования к оформлению отчета. | | |
| | 8 | Составление предполагаемого отчета о работе кружка в избранной области деятельности. | | |
| | 9 | Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. | | |
| | 10 | Цели, задачи распространения педагогического опыта. | | |
| | 11 | Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. | | |
| | 12 | Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. | | |
| | 13 | Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. | | |
| | 14 | Параметры оценки и обобщения педагогического опыта. | | |
| | 15 | Формы представления передового педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. | | |
| | 16 | Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. | | |
| | 17 | Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. | | |
| | 18 | Технология подготовки и представления портфолио педагога. | | |
| | 19 | Аттестация как форма анализа деятельности педагога. | | |
| | 20 | Требования к аттестации педагогических работников. | | |
| | 21 | Технология прохождения аттестации. | | |
| | Контрольная работа по теме 1.5. | | 1 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Составление кластера «Методы, используемые в мониторинге личностных достижений» | | |
| | 2 | Презентация отзыва на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки). | | |
| 3 | Презентация портфолио профессионально-личностных достижений | | | |
| Самостоятельная работа | | 16 | | |
| 1 | Анализ деятельности кружка в избранной области деятельности | | | |
| 2 | Подготовка к проверочной работе | | | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--|
| | 3 | Посещение научно-практической конференции (методической выставки), с целью анализа педагогического опыта | | |
| | 4 | Написание отзыва на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки). | | |
| | 5 | Оформление фрагмента портфолио профессионально-личностных достижений | | |
| | 6 | Пробное аттестационное тестирование, обработка результатов | | |
| Тема 1.6. Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений | Содержание | | 7+2 | |
| | 1 | Подготовка речи. Место выступления. Одежда. | | |
| | 2 | Секреты успешного публичного выступления. | | |
| | 3 | Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. | | |
| | 4 | Требования к тесту и графическим объектам презентации. | | |
| | 5 | Типичные ошибки в подготовке презентации | | |
| | Контрольная работа по разделу 1.1.(МДК 03.01) | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1 | Подготовка к дифференцированному зачёту | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 2. МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности. Макс. - 59 час., ауд. – 39 час., пр.з. – 17 час., ВСР – 20 час. | | | | |
| Тема 2.1. Основы самообразования. Организация учебной работы студентов | Содержание | | 1 | |
| | 1 | Понятие и сущность самообразования; структура процесса самообразования. | | 2 |
| Тема 2.2. Наука и научное исследование | Содержание | | 1 | |
| | 1 | Понятия «наука», «научное исследование», «научный стиль»; особенности научно-исследовательской деятельности. | | 2 |
| Тема 2.3. Передача и | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Виды чтения. Жанры научной литературы. Библиографический поиск. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| обработка учебной и научной информации | 2 | Требования к подготовке доклада, сообщения. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление аннотаций. | | 3 |
| | 2 | Подготовка устного обзора журнальных статей. | | 3 |
| | 3 | План информационного текста. | | 3 |
| | 4 | Составление тезисов. | | 3 |
| | 5 | Конспектирование. | | 3 |
| | 6 | Составление рецензии. | | 3 |
| Самостоятельная работа | | | 3 | |
| 1. Составление обзорной аннотации. | | | | 3 |
| 2. Подготовка доклада по одной из предложенных тем. | | | | 3 |
| Тема 2.4. Методологические основы научного исследования | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Стратегия исследовательской деятельности: противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования. | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Формулировка проблемы и актуальности исследования. | | 3 |
| | 2 | Формулировка цели и задач исследования. | | 3 |
| | 3 | Определение объекта и предмета исследования. Формулировки гипотезы исследования. | | 3 |
| Тема 2.5. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Реферат: специфика, этапы работы, структура, требования к оформлению. | | 2 |
| | 2 | Подготовка к защите реферата. | | 2 |
| | 3 | Понятие учебного проекта. Виды проектов. | | 2 |
| | 4 | Структура проекта. Требования к пояснительной записке. | | 2 |
| | 5 | Продукт проектной деятельности. Его описание. | | 2 |
| | 6 | Структура заключения в проекте. Описание реализации деятельности с использованием продукта. | | 2 |
| | 7 | Особенности проектной части. Требования к презентации проекта. | | 3 |
| | 8 | Курсовая работа: специфика, структура, оформление, критерии оценки. Последовательность работы. | | 2 |
| | 9 | Выпускная квалификационная работа. Виды. | | 2 |
| | 10 | Структура выпускной квалификационной работы опытно-практического характера. | | 2 |
| 11 | Структура выпускной квалификационной работы проектного характера. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | 12 | Структура выпускной квалификационной работы экспериментального характера. | | 2 |
| | 13 | Оформление результатов исследования. | | 2 |
| | 14 | Требования к защите курсовой и выпускной квалификационной работы. | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Требования к цитируемому материалу. Оформление ссылок на источник. Оформление списка литературы. | | 3 |
| | 2 | Введение: определение методологических основ проекта. | | 3 |
| | 3 | Теоретические основы проекта. | | 3 |
| | 4 | Поиск оптимальных результатов реализации проекта. Планируемый результат. | | 3 |
| | 5 | Описание этапов работы над проектом. | | 3 |
| | 6 | Критерии оценки выпускной квалификационной работы. | | 3 |
| Самостоятельная работа | | | 17 | |
| | 1. Подготовка реферата. | | | |
| | 2. Подбор и оформление выходных данных источников информации по заданной теме. | | | |
| | 3. Определение методологических основ индивидуального учебного проекта. | | | |
| | 4. Оформление теоретических основ проекта. | | | |
| | 5. Описание этапов работы над проектом. | | | |
| Тема 2.6. Методы исследования | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Методы теоретических исследований: анализ, синтез, классификация, прогнозирование, моделирование. | | 2 |
| | 3 | Метод эксперимента. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Метод анкетирования, беседы. | | 3 |
| | 2 | Метод наблюдения. | | 3 |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |
| Производственная практика | | | 36 час. | |
| Виды работ на практике: | | | | |
| Анализ методических материалов, представленных образовательной организацией, на предмет соответствия предъявляемым требованиям | | | | |
| Разработка рабочей программы на основе примерной под руководством педагога. | | | | |
| Анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории), в котором проводятся занятия педагога дополнительного образования. | | | | |
| Изучение паспорта кабинета в соответствии с указанной схемой. | | | | |
| Пополнение предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) по заданию руководителя практики. | | | | |
| Изучение и обобщение опыта работы педагога дополнительного образования. Ознакомление с портфолио личных и профессиональных | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| достижений педагога. | | |
| Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования | | |
| Посещение методического объединения педагогов дополнительного образования в соответствии с указанной схемой; оформление протокола заседания методического объединения. | | |
| Оформление учебной документации в соответствии с требованиями. | | |
| Оформление отчета по практике. | | |
| Участие в студенческой научно-практической конференции | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ -синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Производственная практика по профессиональному модулю *методическое обеспечение образовательного процесса* проводится в типовых кабинетах начальных классов, методических кабинетах, кабинетах заместителей директора по начальным классам образовательных учреждений города Великого Устюга Вологодской области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398733>
2. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437253>
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. — 7-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Нормативно-правовые документы :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);
5. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015).

Интернет-ресурсы:

- <http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)
- <http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Добразование)
- <http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)
- <http://rcdop.edu.ru/> (Сайт АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»)
- <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
- <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
- <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
- <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
- <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
- <http://www.vneuchebnyaya.ucoz.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль *Методическое обеспечение образовательного процесса* включает в себя два междисциплинарный курса *Теоретические и практические аспекты методической работы педагога дополнительного образования* и *Основы учебно-исследовательской деятельности*. Преподавание данных междисциплинарных курсов

(МДК) осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

МДК 03.01. *Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования* изучается на 2 и 3 курсах с 3 по 6 семестр.

МДК 03.02. *Основы учебно-исследовательской деятельности* изучается на первом курсе первого и второго семестров в связи с необходимостью ознакомления обучающихся с основами исследования в области образования.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования детей. Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся. Освоение данного профессионального модуля осуществляется параллельно с изучением следующих дисциплин: психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дополнительное образование детей: история и современность, правовое обеспечение профессиональной деятельности; профессиональных модулей организация досуговых мероприятий, преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- высшее образование, соответствующее профилю модуля;
- опыт методической работы в образовательных учреждениях;
- прохождение курсовой подготовки и (или) стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для получения практического опыта организуется производственная практика.

Производственная практика по профессиональному модулю *Методическое обеспечение образовательного процесса* проводится рассредоточено на базе образовательных учреждений Великого Устюга Вологодской области. Обязательным является наличие программы практики и проведение инструктажа.

Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Итоговый контроль по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования – дифференцированный зачёт (4, 6 семестры); по МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – дифференцированный зачет (2 семестр).

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|--|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 86-100% | 5 | отлично |
| 70-85% | 4 | хорошо |
| 50-69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК. 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | - анализ примерных и авторских образовательных программ; - разработка учебно-тематических планов на основе примерных; - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание занятия | Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>П.К. 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.</p> | <p>-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала</p> | <p>дифференцированный зачёт по результатам освоения МДК 03.01; дифференцированный зачёт по результатам освоения МДК 03.02; дифференцированный зачёт по</p> |
| <p>П.К. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>- изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; - анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; - создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; - создание портфолио обучающегося (студента)</p> | <p>производственной практике; экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.</p> |
| <p>П.К. 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>- подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей; - составление отчётов по результатам практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебноисследовательской деятельности)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>П.К. 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования детей; - участие в научно-практических конференциях различных уровней |
|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов проверяют у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя</p> | <p>- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- постановка задач методической работы педагога дополнительного образования, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы педагога дополнительного образования</p> | <p>- разработка конспекта занятия педагога дополнительного образования;</p> <p>- выполнение учебно-исследовательской работы (курсовая работа, ВКР)</p> <p>-участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях</p> | <p>- выполнение заданий по педагогической практике,</p> <p>- дифференцированный зачёт по педагогической</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные</p> | <p>практике</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)</p> | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников); - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - целеполагание, планирование и осуществление</p> | |

| | |
|---|---|
| | деятельности по самообразованию в профессиональной сфере; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | -соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности обучающихся (воспитанников) |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности |