

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от « 27» августа 2019 г.
Председатель ПЦК Трудова О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998

Организация-разработчик: БПОУ ВО « Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Трудова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *Педагогика* включена в профессиональный цикл (П.00) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Дополнительно:

- анализировать основные направления в развитии современной педагогической науки;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных и досуговых мероприятиях;
- отбирать и оценивать выбор принципов обучения;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных (дополнительных и вспомогательных) форм организации обучения;
- оценивать постановку цели и задач внеурочных занятий и досуговых мероприятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик организации обучения и воспитания;
- демонстрировать владение деятельностью в соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ориентироваться в современных проблемах коррекционного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Дополнительно:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования и воспитания педагогической науки;
- теоретические основы развивающего обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования и воспитания, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 46 часов, в том числе 31 аудиторных часов и 15 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия, практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики		
Тема 1.1. Педагогика как наука	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
	1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогической науки.		2
	2. Система педагогических наук, связь с другими науками.		2
	3. Основные категории педагогики.		2
	4. Возникновение и развитие педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1 Возникновение и развитие педагогики.		3
	2 Система образования в России. ФЗ -273 «Об образовании в РФ». Проблемы современного образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	3 Типы образовательных организаций. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Оформление таблицы «Развитие педагогики на различных исторических этапах». Реферат о выдающемся деятеле в области педагогики. (на выбор студента.)			
Раздел 2.	Целостный педагогический процесс		
Тема 2.1. Процесс обучения как целостная система	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	1. Характеристика процесса обучения как целостной системы.		1
	2. Условия эффективности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.		
	3. Сущность обучения. Функции процесса обучения.		
	4. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, обобщение, закрепление, применение.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Системно-деятельностной, личностно-ориентированный подходы в образовании.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Составление схемы «Движущие силы процесса обучения»		
	Тема 2.2. Принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	5
1. Понятия «Закон», «закономерность», «принципы обучения», «Правила обучения». Принципы обучения как категория дидактики		2	
2. Принципы обучения, связанные с содержанием и организацией образовательного процесса.			
2. Классификация и характеристика принципов развивающего обучения			
<i>Практические занятия</i>		1	
1. Характеристика принципов развивающего обучения			3
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	

	1.	Создание презентации «Разнообразие принципов обучения»		
Тема 2.3. Содержание общего образования	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятие и сущность содержания образования.		
	2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.		2
	3	Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования.		
	4.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Многообразие образовательных программ. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.		2
	5.	Содержание учебно-методических комплектов в системе дополнительного образования.	2	
	Практические занятия		7	3
	1	Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область.		
	2	Понятие «Универсальные учебные действия». Классификация. Личностные УУД. Классификация. Оценка результатов.		
	3.	Значение формирования положительных мотивов к учению. Познавательный интерес как важнейший мотив учения. Стадии формирования познавательного интереса.		
	4.	Регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия. Оценка результатов.		
	5.	Наблюдение и анализ занятия в учреждении дополнительного образования		
	Контрольная работа		1	
	1.	Проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера.		
Самостоятельная работа обучающихся		10		
1.	Обозначить структуру образовательной программы ОО и ДО, примерных учебных программ.			
2.	Дополнить словарь понятий «компетентностный подход», «лично ориентированный подход», «системно-деятельностный подход».			
3.	«Формирование УУД в различных областях ДО (по выбору студента)». Представление результата в форме презентации			
Тема 2.4. Методы обучения в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие и сущность метода, приема, средства обучения. Классификация методов обучения.		2
	2	Характеристика методов обучения по источнику знаний.		
	3	Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности		
	4	Активные и интерактивные методы обучения. Метод проектов.		
	5	Выбор методов обучения. Средства обучения		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление презентации по теме «Методы обучения»		
	2.	Анализ видеотрейнера занятия с позиций использования методов обучения по классификации Ю.К.Бабанского		

Тема 2.5. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала		10		
	1.	Понятие о формах организации обучения в их историческом развитии.			1
	2.	Организационные формы обучения в системе ДО.			2
	3.	Занятие как основная форма организации обучения в ДО.			2
	4.	Типология занятий. Тенденции развития современного занятия в учреждениях дополнительного образования			
	Практические занятия		4	3	
	1.	Определение целей и задач обучения. Иерархия целей обучения в педагогике			
		Анализ видеозаписей занятий. Защита проекта			
	Дифференцированный зачет по дидактике.				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
1.	Разработка досугового занятия. (проект)				
2.	Характеристика конспекта урока по описанию форм обучения.				
Раздел 3.	Теория и методика воспитания				
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		4		
	1.	Особенности воспитательного процесса. Система и структура воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы процесса воспитания			2
	2	Современные концепции воспитания. Гуманистический подход к воспитанию.			
	3	Современных концепции воспитания. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.			
	Практические занятия		1		
	1.	Цели и задачи воспитания		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Составление терминологического словаря по теме.			
2.	Оформление раздела портфолио «Современные концепции воспитания». Презентаци				
Тема 3.2. Содержание воспитания и направления воспитательной работы	Содержание учебного материала		8		
	1.	Методический конструктор внеучебной (внеурочной) деятельности школьников. Виды и направления внеурочной деятельности.			
	2.	Результаты и эффекты внеучебной деятельности обучающихся. Классификация результатов внеучебной деятельности.			
	3.	Программа внеурочной деятельности. Типы и структура программы внеурочной деятельности.			
	Практические занятия		4		
	1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Внеурочная деятельность			
	2	Изучение и анализ программы духовно-нравственного развития, воспитания (ФГОС).		2	
	3.	Изучение и анализ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС)			
	4.	Программы воспитания и социализации обучающихся ПООП НОО.		2	
	Контрольная работа		1		
	1.	Проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера.			
Самостоятельная работа обучающихся		4			

	1.	Конструирование программы внеурочной деятельности с соблюдением требований. Защита программы.		
Тема 3.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	1.	Понятие о методах и приемах воспитания.		2
	2.	Классификация общих методов воспитания.		2
	3.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.		2
	<i>Практические, лабораторные работы</i>		3	3
	1.	Наблюдение в ОУ «Реализации методов воспитания в учебно-воспитательном процессе».		
		Характеристика методов воспитания в системе целостного педагогического процесса: <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, пример); - методы формирования правильного поведения (упражнения, приучение, поручения, игра); - методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); методы самовоспитания личности		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2		
1.	Методы воспитания. Презентация			
Тема 3.4. Формы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	1.	Организационные формы воспитания. Классификация форм воспитания.		3
	2.	Формы организации внеурочной деятельности спланированные в методическом конструкторе.		
	<i>Контрольная работа</i>		1	
	1.	Дифференцированный зачет по теории воспитания (тема 3)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1.	Изучение форм воспитания И.П. Иванова. Методические рекомендации. История развития подходов к организации КТД		
Раздел 4.	Специальная педагогика		4	
Тема 4.1. Основные категории нарушенного развития.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		2
	2.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		2
	3.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
	<i>Контрольная работа</i>			
	1.	Итоговый урок		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
1.	Специальное образование в России и за рубежом на современном этапе.			

Примечание:

Увеличен объём часов и углублено содержание следующих тем(вопросов), за счет часов вариативной части (аудиторные часы+ ВСР):

1. Тема 2.1. Процесс обучения как целостная система 3+1
2. Тема 2.3. Содержание общего начального образования 7+5;
3. Тема 2.4. Методы обучения в целостном педагогическом процессе 1+1;
4. Тема 2.6. Средства контроля и оценки качества образования 6+2;
5. Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе 2+1;
6. Тема 3.2. Содержание воспитания и направления воспитательной работы 5+2;
7. Тема 3.3. Методы воспитания 3+1;
8. Тема 3.4. Формы воспитания 1+1;
9. Тема 4.1. Основные категории нарушенного развития 2+1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса применяются современные образовательные технологии деятельностного типа.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -аудиально (например, с использованием программ -синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Сластенина. – 9-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm

http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm#Дидактика – теория обучения

http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_3.html

<http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki287.shtml>

<http://xreferat.ru/71/6124-1-teoriya-obucheniya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;</p> <p>Знание теоретических основ развивающего обучения и воспитания;</p> <p>Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка защиты раздела рабочей тетради , составленной обучающимися по материалам начального общего образования;</p> <p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>
<p>Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения,</p> <p>Умение мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных и досуговых мероприятиях;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка результатов исследований мотивации обучающихся;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p>
<p>Знание теоретических основ и ведущих тенденций развития системы образования и педагогической науки;</p> <p>Умение анализироваться основные направления в развитии современной педагогической науки;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>
<p>Знание закономерностей и принципов обучения;</p> <p>Умение отбирать и оценивать выбор принципов обучения;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка защиты раздела рабочей тетради «Принципы обучения в различных дидактических концепциях»</p>

<p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	
<p>Знание особенностей содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p>
<p>Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Умение оценивать постановку цели и задач уроков;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p>
<p>Знание методов и средств обучения их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик образования;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p>

<p>Знание форм обучения, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знание основ дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных, форм организации обучения;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>
<p>Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p> <p>Оценка реферативных обзоров по материалам содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;</p>
<p>Знание теоретических основ и ведущих тенденции развития системы образования и педагогической науки в области воспитания;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	
<p>Знание теоретических основ и ведущих тенденции развития системы образования и педагогической науки в области воспитания;</p> <p>Умение оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Умение анализировать условия, духовно-нравственного развития личности и отбирать содержание воспитания;</p>	<p>Оценка проверочной работы;</p> <p>Оценка результатов защиты материалов практических занятий;</p>

<p>Знание методов и средств воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик воспитания;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p>
<p>Знание форм воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных, форм организации воспитания;</p> <p>Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;</p> <p>Оценка проверочной работы;</p>
<p>Знание понятий нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;</p> <p>Знание психолого-педагогических особенностей одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением и особенностей работы с ними;</p>	<p>Оценка материалов характеристик школьников с особыми образовательными потребностями и одаренных учащихся;</p> <p>Оценка материалов для родительских собраний по темам учебной дисциплины и реализация их при прохождении педагогической практики;</p> <p>Оценка грамотности и полноты устные ответы на этапе повторения в комбинированном уроке;</p> <p>Оценка грамотности блиц-диктанта;</p> <p>Оценка полноты и структурированности сообщений по теме.</p>

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, практических занятиях и при проведении экзамена.</p>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Текущий контроль в формах
Оценка проверочной работы;
Оценка проверочной работы;
Оценка результатов защиты материалов лабораторных и практических занятий;
Оценка грамотности и полноты устные ответы на этапе повторения в комбинированном уроке;
Оценка грамотности блиц-диктанта;
Оценка полноты и структурированности сообщений по теме.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)

