

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

2019

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПЦК  
филологических и  
социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от « 27 » августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  Третьякова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Голиков Николай Анатольевич, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина **Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) углубленной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -65 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

Количественный содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 6 часов, в том числе 4 аудиторных часа и 2 часа внеаудиторной самостоятельной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе: подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений .	
<i>Промежуточная аттестация в форме -дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</i></b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 Становление философии, социокультурные предпосылки ее развития.	2	2
	2 Мировоззрение и его функции. Роль мировоззрения в жизни человека.	2	2
	3 Общественно-исторический и личностный характер мировоззрения.	2	2
	4 Особенности формирования мировоззрения в конце XX века. Особенности формирования мировоззрения в начале XXI века.	2	
<b>Тема 1.2. ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ</b>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	
	1 Материя и ее основные свойства. Ценностное и познавательное значение понятия материя	1	2
	2 Понятие материи в философии и науке. Основные свойства материи и их взаимосвязь, важнейшие атрибуты материи.	1	2
	3 Системность как атрибут материи, структурные уровни материи .	2	2
	4 Движение как способ существования материи. Пространство и время как всеобщие атрибуты: особенности физического, биологического и социального аспектов.	2	2
	5 Идея целостности мира в науке и философии.	1	2
	6 Философские идеи развития. Понятие развития, развитие как одно из всеобщих свойств бытия, проблема развития в диалектике и метафизике.	2	2
	7 Развитие как принцип детерминизма. Индетерминизм.	2	2
	8 Проблемы философской антропологии Человек в современном мире. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2	2
	9 Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. Философский анализ проблемы в разных философских школах.	2	2
	10 Человек в мире и мир человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений на тему « Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества» ( вид работы - по выбору ).	<b>8</b>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>28</b>	
	Содержание учебного материала	<b>28</b>	

<b>ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>	1	Познание как объект философского анализа. Философское и научное познание.	2	2
	2	Наука и ее роль в познании. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности .	2	2
	3	Проблемы социальной философии Философский анализ общества. Различные теоретические модели. Индивидуальное и общественное бытие.	2	2
	4	Натуралистическая ,идеалистическая, материалистическая теория общественного бытия.	2	2
	5	Общественно - историческая практика и деятельности в бытии' общества. Цели, средства и результаты .	2	2
	6	Потребности и их роль в жизнедеятельности людей. Духовные потребности.	2	2
	7	Духовная жизнь общества, общественное и индивидуальное сознание.	2	2
	8	Массовое сознание. Идеология: понятие, особенности, функционирование в современном мире.	2	2
	9	Общество в историческом развитии.	2	2
	10	Источники развития общества, движущие силы его развития, эволюционные и революционные формы развития истории.	2	2
	11	Прогресс и регресс в общественном развитии.	2	2
	12	Традиции и новаторство.	2	2
	13	Традиции и новаторство в России.	2	2
	14	Дифференцированный зачет	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений на тему « Современное общество как объект философского анализа» ( вид работы - по выбору ).	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>			<b>65</b>	

Примечание:

Темы (или вопросы), изучаемые за счет часов вариативной части:

1. Прогресс и регресс в общественном развитии.
- 2 .Традиции и новаторство в России.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, колонки, компьютер в сборе, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. **Борисов С.В.** ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО 2016 424 с.

##### **Дополнительная литература**

1. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/430706>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения собеседований, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b> основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, меры свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Оценка результатов терминологического диктанта , тестового опроса, зачета по вопросам . Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам , оценка качества содержания составленных рефератов , подготовленных докладов и презентаций.</p> <p>Оценка результатов терминологического диктанта.</p> <p>Оценка результатов письменной проверочной работы . Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении дифференцированного зачета.</p>

<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Текущая аттестация в формах Оценка результатов терминологического диктанта , тестового опроса, зачета по вопросам .</p> <p>Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам , оценка качества содержания составленных рефератов , подготовленных докладов и презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--