

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

С.А.Копылов

Приказ № 54 от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальностям

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

*программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки
(гуманитарный профиль)*

Согласовано

Председатель ПЦК

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
филологических и социально-экономических
дисциплин

Протокол № 1 «27» августа 20 19 г.

О.А.

О.А.Третьякова

г. Великий Устюг
2019

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 68 п.3, ст. 11;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Приказа от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. N 08-1786 О рабочих программах учебных предметов
- Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 239 стр.
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 стр.
- Катаева А. Г., Катаев С. Д.
- ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО ЭБС Юрайт
- Положение о разработке программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла

преподавателями и совместителями БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»,
приказ № 6 от 01.02. 2016 г.

Автор: Кокшарова Елена Дмитриевна, преподаватель иностранных языков, высшая
квалификационная категория

1) **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству

собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые мета предметные результаты освоения ООП

Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи грамматические явления: типы придаточных предложений и вводящие их союзы и союзные слова, способы выражения косвенной речи, в том числе косвенные вопросы с союзом *ob*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*, все временные формы *Passiv*, распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также формы *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, управление наиболее употребительных глаголов; использование после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*), конструкции *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; разные способы выражения модальности, склонение существительных и прилагательных, образование множественного числа существительных указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения, функциональная значимость предлогов и их употребление; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

1.4. Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2) Содержание учебного предмета

Еще год немецкого языка. Что мы уже умеем и можем?

Лексический минимум: -

Грамматический минимум: Пассив

Текстовый материал: «Что мы знаем о Германии?», «Новый Берлин», «В опасности ли немецкий язык?», «Достопримечательности Берлина», «Бонн», «Хайдельберг», «Москва», «Порядок».

ВСР: Проект «Германия и немцы»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Школьный обмен. Международный, молодежный проект. Хотите принять участие?

Лексический минимум: 20 слов

Грамматический минимум: причастие настоящего и прошедшего времени, употребление причастий в распространенных определениях

Текстовый материал: «Обмен школьниками», «Международный молодежный проект», «Языковые курсы в Гёте институте», «Питьевая вода в Германии», интервью немецкой школьницы, статьи о международном проекте, реклама курсов

ВСР: проект «Заявка на курсы»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Дружба, любовь... Всегда ли они приносят радость?

Лексический минимум: 27 слов

Грамматический минимум: Сослагательное наклонение

Текстовый материал: статьи из журнала, «День Святого Валентина», «Взаимоотношения современной молодежи», отрывки из художественных произведений, объявления, стихи о любви Г. Гейне

ВСР: проект «Мой лучший друг/подруга»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Искусство происходит от таланта. И музыка тоже?

Лексический минимум: 13 слов

Грамматический минимум: Придаточные предложения

Текстовый материал: «Живопись и скульптура», «Сказания и легенды», «Музыка и танцы», «Музыка в Германии», «Музыкальная группа», «Музыкальные инструменты», «Фредерик Шопен», «Молодежь о современной и классической музыке», «Современная музыка в Германии», «Из истории музыки»

ВСР: проект «Музыка-язык, который понимает каждый»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Начинаем с воспоминаний о летних каникулах. Или?

Лексический минимум: -

Грамматический минимум: Прямые/непрямые вопросы

Текстовый материал: «Летние впечатления», «Визит в бюро путешествий», «Письма о каникулах»

ВСР: -

Контроль: монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Чего здесь только нет!

Лексический минимум: 23 слова

Грамматический минимум: Виды придаточных предложений

Текстовый материал: «Расписание дня немецкой школьницы», «Особенности школьной системы в Германии», «Будни ведения домашнего хозяйства», «Мои обязанности по дому», «Проблема карманных денег», «Хобби в жизни человека», «В магазине», «Свободное время в России», газетная статья

ВСР: проект «Как можно провести день с пользой»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Лексический минимум: 21 слово

Грамматический минимум: Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Парные союзы

Текстовый материал: «История развития театра», «Известные сценаристы», «Киноискусство», «Театральный репертуар», «Театральные пьесы и сюжеты», «Мы собираемся в театр», «Искусство в жизни человека», «Известные роли в кино», «Молодежные театральные группы», «Из немецкой истории», рекламная статья, отрывок из художественного произведения

ВСР: проект «Мой любимый актер»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его следствием?

Лексический минимум: 28 слов

Грамматический минимум: Придаточные следствия, придаточные уступительные

Текстовый материал: «История науки и техники», «Международные ученые», «Молодежь о научно-техническом прогрессе», «Мобильные телефоны стали любимым компаньоном человека», «Проблемы окружающей среды», «Вулканы», «Землетрясение, наводнение», «Цунами», «Проблемы окружающей среды в Европе», «Загадки и природные феномены»

ВСР: Проект «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике

Мир завтра. Какие требования ставит он перед нами. Готовы ли мы к ним?

Лексический минимум: 14 слов

Грамматический минимум: Модальные предложения. Сравнительные предложения

Текстовый материал: «Мир завтра. Каким он будет?», «Проблемы будущего», «Человечество будущего», «Немецкая молодежь о будущем», «Профессии будущего», «Нам нужна фантазия», «Современное образование», заявление о приеме на работу, учебу, автобиография

ВСП: проект «10 лет спустя...», подготовиться к дифференцированному зачету

Контроль: словарный диктант, монологическое высказывание, самостоятельная работа по грамматике, дифференцированный зачет

3) Тематическое планирование (176 часов: 117 аудиторных часов, 59 часов ВСП)

	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
I.	Еще год немецкого языка. Что мы уже умеем и можем?	12	7
II.	Школьный обмен. Международный, молодежный проект. Хотите принять участие?	13	7
III.	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят радость?	13	7
IV.	Искусство происходит от таланта. И музыка тоже?	13	7
V.	Начинаем с воспоминаний о летних каникулах. Или?	5	0
VI.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Чего здесь только нет!	13	7
VII.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	18	7
VIII.	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его следствием?	14	7
IX.	Мир завтра. Какие требования ставит он перед нами. Готовы ли мы к ним?	16	10

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)