

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*по специальности 44. 02.01. Дошкольное образование  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета

Протокол №1 от «28» августа 2019 г.  
Председатель Методического совета

*Лестер* Пестовская С.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гученко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

.....	2
.....	2
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)	2
.....	2
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующим основным видом профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 132 часа:

**Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа

самостоятельная работа обучающегося – 32 часа;

**Нагрузка обучающегося во время практической подготовки:**

производственная практика – 36 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Результатом освоения программы профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. МДК 04.01</b>	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО</b>	<b>96</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1   Нормативно-правовые акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания.	3	2
	2   Системный подход в описании семьи.		2
	3   Социальные и педагогические функции семьи.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Проблемы воспитания в современной российской семье.	2	3
	2   Семинар на тему: «Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка».		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1   Подготовка к семинару на тему «Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка».		3
<b>Тема 1.2. Воспитательный потенциал семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1   Семейное воспитание ребенка и его значение	6	2
	2   Родительские установки, стратегии и стили воспитания		2
	3   Возрастной аспект взаимоотношений детей в семье. Многодетные семьи.		2
	4   Особенности воспитания детей в неполной семье. Воспитание единственного ребенка.		2
	5   Воспитание близнецов. Дети в приемной семье		2
	6   Традиции семейного воспитания.		2



	<b>Практические занятия</b>		2	3	
	1	Составление сравнительной таблицы родительских отношений к детям в разных семьях.			
	2	Тестовый контроль		3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	3	
	1	Составление сравнительной характеристики воспитания детей в «материнской семье» и «отцовской семье».			
	2	Подготовка сообщений по темам (по выбору студента): «Семейные традиции и обычаи воспитания», «Роль прародителей в воспитании детей», «История развития домашнего воспитания в России».		3	
	<b>Тема 1.3. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей</b>	<b>Содержание</b>		<b>29</b>	
		1	Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.	14	2
		2	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.		2
		3	Координация усилий семьи и детского сада по защите прав и достоинств маленького ребенка.		2
4		Содержание и формы работы с семьей.	2		
5		Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	2		
6		Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2		
7		Групповые формы работы с семьей	2		
8		Родительское собрание как основная форма группового взаимодействия	2		
9		Включение родителей в совместные мероприятия	2		
10		Наглядно - информационные формы взаимодействия с родителями	2		
<b>Практические занятия</b>		6			
1			Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.	3	
2			Разработка консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов).	3	
3			Защита проекта на тему: «Подготовка и проведение одной из коллективных форм работы с родителями».	3	
4			Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей	3	
5		Презентация наглядно - информационной формы работы с родителями	3		
<b>Самостоятельная работа</b>		9			
1			Работа над проектом «Подготовка и проведение одной из коллективных форм работы с родителями».	3	

	2	Решение педагогических ситуаций.		3
	3	Разработка наглядно - информационной формы работы с родителями		3
<b>Тема 1.4. Оценка и анализ результатов работы с родителями и особенностей семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Методы оценки и анализа результатов работы с родителями.	3	2
	2	Корректировка процесса взаимодействия с родителями.		2
	3	Изучение особенностей семейного воспитания		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Выбор диагностических методик для оценки результатов работы с родителями.		3
	2	Составление и защита программы корректировки процесса взаимодействия с родителями (на основе результатов самостоятельной работы)		3
	3	Представление диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	1	Апробация диагностических методик для оценки результатов работы с родителями.		3
2	Подбор диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания		3	
<b>Тема 1.5. Планирование процесса взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1	Основы планирования работы с родителями.	4	2
	2	Основные формы планирования работы с родителями.		2
	3	Планирование работы педагогов с семьей.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Разработка перспективного плана работы с родителями.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Изучение запросов родителей при выборе содержания и форм работы.		3	
<b>Тема 2.1. Педагогический коллектив ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Педагогический коллектив ДОО, его состав, должностные обязанности.	3	2
	2	Порядок комплектования персонала ДОО.		2
	3	Методическая работа с кадрами по изучению основных документов о правах ребенка.		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Изучение должностных инструкций сотрудников ДОО		3
	2	Кадровое обеспечение образовательного процесса.		3
	3	Анализ социальных гарантий участников образовательного процесса.		3
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок комплектования		3	

	персонала ДОО и требования к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.		
<b>Тема 2.2. Координация деятельности сотрудников дошкольного образовательного учреждения, работающих с группой</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1 Особенности взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с детьми раннего возраста.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1 Формы и методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.		
	2 Руководство работой помощника воспитателя.		
	3 Составление программы координации деятельности сотрудников дошкольного учреждения, работающих с группой		3
<b>Самостоятельная работа</b>	3		
1 Составление отчета о наблюдении и анализе взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения, работающих с группой по разным направлениям развития ребенка.		3	
Дифференцированный зачет		1	

<b>Производственная практика</b>	<p>Знакомство с системой работы ДОО с родителями воспитанников. Изучение разнообразия форм планирования работы с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ плана работы с родителями отдельной группы по выбору студента.</li> <li>- Разработка примерного плана работы с родителями отдельной группы по выбору студента.</li> <li>- Планирование, организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> <li>- Планирование, организация и проведение коллективной формы взаимодействия с родителями.</li> </ul> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ проведенных форм работы с родителями, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> <li>- Разработка методических материалов под руководством педагога.</li> <li>- Оформление уголка для родителей</li> </ul> <p>Ознакомление с опытом работы воспитателя с семьей. Оформление учебной документации в соответствии с требованиями. Проведение педагогической диагностики, обработка и представление результатов.</p>	<b>36 час.</b>	
----------------------------------	---	----------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предполагает наличие **учебного кабинета** Теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### *Оборудование учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования*

Комплект модульной мебели, доска аудиторная  
Технические средства: интерактивная панель

Наглядные средства: демонстрационный материал к программе «Игралочка», видеозаписи занятий

Оборудование: конструкторы детские, строительный материал деревянный, счетный материал

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю *взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения* проводится на базе дошкольных учреждений г.Великий Устюг Вологодской области, укомплектованных нормативными документами, учебно-методической литературой, дидактическим и раздаточным материалом, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации ФГОС ДО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

#### **Дополнительные источники:**

1. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания, Академия, 2014

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательных учреждений* включает в себя один междисциплинарный курс: *теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения*. Преподавание данного междисциплинарного курса (МДК) осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Изучению данного профессионального модуля предшествуют профессиональные модули (ПМ) *организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*; предметы – *педагогика, психология, психология общения, правовое обеспечение профессиональной деятельности*.

Для получения практического опыта организуется производственная практика. Производственная практика по междисциплинарному курсу (МДК) *теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения* проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений г.Великий Устюг Вологодской области. Обязательным является наличие программы практики и проведение инструктажа. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, наличие стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля *взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*, обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для этого создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p><b>ОПОР 4.1.1.</b> определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p><b>ОПОР 4.1.2.</b> планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация по разделам профессионального модуля в форме</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p><b>ОПОР 4.2.1.</b> наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p><b>ОПОР 4.2.2.</b> изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка;</p> <p><b>ОПОР 4.2.3.</b> работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье;</p> <p><b>ОПОР 4.2.4.</b> установление психологического контакта с родителями;</p> <p><b>ОПОР 4.2.5.</b> владение технологией консультирования родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника</p>	<p>дифференцированного зачёта.</p> <p>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного).</p> <p>Итоговый контроль в соответствии с программой ГИА.</p>

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><b>ОПОР 4.3.1.</b> рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями;</p> <p><b>ОПОР 4.3.2.</b> организация и проведение разнообразных форм работы с родителями;</p> <p><b>ОПОР 4.3.3.</b> владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями;</p> <p><b>ОПОР 4.3.4.</b> привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p><b>ОПОР 4.3.5.</b> оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p><b>ОПОР 4.4.1.</b> проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции;</p> <p><b>ОПОР 4.4.2.</b> проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p><b>ОПОР 4.4.3.</b> обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями;</p> <p><b>ОПОР 4.4.4.</b> проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p><b>ОПОР 4.5.1.</b> определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.;</p> <p><b>ОПОР 4.5.2.</b> использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного</p>	



	учреждения; <b>ОПОР 4.5.3.</b> организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <b>ОПОР 4.5.4.</b> руководство работой помощника воспитателя	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной

		практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>ОПОР 6.1. установление контактов с членами группы;</p> <p>ОПОР 6.2. организация совместной деятельности;</p> <p>ОПОР 6.3. принятие личности каждого члена группы, учет позиции каждого участника;</p> <p>ОПОР 6.4. создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе;</p> <p>ОПОР 6.5. владение методиками сплочения коллектива и команды;</p> <p>ОПОР 6.6. предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций;</p> <p>ОПОР 6.7. установление психологического контакта с субъектами взаимодействия;</p> <p>ОПОР 6.8. выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации;</p> <p>ОПОР 6.9. использование разнообразных средств общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно