ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

_____ Т.А.Копылов

Приказ № 54 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44. 02.01. Дошкольное образование
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 28» августа 2019 г.
Председатель Методического совета
Пестовская С.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Карачева А.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Михно Е.С., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Третьякова О.А., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Трудова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Смольникова Л.С., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8**Error! Bookmark not defined.**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ53**Error! Bookmark not defined.**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)57**Error! Bookmark not defined.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующим основным видом профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **1464 часа:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **1212** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 808 часов

самостоятельная работа обучающегося – 404 часа;

Нагрузка обучающегося во время практической подготовки:

производственная практика – 252 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Результатом освоения программы профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	72	48	24		24			
ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	387	258	111		129			
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	165	110	32		55			
ПК 3.1-ПК 3.5,	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	258	172	70		86			
ПК 3.1, 3.2,3.3,3.5 ПК 5.1, 5.2,5.3.	МДК.03.05.Предшкольная подготовка	330	220	90		110			
ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5	**Производственная практика**	252							**252**
	Всего:	**1464**	**808**	**327**		**404**			**252**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			**72**	
Тема 1. 1.Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		**12**	
	1.	Общая характеристика процесса обучения.		**1**
	2.	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Структура учебной деятельности.		**2**
	3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		**2**
	4.	Особенности развития познавательных психических процессов в раннем возрасте.		**2**
	5.	Характеристика познавательных психических процессов в младшем и среднем дошкольном возрасте.		**2**
	6.	Особенности познавательных психических процессов в старшем дошкольном возрасте.		**2**
	Практические занятия		6	**2**
	1.	Семинарское занятие на тему: «Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте».		
	2.	Методы изучения познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.		**2**
	3.	Решение ситуационных задач.		**3**
	4.	Проведение развивающих игр в дошкольном возрасте.		**2**
	Самостоятельная работа		**6**	

	1.	Подготовка сообщения на тему: «Сенсорное развитие в дошкольном возрасте»», «О развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста», «Основные направления развития воображения в дошкольном возрасте» и др. (по выбору студента).		
	2.	Подготовка к семинарскому занятию на тему: «Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте».		
	3.	Подбор и составление психологической копилки «Развивающие игры для детей дошкольного возраста».		
Тема 1.2. Основы организации обучения дошкольников	**Содержание**		**4**	
	1.	Возникновение и развитие дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.		**1**
	2.	Дидактические принципы обучения.		**2**
	3.	Модели и типы обучения.		**2**
	4.	Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.		**2**
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составление таблицы «История развития дошкольной дидактики».		
	2.	Составление таблицы «Дидактические принципы обучения дошкольников».		
Тема 1. 3. Структура и содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	**Содержание**		**3**	
	1.	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		**1**
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		**2**
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составление таблицы «Виды и формы образовательной деятельности в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования»		
Тема 1. 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения	**Содержание**		**9**	
	1.	Формы организации обучения.		**1**
	2.	Занятие как форма обучения. Структура. Виды и типы.		**2**

детей	3.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.		**2**
	4.	Обучение вне занятий. Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		**2**
	5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей.		**2**
	Лабораторная работа		2	
	1.	Наблюдение и анализ организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.		**2**
	Практические занятия		2	
	1.	Защита мультимедийного проекта на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности детей».		**3**
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Разработка мультимедийного проекта на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности детей» (возрастная группа по выбору студента).		
Тема 1. 5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	**Содержание**		**13**	
	1.	Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Особенности обучения. Задачи. Специфика организации образовательной работы.		**1**
	2.	Теоретические основы обучения детей младшего дошкольного возраста.		**2**
	3.	Теоретические основы обучения детей среднего дошкольного возраста.		**2**
	4.	Теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.		**2**
	5.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		**2**
	Лабораторная работа		4	
	1.	Наблюдение и анализ организации занятий в группах раннего возраста.		**2**
	2.	Наблюдение и анализ организации интегрированного занятия в разных возрастных группах.		**2**
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта интегрированного занятия (возрастная группа по выбору студента).		**3**
	2.	Семинарское занятие на тему: «Технологии обучения детей дошкольного		**3**

		возраста»		
	Самостоятельная работа		**7**	
	1.	Изучение работы Н. В. Волковой «Внимание детей во время занятия»		
	2.	Решение ситуационных задач.		
	3.	Подготовка к семинарскому занятию на тему «Технологии обучения детей дошкольного возраста».		
Тема 1. 6. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**		**4**	
	1.	Организация работы с одаренными детьми. Одаренные дети. Характеристика одаренности. Особенности работы.		**2**
	2.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		**2**
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программы «Одаренный ребенок» Л. А. Венгер.		**2**
	2.	Составление плана-программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		**3**
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составление плана коррекционной работы с детьми.		
Тема 1.7. Виды документации, требования к ее оформлению	**Содержание**		**2**	
	1.	Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.		**2**
	Практические занятия		1	
	2.	Составление конспектов занятий. Требования к оформлению.		**3**
	Самостоятельная работа		**1**	
	1.	Подготовка к зачету.		
Дифференцированный зачет			**1**	

Раздел 2. МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей			**387**	
Тема 2.1. Родной язык в	**Содержание**		**14**	

системе дошкольного образования	1.	Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.		**1**
	2.	Вопросы развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике.		**1**
	3.	Цели и задачи, методические принципы развития речи детей.		**1**
	4.	Программы развития речи.		**2**
	5.	Средства развития речи.		**2**
	6.	Методы и приемы развития речи.		**2**
	7.	Классификация занятий.		**2**
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ речи детей по записям студентов.		**2**
	2.	Анализ речи детей разного возраста на основе аудио- и видеоматериалов.		**2**
	3.	Вычленение показателей речевого развития детей.		**2**
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Речь воспитателя. Требования к ее культуре».		
	2.	Анализ речевого раздела программ ДОУ.		
	3.	Анализ аудио- и видеозаписей общения педагога с детьми в разных возрастных группах.		
Тема 2.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	**Содержание**		**15**	
	1.	Особенности предречевого развития детей 1 года жизни.		**2**
	2.	Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и пониманию речи у детей 1 года жизни.		**2**
	3.	Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи.		**2**

	4.	Особенности развития речи детей 2 года жизни.		**2**
	5.	Методика проведения занятий по развитию речи детей 2 года жизни.		**2**
	Практические занятия		5	
	1.	Проведение и анализ игр и упражнений для развития понимания и активизации речи детей первого года жизни.		**2**
	2.	Особенности развития речи детей раннего возраста.		**2**
	3.	Подбор и анализ игр для развития активной речи детей второго года жизни.		**2**
	Самостоятельная работа		**3**	
	1.	Подбор и анализ игр с народными игрушками для развития активной речи детей первого года жизни.		
Тема 2.3. Методика развития словаря	**Содержание**		**19**	
	1.	Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.		**2**
	2.	Задачи и содержание словарной работы в младшем и среднем дошкольном возрасте.		**2**
	3.	Содержание словарной работы в старшем дошкольном возрасте.		**2**
	4.	Методы введения слова в речь детей, активизация словаря.		**2**
	5.	Принципы словарной работы.		**2**
	6.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами, их свойствами и качествами.		**2**
	7.	Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.		**2**
	8.	Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря.		**2**
	9.	Роль дидактических игр в обогащении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр.		**2**

	10	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми.		**2**
	Лабораторная работа		2	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по развитию словаря в разных возрастных группах.		**2**
	Практические занятия		6	
	1.	Составление вариантов словесных дидактических игр и мимических упражнений.		**2**
	2.	Проведение и анализ дидактических игр для активизации словаря.		**2**
	3.	Подбор произведений художественной литературы и устного народного творчества для работы над детским словарем.		**3**
	4.	Выделение приемов словарной работы через анализ видеозаписи занятия в ДОУ.		**2**
	5.	Проведение и анализ фрагментов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.		**2**
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Составление и анализ конспекта занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.		
	2.	Составление примерных словариков для детей разного возраста по одной из тем (тема по выбору студента)		
	3.	Подбор и анализ дидактических игр для активизации словаря.		
Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**		**11**	
	1.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.		**2**
	2.	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.		**2**
	3.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.		**2**
	4.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей.		**2**

	5.	Методика формирования морфологической стороны речи.		**2**
	6.	Методика формирования синтаксической стороны речи.		**2**
	7.	Методика формирования способов словообразования.		**2**
	Практические занятия		4	
	1.	Составление и анализ конспектов дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и способов словообразования.		**2**
	2.	Проведение игр и упражнений из пособия В.И.Селиверстовой «Речевые игры».		**2**
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Составление упражнений для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
	2.	Подбор игр и изготовление наглядного материала из пособия В.И.Селиверстовой.		
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**		**12**	
	1.	Понятие звуковой культуры речи. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.		**2**
	2.	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.		**2**
	3.	Обследование и анализ звуковой стороны речи детей.		**2**
	4.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		**2**
	5.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях.		**2**
	Практические занятия		6	
	1.	Обследование и анализ звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.		**2**
	2.	Подбор упражнений и игр по звукопроизношению.		**2**

	3.	Проведение и анализ игр по звуковой культуре речи.		2
	4.	Составление вариантов дидактических игр и упражнений по звуковой культуре речи.		3
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Изготовление дидактического материала для обследования звукопроизношения детей дошкольного возраста.		
	2.	Подбор игр по звуковой культуре речи.		
Тема 2.6. Методика развития связной речи	**Содержание**		21	
	1.	Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.		2
	2.	Задачи и содержание обучения связной речи.		2
	3.	Общение как важнейшее условие развития связной речи.		2
	4.	Беседа как метод обучения диалогической речи.		2
	5.	Приемы обучения рассказыванию.		2
	6.	Пересказ литературных произведений.		2
	7.	Рассказывание по игрушкам.		2
	8.	Рассказывание по картинам.		2
	9.	Обучение рассказыванию из опыта.		2
	10	Творческое рассказывание.		2
	11	Обучение детей высказываниям типа рассуждений.		2
	12	Особенности развития словесного творчества дошкольника.		2
	13	Дидактическая игра как средство развития связной речи.		2

	Лабораторная работа		2	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах.		**2**
	Практические занятия		5	
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по пересказу.		**2**
	2.	Составление и анализ образцов рассказов по картинам.		**3**
	3.	Разработка развернутых планов обобщающих бесед.		**2**
	4.	Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.		**3**
	5.	Обсуждение разработанных студентами коммуникативных речевых ситуаций.		**2**
	Самостоятельная работа		**13**	
	1.	Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, составление вопросов к текстам пересказа.		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по пересказу.		
	3.	Отбор игрушек для обучения описанию и повествованию.		
	4.	Изготовление студентами схем и моделей для обучению описанию и повествованию.		
	5.	Составление коммуникативных речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.		
Тема 2.7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	**Содержание**		**13**	
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.		**2**
	2.	Особенности восприятия детьми литературных произведений.		**2**
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		**2**
	4.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.		**2**

	5.	Методика заучивания стихотворения.		**2**
	6.	Формы и методы использования художественных произведений вне занятий.		**2**
	7.	Уголок книги, его значение, требования к оформлению.		**2**
	Практические занятия		5	
	1.	Подбор произведений художественной литературы по разным лексическим темам.		**2**
	2.	Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть.		**2**
	3.	Составление и обсуждение сценария литературного праздника в ДОУ.		**3**
	4.	Проведение и анализ литературных викторин.		**2**
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Подбор произведений для беседы по прочитанным книгам (тема по выбору студента).		
	2.	Составление сценария литературной викторины, развлечения.		
	3.	Анализ уголка книги в ДОУ.		
Тема 2.8. Произведения фольклора, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста	**Содержание**		**13**	
	1.	Понятие фольклора. Малые фольклорные формы.		**2**
	2.	Сказки.		**2**
	3.	Былины.		**2**
	Практические занятия		7	
	1.	Работа над выразительным чтением малых фольклорных жанров.		**2**
	2.	Работа над рассказыванием сказки.		**2**

	3.	Анализ волшебных, бытовых сказок и сказок о животных.		2
	4.	Специфика выразительного чтения былины.		2
	5.	Анализ текстов былин.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Знакомство с сюжетами трех сказок каждого типа.		
	2.	Сообщения по материалам для дополнительного чтения.		
	3.	Подготовка презентаций по теме. Подбор и анализ репродукций картин.		
Тема 2.9. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста	**Содержание**		18	
	1.	Литература романтизма. Стихи, сказки В.А.Жуковского.		2
	2.	П.П.Ершов. Сюжет, композиция сказки «Конек-горбунок». Образы сказки «Конек-горбунок».		2
	3.	А.С.Пушкин. Стихи, отрывки из поэм.		2
	4.	Сказки А.С.Пушкина. История создания.		2
	5.	Сказки А.С. Пушкина. Типология. Идейно-художественные особенности.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ литературных сказок. «Сказка о рыбаке и рыбке».		2
	2.	Анализ литературных сказок. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».		2
	3.	Подготовка к выразительному чтению стихотворных текстов. Разметка текста.		2
	3.	Творчество И.А. Крылова. Анализ текстов басен.		2
	4.	Выразительное чтение басен.		2
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Подготовка сообщений об авторах. Подбор наглядных материалов.		

	2.	Заучивание наизусть стихов, отрывков из стихотворных сказок.		
	3.	Заучивание басен наизусть.		
	4.	Подготовка сообщений об авторах. Подбор наглядных материалов.		
Тема 2.10. Произведения русских писателей второй половины 19 века, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста	**Содержание**		**20**	
	1.	К.Д.Ушинский. Рассказы и сказки для детей.		**2**
	2.	В.И. Даль. Произведения для детей.		**2**
	3.	Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении.		**2**
	4.	Стихи поэтов второй половины 19 века в детском чтении.		**2**
	5.	Л.Н.Толстой. Рассказы, басни, сказки.		**2**
	6.	В.М.Гаршин. Рассказы, сказки.		**2**
	7.	Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», рассказы.		**2**
	8.	А.П.Чехов. Рассказы.		**2**
	Практические занятия		9	
	1.	Выразительное чтение и анализ текстов К.Д. Ушинского.		**2**
	2.	С. Аксаков. Сказка «Аленький цветочек».		**2**
	3.	Выразительное чтение и анализ текстов Н.А. Некрасова.		**2**
	4.	Составление речевых партитур стихотворений.		**2**
	5.	Выразительное чтение и анализ текстов произведений Л.Н. Толстого.		**2**
	6.	Подготовка к подробному и сжатому пересказу текста Л.Н. Толстого.		**2**
	7.	Подготовка к подробному и сжатому пересказу текста Д.Н. Мамина-Сибиряка.		**2**

	8.	Подготовка к подробному и сжатому пересказу текста А.П. Чехова.		2
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Заучивание наизусть стихов поэтов 2 половины 19 века.		
	2.	Подготовка проектов по творчеству поэтов второй половины 19 века.		
Тема 2.11. Детская литература 20-21 вв.	**Содержание**		29	
	1.	Произведения поэтов серебряного века, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста.		2
	2.	Героические и волшебные сказки писателей 20-21 вв.		
	3.	Стихи детских поэтов 20 века. Творчество К.Чуковского.		2
	4.	Стихи детских поэтов 20 века. Творчество С. Маршака.		
	4.	Научно-художественные книги для детей.		2
	5.	Произведения о героическом прошлом нашей Родины.		2
	6.	Нравственная проблематика в произведениях детских писателей.		2
	7.	Жанровое и тематическое своеобразие современной детской литературы.		2
	8.	Вологодские поэты и писатели: Н.М.Рубцов, А.Я.Яшин, Т.Петухова, В.И.Белов.		2
	Практические работы		14	
	1.	Выразительное чтение и анализ текстов стихотворений поэтов серебряного века.		2
	2.	Анализ эпизода. Работа над характеристикой персонажа.		
	3.	Выразительное чтение и анализ текстов стихотворений. Творчество А. Барто.		2
	4.	Выразительное чтение и анализ текстов стихотворений. Творчество С. Михалкова.		2

	5.	Защита проектов по творчеству детских поэтов 20 века.		**2**
	6.	Выразительное чтение и анализ текстов произведений.		**2**
	7.	Анализ эпизода. Работа над характеристикой персонажа.		**2**
	8.	Выразительное чтение отрывков из произведений современной детской литературы.		**2**
	9.	Защита проектов, посвященных изучению творчества современных детских авторов.		**2**
	10.	Выразительное чтение и анализ текстов вологодских писателей и поэтов.		**2**
	Самостоятельная работа		**18**	
	1.	Заучивание наизусть стихов поэтов серебряного века.		
	2.	Заучивание стихотворений детских поэтов 20 века наизусть.		
	3.	Подготовка проектов по творчеству детских поэтов 20 века.		
	4.	Чтение произведений по списку.		
	5.	Подготовка проекта.		
	6.	Заучивание стихотворений вологодских поэтов наизусть.		
Тема 2.12. Отечественная периодика для детей	**Содержание**		**4**	
	1.	История периодики для детей.		**1**
	2.	Обзор наиболее известных периодических изданий для детей.		**2**
	Практические занятия		2	
	1.	Библиотечный урок.		**2**
	2.	Защита проекта детского журнала (газеты).		**3**
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Анализ одного периодического издания для детей.		
	2.	Подготовка проекта детского журнала (газеты).		

Тема 2.13. Зарубежная детская литература	**Содержание**		**10**	
	1.	Зарубежные народные и литературные сказки.		**2**
	2.	Зарубежная приключенческая литература.		**2**
	3.	Рассказы о животных в зарубежной литературе.		**2**
	4.	Зарубежная детская поэзия.		**2**
	5.	Нравственная проблематика в произведениях детских зарубежных писателей.		**2**
	Практические занятия		5	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений зарубежной детской литературы.		**2**
	2.	Выразительное чтение и анализ произведений с нравственной проблематикой.		**2**
	2.	Защита проекта «Хрестоматия по детской зарубежной литературе».		**3**
	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	Знакомство с произведениями зарубежных авторов, имеющими нравственную проблематику.		
	2.	Подготовка проекта «Хрестоматия по детской зарубежной литературе».		
Тема 2.14. Методика подготовки к обучению грамоте	**Содержание**		**19**	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте.		**2**
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		**2**
	3.	Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.		**2**
	4.	Ознакомление со словом.		**2**
	5.	Ознакомление с предложением.		**2**

	6.	Ознакомление со словесным составом предложения.		**2**
	7.	Слоговое и звуковое строение слова.		**2**
	8.	Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте.		**2**
	9.	Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.		**2**
	10	Сущность подготовки к обучению письму.		**2**
	Лабораторная работа		2	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах.		**2**
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ раздела «Обучение грамоте» в программах ДОУ.		**2**
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Анализ методических разработок занятий по подготовке к обучению грамоте в ДОУ.		
	2.	Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений анализа предложений, слов, звукового и слогового строения слова.		
Тема 2.15 Планирование и учет работы по развитию речи	**Содержание**		**7**	
	1.	Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования.		**2**
	2.	Требования к планированию. Виды планирования.		**2**
	3.	Диагностика речевого развития детей.		**2**
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах.		**2**

	2.	Составление и обсуждение плана работы по развитию речи для одной из возрастных групп на неделю.		2
	3.	Обсуждение перспективного плана работы по развитию речи на 1 месяц (возрастная группа по выбору студента)		2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление перспективного плана работы на 1 месяц по развитию речи (возрастная группа и вариативная программа по выбору студента).		
Тема 2.16. Коррекционная работа по звукопроизношению с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**		20	
	1.	Предмет, методы и задачи логопедии как науки. Необходимость логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.		1
	2.	Общая характеристика речевых нарушений у детей, их причины и проявления недостатков речи.		1
	3.	Классификация звуков русского языка. Речевой уклад (статистика) и динамика образования звуков.		2
	4.	Физиологические несовершенства произношения звуков у детей раннего возраста.		2
	5.	Функциональные дислалии, причины возникновения и разновидности.		2
	6.	Способы выявления неправильного звукопроизношения.		2
	7.	Этапы коррекционной работы над неправильным звуком.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Сигматизм свистящих звуков, направленность коррекционной работы и приемы постановки звуков с, с’, з, з’,ц.		2
	2.	Сигматизм шипящих звуков, направленность коррекционной работы и приемы постановки звуков ш, ж, ч, щ.		2
	3.	Ротацизм, этапы коррекционной работы и приемы постановки звуков р, р’.		2
	4.	Ламбдацизм, направленность коррекционной работы и приемы постановки звуков л, л’.		2
	5.	Каппацизм, направленность коррекционной работы и приемы постановки		2

		звуков к, к’, г, г’, х, х’.		
	6.	Йотоцизм, направленность коррекционной работы и приемы постановки звука й.		**2**
	7.	Недостатки твердости и мягкости согласных звуков, этапы коррекционной работы.		**2**
	8.	Недостатки звонкости и глухости согласных звуков, этапы коррекционной работы.		**2**
	9.	Проведение артикуляционной гимнастики при постановке звуков.		**2**
	10	Проведение пальчиковой гимнастики при закреплении звуков.		**2**
	Лабораторные работы		4	
	1.	Анализ проведения диагностики звукопроизношения у детей дошкольного возраста (видеозапись).		**2**
	2.	Наблюдение и анализ коррекционной работы по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста.		**2**
	Самостоятельная работа.		**10**	
	1.	Аннотирование статей, посвященных проблемам логопедической работы педагогов в дошкольном образовательном учреждении.		
	2.	Подбор заданий для изучения особенностей звукопроизношения у дошкольников		
	3.	Проведение и оформление результатов диагностики звукопроизношения детей дошкольного возраста.		
	4.	Составление игротеки речевых игр и упражнений на автоматизацию свистящих звуков.		
	5.	Подбор речевого материала (игры, загадки, стихи, чистоговорки) на автоматизацию шипящих звуков.		
	6.	Подбор игр и упражнений для артикуляционной и пальчиковой гимнастики.		
	7.	Подбор игр и упражнений по коррекции фонематического слуха у дошкольников.		
Тема 2.17. Коррекционная	**Содержание**		**7**	

работа с детьми, имеющими недостатки слово- и фразообразования	1.	Общее недоразвитие речи. Определение и характеристика.		**1**
	2.	Причины общего недоразвития речи у детей.		**1**
	3.	Задачи, содержание коррекционно-педагогической работы с детьми.		**2**
	4.	Предупреждение общего недоразвития речи у детей.		**2**
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар на тему: «О работе воспитателя в группе детей с ОНР».		**2**
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Подготовка к семинару.		
	2.	Подбор игр и упражнений, направленных на обогащение словаря, формирование словообразовательных навыков у детей с ОНР.		
Тема 2.18. Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки темпа речи. Заикание.	**Содержание**		**6**	
	1.	Характеристика нарушений темпа речи (тахилалия, брадилалия) и направленность коррекционной работы.		**1**
	2.	Заикание. Распространенность среди детей. Характеристика речевых судорог (тип, место, частота). Причины возникновения заикания.		**2**
	3.	Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Направленность и принципы коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми.		**2**
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар на тему: «Работа с семьей заикающегося ребенка».		**2**
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Подготовка к семинару.		
	2.	Подбор материала для родителей на тему: «Ребенок заикается? Можно помочь!»		
	3.	Подбор упражнений и игр на развитие темпо-ритмической стороны речи.		
	Экзамен			

Раздел 3. МДК 03.03. Теория и методика экологического образования			**110+55=165**	
Тема 3.1. Теоретические основы методики экологического образования		**Содержание**	**30**	
	1.	Введение		**2**
	2.	Экология. Разделы экологии.		**2**
	3.	Экологические факторы.		**2**
	4.	Основные среды жизни. Пути приспособления организмов к среде		**2**
	5.	Пути воздействия организмов на среду обитания		**2**
	6.	Приспособительные формы организмов		**2**
	7.	Приспособительные ритмы жизни.		**2**
	8.	Типы взаимодействия организмов		**2**
	9.	Биоценозы. Экосистемы.		**2**
	10.	Интродукция		**2**
	11.	Законы биологической продуктивности.		**2**
	12.	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости экосистем.		**2**
	13.	Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе		**2**
	14.	Правовая основа экологического образования в России.		**2**
	15.	Глобальные проблемы экологии.		**2**
	16.	Станов**в**ление понятия экологическая культура.		**2**
	17.	Научная основа ознакомления детей с природой.		**2**
	18.	Экологические понятия.		**2**
	19.	Экологические закономерности.		**2**
	20.	Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребёнка		**2**
	21.	Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.		**2**
	22.	Антропоцентрический и биоцентрический подходы в отношении к природе		**2**
	23.	Две парадигмы в экологическом образовании		
	Практические занятия		7	

	1.	Экологическая характеристика физико-географических зон России		**2**
	2.	Представление макетов экосистем.		
	3.	Представление дидактических игр.		
	4.	Экологическая культура педагога.		**3**
	5.	Взаимосвязь организма и среды – центральное понятие биоэкологии.		
	6.	Семинарское занятие на тему: «Две парадигмы в экологическом воспитании».		**2**
	7.	Обсуждение проблемных ситуаций.		**2**
	Самостоятельная работа		**13**	
	1.	Характеристика адаптаций организмов к условиям среды		
	2.	Изготовление дидактических игр по экосистемах (структура, компоненты).		
	3.	Составление словаря		
	4.	Конспект статьи Рыжовой Н.А. «Экологическое воспитание с позиции новой парадигмы».		
Тема 3.2. Методы и формы экологического образования	**Содержание**		**60**	
	1.	Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.		**2**
	2.	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.		**2**
	3.	Общая характеристика программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.		**2**
	4.	Отечественные и зарубежные программы экологического образования		**2**
	5.	Цели и задачи экологического образования дошкольников.		**2**
	6.	Задачи экологического образования в комплексных и парциальных программах.		**2**
	7.	Сущность и содержание наблюдений.		**2**
	8.	Циклическая организация наблюдений.		**2**
	9.	Требования к проведению наблюдений.		**2**
	10.	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями.		**2**
	11.	Контрольная работа		**2**
	12.	Опытно-экспериментальная работа, проводимая в специально созданных условиях.		**2**
	13.	Классификация опытов		**2**
	14.	Методика проведения опыта		**2**
	15.	Экологические проекты в дошкольном образовании		**2**

	16.	Методика проектной деятельности		**2**
	17.	Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.		**2**
	18.	Формы организации труда в природе		**2**
	19.	Игра как метод экологического образования дошкольников.		**2**
	20.	Виды игр		**2**
	21.	Методика организации дидактической игры		**2**
	22.	Словесные дидактические игры		**2**
	23.	Подвижные игры природоведческого характера		**2**
	24.	Методика использования игры в разных возрастных группах		**2**
	25.	Игровые обучающие ситуации		**2**
	26.	Игровые обучающие ситуации		**2**
	27.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.		**2**
	28.	Мненмотаблицы		**2**
	29.	Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.		**2**
	30.	Метод беседы в экологическом образовании		**2**
	31.	Литературные произведения о природе		**2**
	32.	Экологические сказки		**2**
	33.	Наглядные методы в экологическом образовании		**2**
	34.	Организованная образовательная деятельность в области экологического образования.		**2**
	35.	Занятия как основная форма организации работы по ознакомлению детей с природой		**2**
	36.	Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей		**2**

	37.	Методика анализа занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.		**2**
	38.	Экскурсии, прогулки, походы как форма воспитания начал экологической культуры детей.		**2**
	39.	Методика организации экскурсии		**2**
	40.	Организация экологической тропы		**2**
	41.	Организация экологической тропы		**2**
	42.	Экологические акции, праздники и развлечения.		**2**
	43.	Методы и формы ознакомления с природными экосистемами.		**2**
	44.	Методы и формы ознакомления с природными экосистемами.		
	45.	Контрольная работа		**2**
	Лабораторная работа		1	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		14	
	1.	Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».		
	2.	Анализ зарубежных, отечественных и региональных программ по экологическому образованию.		
	3.	Наблюдение за животными уголка природы.		
	4.	Анализ цикла наблюдений.		
	5.	Составление и анализ конспектов наблюдений за растения в разных возрастных группах.		
	6.	Разработка плана постановки опыта.		
	7.	Составление плана проекта		
	8.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.		
	9.	Представление игр с природным материалом и настольно-печатных игр и методических материалов по их использованию, разработанных и оформленных студентами.		
	10.	Разработка игровых обучающих ситуаций, проведение и анализ.		

	11.	Представление методики использования моделей, изготовленных студентами.		
	12.	Составление и обсуждение плана-конспекта обобщающей беседы, рассказов о природе, бесед после чтения познавательной и художественной литературы, экологических сказок.		
	13.	Составление схемы экологической тропы		
	14.	Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.		
	Самостоятельная работа		**29**	
	1.	Анализ зарубежных и отечественных программ по экологическому образованию.		
		Разработка цикла наблюдений		
	2.	Составление конспекта наблюдения		
	3.	Составление перечня опытов.		
	4.	Изготовление дидактических игр.		
	5.	Изготовление предметно-схематических или графических моделей и подготовка к их представлению.		
		составление экологической сказки		
	6.	Составление схемы экологической тропы с перечнем объектов.		
	7.	Составление картотеки экологических акций, досугов, праздников.		
Тема 3.3. Организация эколого-развивающей среды.	**Содержание**		**6**	
	1.	Уголок природы как важное условие экологического образования детей.		**2**
	2.	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.		**2**
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение дифференцированных потребностей комнатных растений – представителей разных экологических групп и семейств.		
	2.	Анализ конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп, разработанных студентами.		

	3.	Анализ плана участка ДОУ (огорода, цветника).		
	4.	Анализ планов работы по организации наблюдений (труда, игр) детей на участке дошкольного учреждения.		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Разработка конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп.		
	2.	Составление плана участка ДОУ (огорода, цветника).		
	3.	Составление планов работы по организации наблюдений (труда, игр) детей на участке дошкольного учреждения.		
Тема 3.4. Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений	**Содержание**		**7**	
	1.	Задачи по формированию у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.		**2**
	2.	Формирование представлений о воде, воздухе, почве, песке, глине, камнях.		**2**
	3.	Формирование географических представлений.		**2**
	4.	Формирование представлений о Солнечной системе.		**2**
	Лабораторная работа		1	
	1.	Наблюдение организованной образовательной деятельности в ДОУ по формированию естественнонаучных представлений.		
	Практические занятия		2	
	1.	Демонстрация моделей, наглядных материалов (песок, глина, уголь и т.п.), используемых по развитию представлений о физических свойствах воды, воздуха, почвы, металлов, камней.		
	2.	Демонстрация опытов, обсуждение, анализ методической литературы по теме.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Обзор литературы о развитии естественнонаучных представлений о неживой природе.		
Тема 3.5. Сезонные изменения в природе	**Содержание**		**7**	
	1.	Причины сезонных изменений.		**2**
	2.	Характеристика сезонов.		**2**
	3.	Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.		**2**
	Практические занятия		3	

	1.	Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.		
	2.	Обсуждение конспектов наблюдений за сезонными явлениями природы.		
	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	Разработка проекта по ознакомлению с сезонными явлениями.		
	2.	Составление конспектов наблюдений за сезонными явлениями природы.		
	Экзамен			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Максимальное количество часов – 258, аудиторных – 172, из них 70 практических, 86 ч. ВСР.				
МДК 03.04	**Теория и методика математического развития**			
Тема 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		**12**	
	1	Основные математические понятия	6	2
	2	Особенности математического развития детей дошкольного возраста		2
	3	Цель, задачи, содержание математической подготовки детей дошкольного возраста		2
	Практическая работа		2	3
	1	Просмотр видео – занятия по математическому развитию с выделением математической деятельности		
	Самостоятельная работа		4	2
	1	Составление рефератов из истории математики		
Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития	**Содержание**		**13**	
	1	Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля	5	2
	2	Классическая система сенсорного воспитания М.Монтессори		2
	3	Начальный этап развития методики		2
	4	Система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной		2
	Практическая работа		3	
	1	Составление таблицы «Сравнительный анализ теоретических положений методик разных		

детей дошкольного возраста		авторов»		3
	Самостоятельная работа		5	
	1	Подготовка сообщения «Современное состояние проблемы ФЭМП у детей дошкольного возраста»		3
Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников	**Содержание**		**20**	
	1	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	8	2
	2	Содержание математического развития детей дошкольного возраста		2
	3	Формы организации обучения математике в ДОО		2
	4	Дидактические средства обучения математике		2
	5	Методы обучения математике в детском саду		2
	6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ДОО		2
	7	Теоретические основы организации обучения математике в развновозрастной группе ДОО		2
	Практическая работа		4	
	1	Семинар «Развивающая среда – источник интереса детей к познанию математики»		3
	2	Требования к разработке конспекта ОД по математике в ДОО		3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Разработка проекта математической развивающей предметно – пространственной среды для одной из возрастных групп		3
	2	Анализ конспекта ОД по математике в ДОО на предмет соблюдения требований к оформлению конспекта		3
Тема 4. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	**Содержание**		**55**	
	1	Сущность понятия «множество»	22	2
	2	Особенности восприятия и создания множеств детьми дошкольного возраста		2
	3	Методика развития количественных представлений у детей 3-4 лет		2
	4	Методика развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности (с 5 лет)		2
	5	Развитие представлений о числе и деятельности счета		2
	6	Особенности развития счетной деятельности в дошкольном возрасте		2
	7	Обучение порядковому счету		2
	8	Обучение счету группами		2
	9	Формирование понимания независимости чисел от качественных и пространственных признаков элементов множества		2

	10	Количественный состав числа из единиц и двух меньших		2
	11	Методика обучения устному счету в прямом и обратном порядке		2
	12	Знакомство детей дошкольного возраста с двузначными числами, цифрами и математическими знаками		2
	13	Обучение детей делению целого на равные части		2
	14	Особенности развития вычислительной деятельности у старших дошкольников		2
	15	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач и примеров		2
	16	Современные исследования в области обучения детей вычислительной деятельности		2
	Практическая работа		12	
	1	Анализ программных задач по ФЭМП, раздел «Количество и счет»		
	2	Составление конспекта ОД для 2 младшей группы, по теме «Сравнение множеств путем приложения»		3
	3	Составление конспекта ОД для средней группы, по теме «Формирование счетной деятельности»		3
	4	Демонстрация приемов счета		3
	5	Составление дидактических игр по закреплению состава числа из двух меньших		3
	6	Составление конспекта ОД по обучению детей составлению и решению арифметических задач		3
	7	Проверочная работа		3
	Лабораторная работа		2	
	1	Наблюдение и анализ ОД по математике, раздел «Количество и счет»		3
	Самостоятельная работа		19	
	1	Изготовление игр для 2 младшей группы на тему «Один, много, ни одного»		3
	2	Изготовление наглядных пособий для демонстрации приемов наложения и приложения		3
	3	Изготовление наглядных пособий для демонстрации приемов счета		3
	4	Изготовление демонстрационного материала для обучения детей составу числа из единиц		3
	5	Изготовление числовых и цифровых карточек		3
	6	Составление сборника арифметических задач для детей старшего дошкольного возраста		3
Тема 5. Развитие представлений	**Содержание**		**40**	
	1	Содержание понятий «величина» и «измерение»	13	2
	2	Особенности развития представлений о величине предметов и измерении в дошкольном		2

о величине и измерительной деятельности у детей дошкольного возраста		возрасте		
	3	Обучение детей различению параметров величины, способах их обследования, сравнения		2
	4	Специфика ознакомления с высотой предмета		2
	5	Методика обучения составлению сериационных рядов		2
	6	Развитие глазомера у детей		2
	7	Организация познания детьми трехмерности объемных предметов		2
	8	Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки		2
	9	Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ		2
	10	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении		2
	Практическая работа		11	
	1	Анализ программных задач по ФЭМП, раздел «Величина»		3
	2	Составление конспектов дидактических игр для ознакомления детей с длиной, шириной, высотой		3
	3	Демонстрация приемов ознакомления с длиной, шириной, высотой		3
	4	Проведение дидактических упражнений по обучению детей составлению сериационных рядов		3
	5	Демонстрация приемов обучения измерению величин с помощью условной мерки		3
	6	Составление конспекта ОД по обучению измерению жидких и сыпучих веществ		3
	7	Проверочная работа		3
	Лабораторная работа		2	
	1	Наблюдение и анализ ОД по разделу «Величина»		3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Изготовление демонстрационного материала для ознакомления детей с длиной, шириной и высотой		3
	2	Составление конспекта по ознакомлению с высотой предмета		3
	3	Изготовление наглядного материала для работы с сериационными рядами		3
	4	Составление конспекта ОД по ознакомлению детей с массой		3
Тема 6. Развитие геометрических представлений	**Содержание**		**28**	
	1	Понятие о форме предметов и геометрической фигуре	10	
	2	Особенности восприятия формы и геометрических фигур детьми дошкольного возраста		2
	3	Методика формирования умений различать и называть геометрические фигуры		2
	4	Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур		2

у детей дошкольного возраста	5	Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами		2
	6	Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур		2
	Практическая работа		8	
	1	Анализ программных задач по разделу «Форма»		3
	2	Проведение дидактических игр для 2 младшей группы по разделу «Форма»		3
	3	Составление конспекта ОД по разделу «Форма» для среднего дошкольного возраста		3
	4	Проведение дидактических игр по разделу «Форма» для детей старшего дошкольного возраста		3
	5	Тестовый контроль		3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Изготовление дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с формой предметов		3
	2	Изготовление демонстрационного материала по разделу «Форма»		3
	3	Изготовление дидактических игр «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» и др.		3
Тема 7. Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста	**Содержание**		**32**	
	1	Содержание понятия «Ориентировка в пространстве»	13	2
	2	Значение развития пространственных представлений у дошкольников		2
	3	Особенности развития пространственных ориентировок у детей		2
	4	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, относительно себя, относительно другого предмета		2
	5	Методика обучения ориентировке на листе бумаги		2
	6	Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку		2
	7	Методика формирования умения «читать» и моделировать пространство на чертежах, схемах		2
	Практическая работа		9	
	1	Анализ программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве»		3
	2	Составление дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста по формированию умения ориентироваться на своем теле		3
	3	Составление конспекта ОД по ориентировке в пространстве для среднего дошкольного возраста		3
	4	Составление конспекта ОД по развитию умения ориентироваться на листе бумаги		3

	5	Тестовый контроль		3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Изготовление дидактических игр по формированию умений ориентироваться на своем теле		3
	2	Подбор подвижных игр по ориентировке в пространстве		3
	3	Изготовление сборника графических диктантов		3
Тема 8. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста	**Содержание**		**23**	
	1	Содержание понятий «время», «ориентировка во времени»	9	2
	2	Значение развития временных представлений у дошкольников		2
	3	Особенности развития временных представлений у детей		2
	4	Методика ознакомления с частями суток		2
	5	Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»		2
	6	Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года		2
	7	Методика развития чувства времени		2
	Практическая работа		9	
	1	Составление конспекта ОД для детей младшего дошкольного возраста по разделу «Время»		3
	2	Составление конспекта ОД для детей среднего дошкольного возраста по разделу «Время»		3
	3	Составление дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о времени		3
	4	Составление конспекта ОД по ознакомлению с часами		3
	5	Тестовый контроль		3
	Самостоятельная работа		5	3
	1	Изготовление моделей для ознакомления детей с частями суток, днями недели, календарем		
Тема 9. Индивидуальная работа по математическому развитию дошкольников	**Содержание**		**6**	
	1	Работа с детьми, имеющими склонности к математике	4	2
	2	Коррекционная работа по программе ФЭМП в ОО «Познавательное развитие»		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление коррекционной программы для детей по ФЭМП		2
Тема 10.	**Содержание**		**18**	

Планирование и мониторинг учебно – воспитательной работы по ФЭМП с детьми дошкольного возраста	1	Перспективное и календарное планирование	6	2
	2	Планы – конспекты ОД по математике, требования к их оформлению		2
	3	Методика проведения диагностики по ФЭМП у детей дошкольного возраста		2
	Практическая работа		6	
	1	Составление перспективного и календарного планирования по ФЭМП		3
	2	Составление плана – конспекта ОД по ФЭМП		3
	3	Подбор диагностических методик по ФЭМП		3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Проведение и анализ результатов диагностики по ФЭМП		3
Тема 11. Преемственность в работе ДОО с семьей и школой по реализации задач математического развития	**Содержание**		**13**	
	1	Задачи и формы работы ДОО с семьей по ФЭМП	4	
	2	Преемственность детского сада и школы в работе по математике		
	3	Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в детском саду		
	Практическая работа		4	
	1	Составление конспекта родительского собрания по математическому развитию детей		
	2	Разработка анкеты для учителей начальных классов и воспитателей по преемственности в математическом развитии детей		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Подготовить материал для стенда по ФЭМП у детей		
	2	Проведение анкетирования учителей и воспитателей по вопросам преемственности по ФЭМП у детей		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. МДК 03.05. Предшкольная подготовка. **Развитие личности дошкольника. Психология. Макс. – 102 час., ауд. – 68 час., пр.з. – 25 час., ВСР – 34 час. Промежуточная аттестация – экзамен.**			

Тема 1.1. Введение	**Содержание**		**2**	
	1.	**Психическое развитие ребёнка 6 -7 лет. Новообразования возраста.**		2
Тема 1.2. Характеристика познавательной сферы детей 6 -7 лет.	**Содержание**		**12**	
	1	Особенности развития внимания и их учёт при организации занятий с дошкольниками.		2
	2	Особенности развития восприятия и их учёт при организации занятий с дошкольниками.		2
	3	Особенности развития памяти и их учёт при организации занятий с дошкольниками.		2
	Практические занятия		6	
	1	Особенности развития мышления и их учёт при организации занятий с дошкольниками		2
	2	Особенности развития воображения и их учёт при организации занятий с дошкольниками		2
	3	Особенности развития речи и их учёт при организации занятий с дошкольниками		2
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Упражнения, игровые задания, игры на развитие познавательной сферы детей 6-7 лет.		
	2	Конспект занятия по развитию познавательной сферы детей 6 -7 лет.		
Тема 1.3. Личностное развитие детей в предшкольном возрасте.	**Содержание**		**4**	
	1	Развитие самосознания и воли.		2
	2	Эмоциональное развитие.		2
	3	Нравственное развитие. Становление характера.		2
	4	Учёт личностного развития при организации занятий с детьми 6-7 лет.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Подбор методик, позволяющих выявить особенности личностного развития дошкольника		
Тема 1.4. Психологическая готовность детей к обучению.	**Содержание**		**20**	
	1	Этапы становления внутренней позиции школьника.		2
	2	Компоненты психологической готовности детей к обучению.		2
	3	Факторы и условия, определяющие успешность формирования готовности детей к обучению		2
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика психологической готовности к обучению. Анализ результатов, выводы, рекомендации. Оформление протокола.		3
	Самостоятельная работа		**3**	
	1	Диагностика психологической готовности ребёнка к школе. Анализ результатов, выводы, рекомендации. Оформление протокола.		
Тема 1.5. Работа с родителями будущих	**Содержание**		**6**	2
	1	Роль родителей в формировании готовности детей к школе.		2

первоклассников	**2**	Особенности адаптационного периода первоклассников.		2
	3	Факторы и условия успешной адаптации к школьному обучению.		2
	Практические занятия		2	
	1	Презентация родительских собраний.		3
	Самостоятельная работа		**7**	
	1	Конспект родительского собрания «Как подготовить ребёнка к школе»		
	2	Конспект родительского собрания « Условия успешной адаптации к школьному обучению»		
	3	Подготовка к зачёту.		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 2.1. Разработка и адаптация программы развития познавательной сферы старших дошкольников «Путешествие в познавательный мир»	**Содержание**		**20**	
	1	Особенности организации развивающих занятий с детьми 6-7 лет		2
	2	Принципы построения развивающих занятий.		2
	3	Структура развивающих занятий.		2
	4	Знакомство с программой развития познавательной сферы старших дошкольников «Путешествие в познавательный мир»		2
	5	Обобщающее занятие «Подводим итоги с Незнайкой». Анализ.		3
	Практические занятия			
		Разработка конспектов по программе развития познавательной сферы старших дошкольников «Путешествие в познавательный мир»	12	33
	Самостоятельная работа		**9**	
	1	Подготовка оборудования к занятиям, оформление конспектов занятий №1,№2,№3.		
	2	Подготовка оборудования к занятиям, оформление конспектов занятий №4,№5,№6.		
	3	Подготовка оборудования к занятиям, оформление конспектов занятий №7,№8,№9.		
	4	Подготовка оборудования к занятиям, оформление конспектов занятий №10,№11,№12.		
	5	Оформление материалов портфолио раздела Программа развития познавательной сферы старших дошкольников «Путешествие в познавательный мир»		
	Контрольная работа		1	2
Тема 2.2. Разработка и адаптация программы развития коммуникативных умений старших дошкольников	**Содержание**		**6**	
	1	Знакомство с программой развития коммуникативных умений старших дошкольников «Вместе весело шагать»		2
	2	Особенности организации игровых занятий		2
	3	Разработка конспектов по программе развития коммуникативных умений старших дошкольников «Вместе весело шагать»		2
	Практические занятия		3	

«Вместе весело шагать»	1	Разработка конспектов и анализ содержания занятий по программе развития коммуникативных умений старших дошкольников «Вместе весело шагать»		3
	Самостоятельная работа		**5**	
		Подготовка оборудования к занятиям, оформление конспектов по программе развития коммуникативных умений старших дошкольников «Вместе весело шагать»		
	Контрольная работа		1	3
Тема 2.3. Работа с родителями будущих первоклассников	**Содержание**		**6**	
	1	Конструктивный разговор с родителями дошкольника		2
	2	Конспект родительского собрания «Развиваем дома познавательную сферу ребёнка»		2
	3	Практикум для родителей и детей. «Игры, в которые играют…»		2
	4	Презентация родительских собраний и практикума.		2
	Самостоятельная работа		**4**	
		Оформление материалов (протокола) конструктивного разговора с родителями дошкольника		
		Подготовка к презентации родительских собраний и практикума.		

МДК.03.05 **Предшкольная подготовка**

Раздел 2. Математическая подготовка

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Уровень усвоения
Введение	**Содержание**		**1**		1
	Введение. Роль предшкольной подготовки. Цели и задачи предшкольного образования.				
Тема 1. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	**Содержание**		5	**7**	
	1.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей			2
	2.	Преемственность в содержании и методах обучения математике			2
	3.	Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике			3
	4.	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе			3
	Практические занятия		2		
	1.	Диагностика математического развития детей 6-7 лет			
	Самостоятельная работа		**5**		
	1.	Проблема преемственности математического образования			
	2.	Уровни готовности детей к школе			

	3.	Входные тесты по математике			
Тема 2. Начальный курс математики как учебный предмет в 1-4 классах	**Содержание**		**6**		
	1.	Особенности построения начального курса математики			2
	2.	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения			
	3.	Становление и развитие математических представлений у детей. Структура математических представлений у детей			
	4.	Виды деятельности в процессе математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста			2
	Самостоятельная работа		**2**		
	1.	Основные понятия НКМ			
Тема 3. Обзор систем обучения математике младших школьников	**Содержание**		**4**		3
	Практические занятия				
	1.	Программы и учебники по математике УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».			
	2.	Программы и учебники по математике УМК «Школа 2100», «Гармония».			
	3.	Программы и учебники по математике развивающих систем Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.			
	Самостоятельная работа		**3**		
	1.	Сравнительный анализ рабочих программ по математике для начальной школы, разработанных по ФГОС второго поколения			
Тема 4. Методика изучения натуральных чисел	**Содержание**		4	**7**	
	1.	Подходы к формированию понятия о числе			2
	2.	Изучение чисел первого десятка			2
	3.	Изучение нумерации чисел первой сотни			3
	Практические занятия		3		
	1.	Нумерация чисел в пределах 10			
	2.	Наблюдение урока математики в 1 классе по теме «Нумерация»			
	Самостоятельная работа		**3**		
	1.	Оформление конспекта и анализ наблюдаемого урока			
Тема 5. Методика изучения арифметических действий	**Содержание**		5	**6**	
	1.	Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах			2
	2.	Изучение сложения и вычитания чисел первого десятка			2
	3.	Изучение сложения и вычитания чисел второго десятка			3

	Практические занятия		1		
	1.	Наблюдение урока математики в 1 классе по теме «Сложение»			
	Самостоятельная работа		**3**		
	1.	Оформление конспекта и анализ наблюдаемого урока			
Тема 6. Методика обучения решению текстовых арифметических задач	**Содержание**		**5**		
	1.	Классификация текстовых задач			2
	2.	Формирование представлений о задачах и процессе решения задач			2
	3.	Обучение решению простых задач			3
	Самостоятельная работа		**1**		
	1.	Построение моделей задач			
Тема 7. Методика ознакомления с понятием величины	**Содержание**		**4**		
	1.	Формирование понятия о величине			2
	2.	Обучение измерению длины, площади			2
	Самостоятельная работа		**3**		
	1.	Формирование представлений о массе и времени у учащихся начальной школы			
Тема 8. Программы предшкольной подготовки	**Содержание**		16	**28**	
	1.	Математическая подготовка в программе «Предшкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой)			2
	2.	Методические рекомендации по изучению раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»			2
	3.	Математическая подготовка в программе «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой)			3
	4.	Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений в УМК ПНП			3
	5.	Предшкольная подготовка в образовательной системе «Школа 2100»			
	6.	Методические рекомендации по изучению курса «Раз – ступенька, два – ступенька…» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), «Игралочка»			
	7.	Математическая подготовка в программе «Преемственность» (Федосовой Н.А.)			
	8.	Методические рекомендации по изучению курса «Математические ступеньки» (С. И. Волковой),			
	9.	Обзор программ и учебных пособий по предшкольной подготовке по математике			
	Практические занятия		12		
	1.	Изучение и анализ пособий по математике из серии «Предшкольнаяя пора»			

		Составление конспекта занятия			
		Изучение и анализ пособий по математике из серии «ПНП»			
		Составление конспекта занятия			
		Изучение и анализ пособий по математике из серии «Школа 2100»			
		Составление конспекта занятия			
		Изучение и анализ пособий по математике из серии «Преемственность»			
		Составление конспекта занятия			
	Самостоятельная работа		**14**		
	1.	Составление КТП раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»			
	2.	Составление КТП			
	3.	Методические рекомендации для родителей			
	4.	Программы и учебные пособия по предшкольной подготовке по математике			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
МДК 03.05. Предшкольная подготовка. **Раздел 3. Речевое развитие. Макс. – 108 час., ауд. – 72 час., пр.з. – 35 час., ВСР – 36 час. Промежуточная аттестация – экзамен.**				
Введение	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные направления предшкольной подготовки по речевому развитию детей. Анализ программ.		2
	Самостоятельная работа		**3**	

		Анализ программы предшкольной подготовки.		
Тема 1. Подготовка к обучению грамоте. Чтение	**Содержание**		**20**	
	1	Обучение грамоте как одно из направлений предшкольной подготовки. Цель, задачи, содержание.		2
	2	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.		2
	3	Закрепление представлений о слове, предложении, словесном составе предложения. Схемы-модели предложений.		2
	4	Закрепление представлений о слоговой и звуковой структуре слова. Приемы выделения звука в составе слова.		2
	5	Приемы работы над запоминанием графического облика буквы.		2
	6	Приемы обучения чтению.		2
	7	Структура занятия по обучению грамоте.		2
	Практические занятия		7	
	1	Составление схем-моделей, отражающих звуковой состав слова. Работа над характеристикой звука.		2
	2	Анализ пособий для обучения чтению детей дошкольного возраста.		2
	3	Анализ конспекта		2
	4	Составление конспекта занятия по работе над характеристикой звука и знакомству с буквой.		3
	Самостоятельная работа		**9**	

	1	Изготовление наглядности для составления звуковых схем-моделей слов.		
	2	Подбор стихов о буквах, разработка наглядности к ним.		
	3	Анализ букваря.		
Тема 2. Подготовка к обучению грамоте. Письмо	**Содержание**		**26**	
	1	Гигиенические требования к обучению письму.		2
	2	Методы и приемы обучения письму.		2
	3	Последовательность работы при обучении письму.		2
	Практические занятия		20	
	1	Виды прописей. Анализ прописей.		2
	2	Графические упражнения на развитие мелкой моторики.		2
	3	Обучение печатанию букв.		2
	4	Написание элементов букв.		2
	5	Написание строчных букв.		2
	6	Написание соединений строчных букв.		2
	7	Написание прописных букв.		2
	8	Написание соединений букв.		2
	9	Разработка фрагмента конспекта занятия.		3

	10	Написание цифр.		2
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Подбор физминуток-разминок для рук.		
	2	Сообщение «Обучение дошкольников обращению с письменными принадлежностями»		
Тема 3. Развитие связной речи	**Содержание**		**20**	
	1	Развитие связной речи как направление предшкольной подготовки. Цель, задачи, содержание.		2
	2	Формирование умения строить сложносочиненные предложения.		2
	3	Формирование умения строить сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных.		2
	4	Подготовка к краткому пересказу произведения.		2
	5	Формирование умения ориентироваться в книге.		2
	6	Работа с детьми дошкольного возраста над интонацией.		2
	7	Обучение аргументированным ответам.		2
	8	Развитие творческих способностей детей.		2
	Практические занятия		4	
	1	Разработка конспекта беседы по литературному произведению, направленной на формирование сложных синтаксических конструкций в речи.		3
	2	Разработка конспекта занятия по подготовке к краткому пересказу.		3

	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Подготовка сообщения «Использования моделирования при подготовке к пересказу».		
	2	Разработка конспекта занятия с применением метода чтения-рассматривания.		
	3	Подготовка сообщений об обучении детей дошкольного возраста сочинению произведений различных жанров.		
Тема 4. Обобщение	**Содержание**		**4**	
	Практические занятия		4	
	1	Разработка конспекта занятия по предшкольной подготовке.		3
	2	Защита конспекта занятия.		3
	Самостоятельная работа		**5**	
	1	Разработка конспекта по предшкольной подготовке.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Производственная	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при	**252 час.**	

практика	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Проведение групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Наблюдение и анализ групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Осуществление самоанализа проведенных занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Накопление педагогического опыта посредством наблюдения занятий педагогов, однокурсников, изучение профессиональной литературы. Оформление материалов в дневнике практики. Оформление отчета по практике с использованием презентации. Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагает наличие **учебного кабинета** Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект модульной мебели, доска аудиторная
Технические средства**:** интерактивная панель
Наглядные средства: демонстрационный материал к программе «Игралочка», видеозаписи занятий
Оборудование: конструкторы детские, строительный материал деревянный, счетный материал

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420750
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441930

3.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445333

4.Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие, 2015 г ЭБС ЛАНЬ.

5.Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445755

6. *Козина, Е. Ф.* Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/409341

7. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.Ш. Сыртланова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93059

8. Микляева Н.В.,Микляева Ю.В Теория и технологии развития математических представлений у детей. М:Академия,2015

Дополнительные источники:

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей», 2016 гЭБС ЛАНЬ.
2. Козлова С.А..Дошкольная педагогика. Академия,2013. Стереотипное
3. *Минералова, И. Г.* Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414575
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Академия,2014

Интернет-ресурсы:

1. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya
2. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html
3. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/171939/
5. Осень. Осенние месяцы. Интерактивное задание на проверку умения выделять признаки осени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_005%5D.swf
6. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm_razv_sreda.pdf

7. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579328/
8. Программы экологического образования дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-85876.html
9. Сезонные изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal_changes.php
10. Щербинина, И. В.Формирование у старших дошкольников динамических представлений о сезонных изменениях в природе[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://area7.ru/metodic-material.php?147
11. http://www.firo.ru ФГАУ «ФИРО»
12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
14. Народная библиотека www.biglid.com.au
15. Российский образовательный портал www.school.ru
16. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ https://biblio-online.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика (по профилю специальности) реализуются на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных организаций: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года. Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.1.1. обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями, возраста, санитарно-гигиеническими нормами; ОПОР 3.1.2. соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, курсовой работы. Промежуточная аттестация по разделам профессионального модуля в форме дифференцированного зачёта, экзамена. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного). Итоговый контроль в соответствии с программой ГИА.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	**ОПОР 3.2.1.** грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; **ОПОР 3.2.2.** полнота реализации цели и задач занятия; **ОПОР 3.2.3.** обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях; **ОПОР 3.2.4.** обоснованность применения современных педагогических технологий.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	**ОПОР 3.3.1.** целесообразность отбора диагностических методик и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; **ОПОР 3.3.2.** точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	**ОПОР 3.4.1.** владение разными видами анализа занятия; **ОПОР 3.4.2.** адекватность самооценки педагогической деятельности; **ОПОР 3.4.3.** соблюдение этических норм при анализе занятия;	

	ОПОР 3.4.4. полнота анализа занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	**ОПОР 3.5.1.** соблюдение требований к оформлению, содержанию, структуре документации; **ОПОР 3.5.2.** своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**ОПОР 5.1.1.** Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. **ОПОР 5.1.2.** Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**ОПОР 5.2.1.** Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. **ОПОР 5.2.2.** Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. **ОПОР 5.2.3.** Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**ОПОР 5.3.1.** Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. **ОПОР 5.3.2.** Объективность самоанализа педагогической деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**ОПОР 5.4.1**. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ОПОР 5.4.2.Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**ОПОР 5.5.1.** Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. **ОПОР 5.5.2.** Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. **ОПОР 5.5.3**. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1.Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2.Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной

		практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. установление контактов с членами группы; ОПОР 6.2. организация совместной деятельности; ОПОР 6.3. принятие личности каждого члена группы, учет позиции каждого участника; ОПОР 6.4. создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе; ОПОР 6.5. владение методиками сплочения коллектива и команды; ОПОР 6.6. предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; ОПОР 6.7. установление психологического контакта с субъектами взаимодействия; ОПОР 6.8. выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации; ОПОР 6.9. использование разнообразных средств общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.

образовательного процесса.	ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; ОПОР 8.2. своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; ОПОР 8.3. проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время производственной

	организации.	практики.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно