

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»



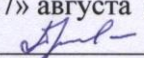
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

*по специальности 44. 02.01. Дошкольное образование  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

2019

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПЦК  
психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от « 27» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  Трудова О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Разработчик:

Гурьева С. Н. – преподаватель педагогики и психологии БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно- педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины *Психология* может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина *Психология* включена в профессиональный цикл (П.00.) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**дополнительные**

- составлять психологическую характеристику личности;
- применять психологические знания в организации творческой деятельности;
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность и оформлять психологические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

**дополнительные**

- теоретические основы деятельности;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методы диагностирования признаков адаптационных нарушений;
- основные закономерности развития творческой деятельности.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1. планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. организовывать общение детей;

ПК 2.5. организовывать продуктивную деятельность дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

ПК 2.6. организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. анализировать занятия;

ПК 4.2. проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.4. оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 5.2. создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 135 часов, в том числе 90 аудиторных часов и 45 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>282</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	50
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе: подготовка сообщений для семинарских занятий; написание рефератов, аннотации статей, написание творческих конспектов, подготовка материалов к развивающим занятиям, написание самоотчетов по результатам диагностических методик, составление опорных схем по изучаемым темам, разработка внеклассных мероприятий, подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет психологии, её задачи.</p> <p>2. Житейская и научная психология.</p> <p>3. Отрасли психологии.</p> <p>4. Связь психологии с другими отраслями знаний.</p> <p>5. Основные этапы развития психологии.</p> <p>6. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p> <p>7. Развитие отечественной психологии.</p> <p>8. Основные категории психологии.</p> <p>9. Методы психологического познания. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы по теме «Основные психологические теории».</p> <p>2. Подготовка сообщений о методах психологических исследований. Сравнительный анализ.</p>	<b>7</b>	
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
		<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Психика и её развитие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о психике, её структуре и функциях.</p> <p>2. Психика и этапы её развития (А. Н. Леонтьев).</p> <p>3. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения и функции.</p> <p>4. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания.</p>	<b>6</b>	
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>2</b>
			<b>8</b>
			<b>2</b>



	5.	Структура самосознания, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Решение психологических задач.		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1.	Тестовые задания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Изучение работы А. Р. Лурия «Мозг и психика».		
	2.	Подготовка сообщений (рефератов) на тему «Развитие психики животных».		
<b>Тема 1.3. Деятельность как способ существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Понятие деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.		<b>2</b>
	2.	Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.		<b>2</b>
	3.	Внешняя и внутренняя деятельность.		<b>2</b>
	4.	Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.		<b>2</b>
	5.	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		<b>2</b>
	6.	Условия формирования деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Психологический анализ привычек людей.		
	2.	Конспектирование работы А. Н. Леонтьева «Общее понятие о деятельности».		
<b>Тема 1.4. Человек как индивид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность, их соотношение. Человек как индивид.		<b>2</b>
	2.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		<b>2</b>
	3.	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.		<b>2</b>
	4.	Свойства темперамента.		<b>2</b>
	5.	Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Диагностика типов темперамента.		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1.	Тестовые задания. Терминологический диктант.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Анализ результатов изучения типов темперамента.		

	2.	Составление рекомендаций по учёту индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.		
<b>Тема 1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
	1.	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.		<b>2</b>
	2.	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн).		<b>2</b>
	3.	Направленность личности. Факторы развития личности.		<b>2</b>
	4.	Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.		<b>2</b>
	5.	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.		<b>2</b>
	6.	Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко).		<b>3</b>
	7.	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		<b>2</b>
	8.	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей.		<b>2</b>
	9.	Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		<b>3</b>
	10.	Понятие творчества, условия его развития.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1.	Определение направленности личности и характера личности.		
	2.	Выявление самооценки личности.		
	3.	Определение уровня притязаний личности.		
	4.	Механизмы психологической защиты личности.		
	5.	Диагностика типа акцентуации характера.		
	6.	Диагностика мотивации достижений.		
	7.	Диагностика способностей.		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
1.	Терминологический диктант.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>		
1.	Интерпретация результатов диагностик, выводы и рекомендации.			
2.	Творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера».			
3.	Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.			
4.	Творческая работа по теме «Роль педагога в развития способностей детей».			
<b>Тема 1.6. Эмоционально-волевая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>сфера личности</b>	1.	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.		<b>2</b>	
	2.	Виды эмоциональных состояний.		<b>2</b>	
	3.	Формы и виды чувств, высшие чувства.		<b>3</b>	
	4.	Понятие, значение, функции воли.		<b>2</b>	
	5.	Структура волевого акта.		<b>2</b>	
	6.	Волевые качества человека.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Изучение эмоциональной отзывчивости.			
	2.	Определение эмоций по внешности человека.			
	3.	Оценка волевого регулирования психической деятельности.			
	4.	Решение ситуационных задач.			
	<b>Контрольные работы</b>		1		
	1.	Терминологический диктант.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1.	Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях.				
2.	Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека.				
3.	Интерпретация результатов диагностик, выводы и рекомендации.				
<b>Тема 1.7. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		24		
	1.	Понятие о внимании. Физиологические основы и функции внимания. Виды внимания.			<b>2</b>
	2.	Свойства и типы внимания.			<b>3</b>
	3.	Ощущение как основа чувственного познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов. Основные свойства ощущения.			<b>2</b>
	4.	Восприятие как познавательный психический процесс. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.			<b>3</b>
	5.	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности хранения информации, по способу хранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания.			<b>3</b>
	6.	Понятие о мышлении: Мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по личным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развёрнутости, по уровню). Операции мышления. Формы			<b>2</b>

		мышления. Индивидуальные особенности мышления.		
	7.	Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи.		2
	8.	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение особенностей внимания.		
	2.	Диагностика типа восприятия.		
	3.	Исследование объема кратковременной памяти.		
	4.	Определение уровня развития невербального интеллекта.		
	5.	Способы создания образов.		
	6.	Исследование индивидуальных особенностей воображения.		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1.	Проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11	
	1.	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.		
	2.	Подбор материала на тему «Рациональные приемы заучивания».		
	3.	Конспектирование работы А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».		
	4.	Интерпретация результатов диагностик, выводы и рекомендации.		
	5.	Подготовка презентаций на тему «Познавательная деятельность человека».		
<b>Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			<b>85</b>	
<b>Тема 2. 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии в отечественных и зарубежных теориях.		2
	2.	Структура возрастной психологии.		2
	3.	Специфика методов исследования в возрастной психологии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление таблицы «Связь детской психологии с другими науками».		
	2.	Подготовка сообщения на тему «Исторический путь становления детской психологии».		
<b>Тема 2. 2. Основные закономерности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе.		2

<b>психического развития</b>	2.	Условия и движущие силы психического развития.		<b>2</b>
	3.	Генотипическая и средовая обусловленность развития.		<b>2</b>
	4.	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.		<b>2</b>
	5.	Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Семинарское занятие на тему «Основные теории, объясняющие детское психическое развитие».		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Просмотр и анализ видеofilьма «Дети - Маугли».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовка к семинарскому занятию на тему «Основные теории, объясняющие детское психическое развитие».		
2.	Конспектирование работ Л. С. Выготского.			
<b>Тема 2. 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.		<b>2</b>
	2.	Возрастные периодизации развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Кольберг).		<b>2</b>
	3.	Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		
2.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.			
<b>Тема 2.4. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Социальная ситуация развития. Кризис новорождённости.		<b>2</b>
	2.	Период новорождённости. Рефлексы новорождённого. Комплекс оживления.		<b>2</b>
	3.	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью.	<b>3</b>	

	4.	Сенсомоторное развитие младенца.		2
	5.	Кризис первого года жизни.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Решение психологических задач.		
	2.	Семинарское занятие «Развитие самосознания и кризис первого года жизни».		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1.	Проверочная работа по теме «Психическое развитие ребёнка младенческого возраста».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка младенческого возраста.		
	2.	Подготовка к семинарскому занятию «Развитие самосознания и кризис первого года жизни».		
<b>Тема 2. 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Социальная ситуация развития.		2
	2.	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм.		2
	3.	Возникновение и развитие речевого общения.		3
	4.	Развитие предметных и орудийных действий.		2
	5.	Предпосылки развития игровой деятельности.		2
	6.	Зарождение самосознания.		2
	7.	Кризис трёх лет.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Решение ситуационных задач.		
	2.	Семинарское занятие «Кризис трех лет: симптомы и новообразования».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.		
	2.	Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка раннего возраста.		
3.	Подготовка к семинарскому занятию «Кризис трех лет: симптомы и новообразования».			
<b>Тема 2. 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	

<b>Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста</b>	1.	Социальная ситуация развития.		<b>2</b>
	2.	Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса		<b>2</b>
	3.	Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.		<b>2</b>
	4.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре		<b>2</b>
	5.	Общение в дошкольном возрасте.		<b>2</b>
	6.	Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.		<b>2</b>
	7.	Познавательное развитие дошкольника.		<b>2</b>
	8.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.		<b>2</b>
	9.	Кризис семи лет.		<b>2</b>
	10.	Психологическая готовность ребёнка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность.		<b>3</b>
<b>Практические занятия</b>			3	
1.	Решение ситуационных задач.			
2.	Диагностика готовности ребёнка к школе.			
3.	Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
<b>Лабораторные работы</b>			1	
1.	Выявление структуры сюжетно-ролевой игры в ходе видеозаписи игровой деятельности детей дошкольного возраста.			
<b>Контрольная работа</b>			1	
1.	Проверочная работа по теме «Психическое развитие ребёнка-дошкольника».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8	
1.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.			
2.	Анализ результатов диагностики психологической готовности детей к школе.			
3.	Оформление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
<b>Тема 2. 7. Психическое развитие в школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1.	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.		<b>2</b>
	2.	Психологические особенности развития подростка.		<b>2</b>

	3.	Психическое развитие в юношеском возрасте.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Составление блок – схем возрастного развития.		
<b>Тема 2. 8. Психология взрослого человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Психическое развитие в зрелом возрасте.		
	2.	Психическое развитие в пожилом возрасте и старости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Составление блок – схем возрастного развития.		
<b>Раздел 3. Психология малых групп</b>			21	
<b>Тема 3. 1. Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1.	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы.		2
	2.	Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности.		2
	3.	Позиция, статус, социальная роль.		2
	4.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе		2
	5.	Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение положения члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования.		
	2.	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Определение структуры группы и межличностных отношений, оформление результатов диагностических методик.		
<b>Тема 3. 2. Лидерство и руководство группой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1.	Понятие «лидер» и «руководитель».		2
	2.	Типы лидеров, их функции. Принятие лидера группы.		2
	3.	Стили лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности.		3
	4.	Методики выявления лидеров в малой группе.		2



	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Развитие лидерских качеств (занятие с элемента тренинга).			
	<b>Лабораторная работа</b>		2		
	1.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Повелитель мух» У. Голдинг (влияние лидера на сплоченность группы).			
	<b>Контрольная работа</b>		1		
	1	Тестовые задания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1.	Диагностика лидерских качеств.				
2.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.				
3.	Написание самоотчета о просмотре видеофильма.				
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 4. 1. Теории творческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7		
	1.	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества.			2
	2.	Этапы творческого процесса.			2
	3.	Структура творчества (Я. А. Пономарев).			2
	4.	Уровни и критерии творчества (Б.Д. Богоявленская).			2
	5.	Проблема творчества в истории психологии.			2
	6.	Индивидуальное и групповое творчество.			3
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Анализ основных понятий психологии творчества, выделение их психологического содержания.			
	2.	Диагностика творческого потенциала личности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	1.	Анализ психологических портретов выдающихся людей.			
	2.	Конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по психологии творческой одаренности.			
	<b>Тема 4. 2. Творческая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5
1.		Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение.	2		

	2.	Особенности творческого мышления.		2
	3.	Креативность, ее параметры (Д. Гилфорд).		2
	4.	Креативность как источник и цель образования.		2
	5.	Творчество и патология.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Психологический анализ условий развития и проявления креативности и творческого мышления.		
	2.	Методы диагностики креативности и особенности ее проведения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Диагностика вербальной и невербальной креативности, анализ результатов.		
<b>Раздел 5. Основы специальной (коррекционной) психологии</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 5. 1. Проблемное поле специальной (коррекционной) дошкольной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Специальная (коррекционная) психология в системе научного психолого-педагогического знания.		2
	2.	Объект, предмет и отрасли специальной (коррекционной) психологии. Основные категории курса.		2
	3.	Задачи дошкольной специальной (коррекционной) психологии.		2
	4.	Методы исследования специальной (коррекционной) дошкольной психологии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Изучение истории становления дошкольной специальной психологии.		
	2.	Сравнительный анализ методов исследования в общей и специальной психологии.		
<b>Тема 5. 2. Социальная дезадаптация как область исследования специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие и предпосылки социальной дезадаптации.		2
	2.	Факторы социальной дезадаптации. Их характеристика.		2
	3.	Механизмы развития адаптационных нарушений, формы их проявления.		2
	<b>Лабораторная работа</b>		1	
	1.	Просмотр и обсуждение видеофильмов «Детки в клетке», «Дом ребенка. Великий Устюг».		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка сообщений (рефератов) по проблеме социальной дезадаптации.		
<b>Тема 5. 3. Понятие, причины и классификации девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	Понятие девиантного поведения (отклоняющееся, дезадаптивное, деструктивное).		2
	2.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».		2
	3.	Проблема классификации поведенческих отклонений. Типы отклоняющегося поведения по классификации Подласый И.П.: непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушение. Властные, требовательные, мстительные дети.		2
	4.	Типы дезадаптивного поведения по классификации Г.Ф. Кумариной: гиперактивное, агрессивное, демонстративное, протестное, инфантильное, комформное, симптоматическое.		2
	5.	Нарушения поведения и деятельности по классификации Е. А. Стребелевой: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Семинарские занятия по теме «Проблема классификации поведенческих отклонений»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Подготовка к семинарским занятиям.		
<b>5.4. Психологическая диагностика нарушений социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Проблемы раннего выявления нарушений в развитии.		2
	2.	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи ребенку с отклонениями в развитии и поведении.		2
	3.	Общие вопросы психологической диагностики.		2
	4.	Диагностика признаков адаптационных нарушений.	3	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Семинарское занятие по теме «Методики психолого-педагогической диагностики».		
	2.	Формы учета данных психолого-педагогической диагностики. Лист адаптации. Характеристика на ребенка. Психолого-педагогический дневник.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Работа с периодикой, поиск материала о методах диагностики социальной адаптации.		

<b>Тема 5. 5.</b> <b>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии и социальном поведении дошкольников.		2
	2.	Психолого-педагогическая коррекция типических отклонений в поведении дошкольников.		2
	3.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений в поведении.		2
	4.	Методы опосредованной коррекции и профилактики отклонений в развитии и профилактики в дошкольном возрасте. Работа с родителями.		2
	5.	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.		3
	<b>Практические работы</b>		3	
	1.	Семинарское занятие по теме: «Психолого-педагогическая коррекция типических отклонений в поведении дошкольников».		
	2.	Особенности проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подбор и оформление материала для индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении.		
<b>Тема 5. 6.</b> <b>Нарушения психофизического развития ребенка как фактор социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2
	2.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2
	3.	Современное понятие интеграции. Модели общественного сознания.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>		1	
	1.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Аномалия».		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проблемы интеграции и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество.		
	2.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	

	1.	Зачетное занятие по разделу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Подготовка к семинарским занятиям.		
<b>Всего:</b>			<b>188 (ауд.) 94 (ВСР)</b>	

**Примечание:**

Темы (или вопросы), изучаемые за счет часов вариативной части:

- 1.2. Психика и её развитие (9 ч.)
- 1.3. Деятельность как способ существования (7 ч.)
- 1.4. Человек как индивид (2 ч.)
- 1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность (16 ч.)
- 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности (6 ч.)
- 1.7. Познавательная деятельность (18 ч.)
- 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии (6 ч.)
- 2.4. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста (12 ч.)
- 2.7. Психическое развитие в школьном возрасте (4 ч.)
- 2.8. Психология взрослого человека (4 ч.)
- 3.1. Группа как социально-психологический феномен (5 ч.)
- 3.2. Лидерство и руководство группой (11 ч.)
- 4.1. Теории творческой деятельности (6 ч.)
- 4.2. Творческая личность (7 ч.)
- 5.1. Проблемное поле специальной (коррекционной) дошкольной психологии (7 ч.)
- 5.4. Психологическая диагностика нарушений социальной адаптации (9 ч.)
- 5.6. Нарушения психофизического развития ребенка как фактор социальной дезадаптации (6 ч.)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов, тематические таблицы, комплект видеоматериалов по работе в начальных классах.

*Презентации по темам на электронном носителе:*

1. Психология как наука.
2. Познавательная сфера личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности.
4. Типы дизонтогенеза.
5. Познавательная сфера ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формы учета данных психолого-педагогической диагностики.
8. Классификации отклоняющегося поведения.

*Видеозаписи:*

1. Игровая деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Познавательная деятельность дошкольников.
3. Видеофильм. Аномалия.
4. Видеофильм. Детки в клетке.
5. Видеоролик. Дом ребенка. Великий Устюг.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856>

2. Баданина Л.П. Основы общей психологии, 3-е изд. – Коллекция «Психология. Педагогика – Издательство «ФЛИНТА» ЭБС ЛАНЬ, 2017.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Академия, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО.– М., 2019 (ЭБС «Юрайт»)
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика – Ростов-на Дону: Феникс, 2010. – 250 с.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и психология.- М.: МПСИ, 2010. – 367
4. Смирнова О. Е. Детская психология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2011.- 299 с.
5. Усанова О. Н. Специальная психология: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.

**Перечень интернет-ресурсов**

- <http://www.standart.edu.ru/>
- <http://www.bookean.ru>
- <http://www.psyinst.ru> › Библиотека › Дефектология
- <http://ru.wikipedia.org/>
- <http://www.biblion.ru>
- <http://www.bookkiosk.ru/>
- <http://www.biblioman.boom.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой (31);	- решение карточек по теме «Предмет психологии»; - терминологический диктант; - составление сравнительной таблицы по теме «Основные психологические теории»; - анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера; - защита и презентация рефератов, выступлений;
- знание теоретических основ деятельности (32);	- анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера; - защита и презентация рефератов, выступлений;
- знание основ психологии личности (33);	- терминологический диктант; - защита творческих работ студентов; - анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера; - анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях;
- знание особенностей функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности (34);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях; - анализ решения психологических задач; - анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера; - терминологический диктант; - оценка выступлений;
- знание основных характеристик психических познавательных процессов личности (35);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях; - анализ решения психологических задач; - анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера; - защита и презентация рефератов, выступлений;
- знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (36);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях; - анализ решения психологических задач;



- знание возрастной периодизации (37);	- сравнительный анализ подходов к возрастной периодизации отечественных и зарубежных психологов;
- знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся, их учета в обучении и воспитании (38);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях; - анализ решения психологических задач; - защита и презентация рефератов, выступлений; - защита творческих работ студентов;
- знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (39);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях; - анализ решения ситуационных задач; - защита творческих работ студентов;
- знание групповой динамики (310);	- анализ и оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - анализ решения тестовых заданий;
- знание основ психологии творчества (311);	- сопоставительный анализ основных современных концепции одаренности; - анализ и оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ;
- знание основных закономерностей развития творческой деятельности (312);	- анализ и оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - защита и презентация рефератов, выступлений; - защита творческих работ студентов;
- знание особенностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (313);	- анализ и оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - проверочные работы;
- знание понятия, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения (314);	- анализ и оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - защита рефератов;
- знание методов диагностирования признаков адаптационных нарушений (315);	- анализ результатов проведения исследования;
- умение применять знания психологии при решении педагогических задач (У1);	- анализ решения ситуативных задач;
- умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников (У2);	- анализ результатов практических работ; - анализ результатов контрольной работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера; - анализ решение ситуативных задач;
- умение составлять психологическую характеристику личности (У3);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях;
- умение применять психологические знания в организации творческой деятельности (У4);	- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях; - анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- умение проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	- разработка и защита индивидуальных консультаций по вопросам семейного

воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (У5);	воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализ и оценка проведения консультации;
- умение осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность и оформлять психологические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (У6).	- сравнительный анализ психологических идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках; - защита и презентация рефератов, выступлений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при выполнении практических работ, проведении экзамена</p>

<p>ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</p> <p>ПК 1.2. проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>ПК 1.3. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>ПК 1.4. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>ПК 2.1. планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>ПК 2.2. организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.3. организовывать посильный труд и самообслуживание;</p> <p>ПК 2.4. организовывать общение детей;</p> <p>ПК 2.5. организовывать продуктивную деятельность дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование;</p> <p>ПК 2.6. организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.7. анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПК 3.1. определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.2. проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК 3.4. анализировать занятия;</p> <p>ПК 4.2. проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>ПК 4.4. оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;</p> <p>ПК 5.2. создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>	<p>Текущая аттестация в формах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>анализ результатов проверочной работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;</li> <li>- защита и презентация рефератов, выступлений;</li> <li>- анализ и оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях;</li> <li>- анализ решения психологических задач;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
---	---

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	--

### Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)