

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



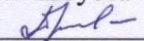
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*по специальности 44. 02.01. Дошкольное образование
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от « 27» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Трудова О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Разработчик:

Гурьева С. Н. – преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование* углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины *Педагогика* может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина *Педагогика* включена в профессиональный учебный цикл (П.00.) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.01.).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

дополнительные

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- ориентироваться в структуре и содержании проблем воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- определять и проектировать условия для развития личности ребенка в современном дошкольном учреждении и семье;

- использовать знания специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста и просветительско-педагогической работе с родителями;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

дополнительные

- роль и место педагогической профессии в обществе, требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога;
- цели и задачи дошкольного образования;
- сущность, содержание, принципы, формы, методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей;
- направления преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1. планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. организовывать общение детей;

ПК 2.5.организовывать продуктивную деятельность дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

ПК 2.6.организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7.анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1.определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2.проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3.осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4.анализировать занятия;

ПК 3.5. вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1.разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2.создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3.систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4.оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа;

самостоятельной работы обучающегося 71 час.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 105 часов, в том числе 70 аудиторных часов и 35 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические занятия	33
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе: подготовка сообщений для семинарских занятий; написание рефератов, аннотации статей, написание творческих конспектов, подготовка материалов к развивающим занятиям, написание самоотчетов по результатам диагностических методик, составление опорных схем по изучаемым темам, разработка внеклассных мероприятий, подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам и др.	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ		10			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	6			
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		2		
	2. Социальная значимость профессии педагога.		2		
	3. Характеристика педагогической деятельности.		2		
	4. Понятие о профессиональной компетентности педагога.		3		
	5. Педагог в современном дошкольном учреждении.		2		
	Практические занятия				
	1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога.		2		
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	1. Написание сочинения на тему: «Мой идеал воспитателя детского сада».				
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			43	
	Тема 2.1. Педагогика как наука		Содержание учебного материала	10	
			1. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		2
2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		8 2			
3. Система и структура педагогической науки.		2			
4. Дошкольная педагогика как наука об образовании детей от рождения до поступления в		2			

		школу.		
	5.	Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.		3
	6.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		2
	7.	Методы педагогического исследования		2
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Контрольные работы			
	1.	Терминологический диктант по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Написание рефератов о жизни и деятельности выдающихся педагогов прошлого.	6	
	2.	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.		
	3.	Составление программы наблюдения за поведением детей в самостоятельной игровой деятельности.		
Тема 2.2. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общие тенденции в развитии системы образования в мире.		2
	2.	Характеристика образовательной системы в России.		3
	3.	Типы и виды образовательных учреждений.		2
	4.	Непрерывное образование. Преимущество в работе образовательных учреждений.		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ Закона РФ «Об образовании».	2	
	2.	Анализ содержания Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.		
	2.	Конспектирование основного содержания каждого раздела Типового положения о дошкольном образовании.		
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала		8	
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса.		2
	2.	Закономерности и принципы педагогического процесса.		2
	3.	Основные компоненты целостного педагогического процесса.		2
	4.	Этапы педагогического процесса.		2
	5.	Условия эффективности педагогического процесса.	2	

	6.	Направления модернизации педагогического процесса.		2
	7.	Принципы построения образовательного процесса.		2
	8.	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Сравнительный анализ определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике (Б.Т.Лихачева, Ю.К.Бабанского, И.П.Подласого и др.).		
	2.	Анализ программ дошкольного образования с позиции принципов построения образовательного процесса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Изучение программ дошкольного образования, анализ принципов построения образовательного процесса.	4	
Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса				
Содержание учебного материала				
1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	2		
2.	Развивающая среда и ее роль в развитии ребенка.	2		
3.	Личностно-ориентированный подход в образовании.	3		
Практические занятия		1		
1.	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Составление аннотированного списка основных документов о правах ребенка. Анализ Конвенции о правах ребенка.			
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		112		
Тема 3.1. Целеполагание в педагогике		10		
Содержание учебного материала				
1.	Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания			2
2.	Цель и задачи дошкольного образования, их связь с целью воспитания.			3
3.	Разные подходы к классификации задач: по сторонам воспитания; по линиям развития	2		

		личности ребенка.		
	4.	Концепции воспитания дошкольников.		2
	5.	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	6.	Программы дошкольного образования и воспитания.		3
	7.	Основные направления развития ребенка и образовательные области в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		3
	8.	Интеграция образовательных областей.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ исторической трансформации цели воспитания.		
	2.	Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Проверочная работа по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение «Концепции дошкольного воспитания», определение цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.		
	2.	Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования.		
Тема 3.2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1.	Задачи физического воспитания дошкольников.		2
	2.	Методы, средства и формы физического воспитания.		2
	3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Цель и задачи для каждой возрастной группы. Принципы.		3
	4.	Основные направления образовательной работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие». Формы организации образовательной деятельности.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в инновационных программах дошкольного образования, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Как воспитать здорового ребенка».		

	2.	Составление схемы образовательной области «Физическое развитие».		
Тема 3.3. Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		18	
	1.	Задачи нравственного воспитания дошкольников.		2
	2.	Методы, средства и формы нравственного воспитания.		2
	3.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным).		3
	4.	Игра как средство социализации детей.		2
	5.	Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе инновационных программ дошкольного образования.		3
	6.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.		3
	7.	Задачи трудового воспитания.		2
	8.	Содержание (виды) труда дошкольников.		2
	9.	Формы и средства организации труда детей дошкольного возраста.		2
	10.	Условия воспитания дошкольников в труде.		2
	11.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей.	3	
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.		
	2.	Семинарское занятие на тему «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста».		
	3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Цель и задачи для каждой возрастной группы. Принципы.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Решение педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
1.	Представление результатов анализа усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе инновационных программ дошкольного образования в творческой форме.			
2.	Подготовка сообщений о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.			

	3.	Составление тезисов на тему: «Отношение ребенка к другим людям и самому себе», «Воспитание дошкольников в духе мира и взаимопонимания между народами», «Приобщение дошкольников к истории России» и др. (по выбору студента).		
Тема 3.4. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		13	
	1.	Основы теории умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2.	Задачи умственного воспитания.		2
	3.	Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.		2
	4.	Воспитание познавательной активности детей.		3
	5.	Средства умственного воспитания.		2
	6.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора у детей.	3	
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.		
	2.	Подбор и составление проблемных и поисковых ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Содержание, формы и методы работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие».		
	4.	Содержание, формы и методы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие».		
	Контрольные работы		1	
	1.	Проверочная работа по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
1.	Анализ современных концепций дошкольного образования по проблемам умственного воспитания детей.			
2.	Подготовка сообщения на тему: «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».			
3.	Анализ вопросов детей разных возрастных групп.			
4.	Подготовка к проверочной работе.			
Тема 3.5. Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		9	
	1.	Теоретические основы эстетического воспитания детей. Задачи эстетического воспитания.		2
	2.	Условия и средства эстетического воспитания.		2

	3.	Методы эстетического воспитания.		2
	4.	Формы организации эстетического воспитания.		2
	5.	Художественная деятельность. Виды. Значение самостоятельной художественной деятельности детей.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Содержание, формы и методы работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		
	2.	Презентация конспектов разных форм работы по художественно-эстетическому воспитанию детей.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Решение педагогических ситуаций.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка сообщений о различных видах художественной деятельности детей дошкольного возраста.		
	2.	Анализ содержания художественно-эстетического воспитания в инновационных программах дошкольного образования.		
3.	Разработка конспектов разных форм работы по художественно-эстетическому воспитанию детей.			
Тема 3.6. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		7	
	1.	Общее понятие о дошкольной дидактике.	2	
	2.	Особенности процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	3.	Принципы обучения.	2	
	4.	Модели обучения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Семинарское занятие на тему «Методы обучения в дошкольном образовательном учреждении».		
	2.	Семинарское занятие на тему «Формы обучения в дошкольном образовательном учреждении».		
	Контрольные работы		1	
	1.	Проверочная работа по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Составление схемы «Принципы обучения».			

	2.	Подготовка сообщений к семинарскому занятию.		
Тема 3.7. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		5	
	1.	Особенности и основные характеристики развивающего обучения. Принципы.		2
	2.	Методы и приемы развивающего обучения.		2
	3.	Личностно-ориентированная модель обучения.		2
	4.	Индивидуальный маршрут образовательной работы.		2
	5.	Дифференциация обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Разработка конспектов совместной образовательной деятельности на основе технологии развивающего обучения.			
Тема 3.8. Оценка результативности и качества дошкольного образования	Содержание учебного материала		6	
	1.	Концептуальные подходы к оценке результативности и качества деятельности дошкольного образования.		2
	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		2
	3.	Ключевые компетентности как ценность, цель и результат дошкольного образования.		2
	4.	Средства контроля и оценки качества образования.		2
	5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.		3
	6.	Анализ результатов мониторинга образовательного процесса в одной из возрастных групп ДОУ (на примере одной – двух образовательных областей, по выбору студента).	3	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1.	Анализ результатов мониторинга образовательного процесса в одной из возрастных групп ДОУ (на примере одной – двух образовательных областей, по выбору студента).			
РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА			48	
Тема 4.1. Проблемное поле специальной педагогики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объект и предмет дошкольной специальной педагогики.		2
	2.	Категории специальной дошкольной педагогики.		2
	3.	Задачи дошкольной специальной педагогики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Оформление терминологического словаря, подготовка к терминологическому			

		диктанту.		
	2.	Составление конспекта по теме «История развития специальной педагогики».		
Тема 4. 2. Норма и отклонение в развитии	Содержание учебного материала		5	
	1.	Понятие нормы и отклонения. Патология.		2
	2.	Причины патологии.		2
	3.	Основные категории нарушений у детей. Дизонтогении. Типы дизонтогенеза.		3
	4.	МКБ – 10.		2
	Лабораторные занятия		1	
	1.	Просмотр и анализ документального фильма «Город - Яд».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Отчет о просмотренном фильме.			
Тема 4. 3. Статистика и систематика основных категорий нарушений	Содержание учебного материала		11	
	1.	Понятие и классификация недостатков интеллекта.		2
	2.	Причины нарушения интеллектуального развития детей.		3
	3.	Олигофрения, её формы. Деменция.		2
	4.	Понятие и классификация ЗПР. Причины рождения ребенка с ЗПР и сходных с ней состояний.		2
	5.	Понятие, причины и классификация нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха.		2
	6.	Понятие и классификация нарушений зрения. Причины нарушений зрения.		2
	7.	Причины и классификация речевых нарушений. Характеристика речевых нарушений.		2
	8.	Причины и классификация нарушений ОДА. Понятие ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.		2
	9.	Причины и классификации нарушений эмоционально-волевой сферы. Понятие РДА.		2
	10.	Понятие и этиология сложного дефекта. Первичное, вторичное нарушение. Классификация множественных нарушений.	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Статистика нарушений развития.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Проверочная работа по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Построение диаграммы.		

	2.	Подготовка к контрольной работе.		
Тема 4.4. Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала		8	
	1.	Коррекционная направленность обучения и воспитания в ДОУ.		2
	2.	Общие требования к организации коррекционно-педагогического процесса.		2
	3.	Принципы коррекционно-педагогического процесса.		2
	4.	Система коррекционной помощи детям с различными отклонениями в развитии.		2
	5.	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии.		2
	Лабораторные занятия		3	
	1.	Экскурсия в ДОУ комбинированного типа, посещение и анализ занятия в группе детей с ЗПР.		
	2.	Экскурсия в ДОУ комбинированного типа, посещение и анализ занятия в группе детей с нарушениями зрения.		
	3.	Встреча с логопедом. Определение основных проблем нарушений речи у ребенка дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	
	1.	Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития детей с различными недостатками.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с периодической печатью.		
Тема 4.5. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие и сущность детской одаренности, ее типы и виды. Факторы, влияющие на развитие одаренности.		2
	2.	Принципы и методы диагностики одаренных детей.		2
	3.	Педагогические особенности одаренных детей.		2
	Лабораторные занятия		1	2
	1.	«Дети – индиго» Просмотр и обсуждение документального фильма.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление конспекта по теме: «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста».		
Тема 4.6. Особенности работы с детьми с	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие девиантного поведения.		3

девиантным поведением	2.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма».		3
	3.	Причины отклоняющегося поведения.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Классификация и приемы коррекции отклоняющегося поведения.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Зачетное занятие по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Составление блок-схемы по теме.			
Всего:			142 (ауд.) 71 (ВСР)	

Примечание

Темы (или вопросы), изучаемые за счет вариативной части:

- 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе (7 ч.)
- 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией (3 ч.)
- 2.2. Развитие системы образования в России (9 ч.)
- 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса (6 ч.)
- 3.2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (7 ч.)
- 3.3. Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (23 ч.)
- 3.4. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (18 ч.)
- 3.5. Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (12 ч.)
- 4.1. Проблемное поле специальной педагогики (6 ч.)
- 4.3. Статистика основных категорий нарушений детей (3 ч.)
- 4.4. Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (11 ч.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины *Педагогика* предполагает наличие учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов, тематические таблицы, комплект видеоматериалов по работе в начальных классах.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика. – Коллекция Психология. Педагогика – БГПУ им. М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы)» ЭБС ЛАНЬ, 2017.

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526>

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е Вераксы.М:Мозаика-Синтез,2015

Интернет-ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru/>
- <http://www.bookean.ru>
- <http://www.psyinst.ru> > Библиотека > Дефектология
- <http://ru.wikipedia.org/>
- <http://www.biblion.ru>
- <http://www.bookkiosk.ru/>
- <http://www.biblioman.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *педагогика* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, семинарских занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знать роль и место педагогической профессии в обществе, требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога (31);	- оценка результатов практических работ; - сочинение; - оценка аннотированной картотеки публикаций;
- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (32);	- защита реферата; - проверочная работа;
- знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности (33);	- представление анализа исторической трансформации цели воспитания; - контрольная работа тестового характера;
- знать принципы обучения и воспитания (34);	- проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования (35);	- оценка терминологического словаря, составленного студентом по теме; - представление сравнительного анализа организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; - контрольная работа тестового характера;
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (36);	- защита сравнительной характеристики классификаций методов обучения; - обоснование форм и методов обучения и воспитания при составлении конспектов; - контрольная работа;
- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (37);	- защита конспектов совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, построенной на принципах развивающего обучения; - защита индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком; - проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	- терминологический диктант; - проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера;

речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статику (38);	- оценка выступления на семинарском занятии;
- знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (39);	- оценка конспектов изучения литературы и Интернет-источников по данной проблеме; - защита тезисов выступлений для родителей; - решение ситуативных задач;
- знать средства контроля и оценки качества образования (310);	- защита терминологического словаря; - защита отчета по результатам мониторинга образовательного процесса в ДОУ;
- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (311);	- проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- знать цели и задачи дошкольного образования (312);	- проверочная работа тестового характера;
- знать сущность, содержание, принципы, формы, методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (313);	- обоснование форм и методов обучения и воспитания при составлении конспектов; - контрольная работа; - решение педагогических ситуаций;
- знать специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой программы воспитания и обучения детей (314);	- защита презентаций по организации педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой программы воспитания и обучения;
- знать направления преемственности в работе дошкольного учреждения и школы (315).	- оценка конспектов Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); - защита плана знакомства детей подготовительной группы со школой; - оценка участия в обсуждении проблем преемственности на семинарском занятии.
- уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У1);	- решение педагогических ситуаций; - разработка и защита конспектов разных форм организации обучения и воспитания; - отчет о наблюдении и анализе разных форм организации обучения и воспитания;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У2);	- отчет о наблюдении и анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - решение ситуативных задач;
- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У3);	- представление сравнительного анализа педагогических идей, концепций, позиций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках; - защита рефератов; - презентация аннотированной картотеки

	информационных источников по определенной проблеме;
- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (У4);	- защита тезисов по проблемам образования; - активное участие в дискуссии, в работе семинарского занятия; - представление анализа нормативных документов;
- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты (У5);	- защита конспекта совместной деятельности воспитателя с детьми; - защита индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком; - представление анализа результатов мониторинга образовательного процесса; - защита плана работы по одному из направлений работы в детьми дошкольного возраста;
- уметь ориентироваться в структуре и содержании проблем воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (У6);	- решение педагогических ситуаций; - защита тезисов по проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оценка активности участия в обсуждении проблем воспитания и обучения на семинарских занятиях;
- уметь определять и проектировать условия для развития личности ребенка в современном дошкольном учреждении и семье (У7);	- представление отчета о результатах анализа предметной развивающей среды, созданной в ДООУ; - защита проектов создания предметной развивающей среды по разным направлениям развития ребенка;
- уметь использовать знания специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста и просветительско-педагогической работе с родителями (У8).	- представление отчета по просмотренному документальному фильму; - решение ситуационных задач; - защита тезисов выступлений для родителей по проблемам специальной педагогики.
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при выполнении практических работ, проведении экзамена.</p>

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</p> <p>ПК 1.2. проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>ПК 1.3. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>ПК 1.4. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>ПК 2.1. планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>ПК 2.2. организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.3. организовывать посильный труд и самообслуживание;</p> <p>ПК 2.4. организовывать общение детей;</p> <p>ПК 2.5. организовывать продуктивную деятельность дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование;</p> <p>ПК 2.6. организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.7. анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности</p>	<p>Текущая аттестация в формах</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверочная работа тестового характера -оценка конспектов изучения литературы и Интернет-источников по данной проблеме -оценка результатов практических работ; -защита реферата; -проверочная работа; -проверочная работа с вопросами репродуктивного и проблемного характера. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
---	--

<p>и общения детей;</p> <p>ПК 3.1.определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.2.проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.3.осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК 3.4.анализировать занятия;</p> <p>ПК 3.5. вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;</p> <p>ПК 5.1.разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2.создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3.систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4.оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	--

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)