

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



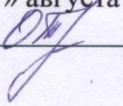
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*по специальности 44. 02.01. Дошкольное образование
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
филологических и
социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от « 27 » августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Третьякова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1351

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Голиков Николай Анатольевич – преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** может быть использована для проведения дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 8 аудиторных часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений . | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме -дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ | 24 | |
| Тема 1.1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Становление философии, социокультурные предпосылки ее развития. | 2 | 2 |
| | 2 Мировоззрение и его функции. Роль мировоззрения в жизни человека. | 2 | 2 |
| | 3 Общественно-исторический и личностный характер мировоззрения. | 2 | 2 |
| | 4 Особенности формирования мировоззрения в конце XX века. Особенности формирования мировоззрения в начале XXI века. | 2 | |
| Тема 1.2. ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1 Материя и ее основные свойства. Ценностное и познавательное значение понятия материя | 1 | 2 |
| | 2 Понятие материи в философии и науке. Основные свойства материи и их взаимосвязь, важнейшие атрибуты материи. | 1 | 2 |
| | 3 Системность как атрибут материи, структурные уровни материи . | 2 | 2 |
| | 4 Движение как способ существования материи. Пространство и время как всеобщие атрибуты: особенности физического, биологического и социального аспектов. | 2 | 2 |
| | 5 Идея целостности мира в науке и философии. | 1 | 2 |
| | 6 Философские идеи развития. Понятие развития, развитие как одно из всеобщих свойств бытия, проблема развития в диалектике и метафизике. | 2 | 2 |
| | 7 Развитие как принцип детерминизма. Индетерминизм. | 2 | 2 |
| | 8 Проблемы философской антропологии Человек в современном мире. Человек, индивид, личность, индивидуальность. | 2 | 2 |
| | 9 Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. Философский анализ проблемы в разных философских школах. | 2 | 2 |
| | 10 Человек в мире и мир человека. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений на тему « Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества» (вид работы - по выбору). | 8 | 2 |
| Раздел 2. | ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ | 32 | |
| ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ | Содержание учебного материала | 32 | |
| | 1 Познание как объект философского анализа. Философское и научное познание. | 2 | 2 |
| | 2 Наука и ее роль в познании. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности . | 2 | 2 |
| | 3 Проблемы социальной философии Философский анализ общества. Различные теоретические модели. Индивидуальное и общественное бытие. | 2 | 2 |
| | 4 Натуралистическая , идеалистическая, материалистическая теория общественного бытия. | 2 | 2 |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 5 | Общественно - историческая практика и деятельности в бытии' общества. Цели, средства и результаты . | 2 | 2 |
| 6 | Потребности и их роль в жизнедеятельности людей. Духовные потребности. | 2 | 2 |
| 7 | Духовная жизнь общества, общественное и индивидуальное сознание. | 2 | 2 |
| 8 | Массовое сознание. Идеология: понятие, особенности, функционирование в современном мире. | 2 | 2 |
| 9 | Общество в историческом развитии. | 2 | 2 |
| 10 | Источники развития общества, движущие силы его развития, эволюционные и революционные формы развития истории. | 2 | 2 |
| 11 | Прогресс и регресс в общественном развитии. | 2 | 2 |
| 12 | Традиции и новаторство. | 2 | 2 |
| 13 | Традиции и новаторство в России. | 2 | 2 |
| 14 | Современное общество как объект философского анализа. | 2 | 2 |
| 15 | Современное общество как объект философского анализа. | 2 | 2 |
| 16 | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов и презентаций , разработка докладов и сообщений на тему « Современное общество как объект философского анализа» (вид работы - по выбору). | 7 | 3 |
| | Всего: | 71 | |

Примечание:

Темы (или вопросы), изучаемые за счет часов вариативной части:

1. Прогресс и регресс в общественном развитии.
2. Традиции и новаторство в России.
3. Современное общество как объект философского анализа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер в сборе, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84181>

Дополнительная литература

1. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51991>

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения собеседований, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Знания: основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, меры свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>Текущая аттестация в форме устного и письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка результатов терминологического диктанта, тестового опроса, зачета по вопросам.</p> <p>Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам, оценка качества содержания составленных рефератов, подготовленных докладов и презентаций.</p> <p>Оценка результатов терминологического диктанта.</p> <p>Оценка результатов письменной проверочной работы. Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам.</p> |

| Формируемые компетенции | Формы и методы контроля |
|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении дифференцированного зачета</p> |

| | |
|---|---|
| <p>профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>Текущая аттестация в форме устного и письменного опроса. Оценка результатов письменной проверочной работы.</p> <p>Анализ результатов собеседования по проблемным вопросам.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
|---|---|

| Учебный год | Изменения и дополнения | Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя) |
|----------------|--|--|
| 2018- 2019 | Внесены изменения в список литературы: 1. ЭБС. Основы философии ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО Спиркин А.Г. 2018 392 с. 2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. 2018 281 с. | № 1 от 30.08.2018 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |