

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УП 02.02. Подготовка к летней практике  
по ПМ 02. Организация различных видов  
деятельности и общения детей**

*Методические рекомендации для студентов педагогических  
колледжей, обучающихся по специальности  
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)*

г. Великий Устюг

2019 г.

Составители:

Гусенко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Козулина Л.Н., зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы УП 02.02 Подготовка к летней практике в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности «Дошкольное образование».

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, готовящимся к летней практике и педагогам, сопровождающим данный вид практики.

Учебная практика «Подготовка к летней практике» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки) и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

#### **Цели и задачи учебной практики:**

Учебная практика должна обеспечить теоретическую, методическую и практическую готовность студентов к организации работы в дошкольных учреждениях в летний оздоровительный период.

Для достижения данной цели необходимо:

- формировать у студентов представления об особенностях работы дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- познакомить с планированием летней оздоровительной работы;
- углубить и расширить знания студентов о возрастных особенностях детей и специфике педагогической деятельности в летний период;
- формировать умения организовывать различные виды деятельности и общения детей, планировать и проводить мероприятия по физическому воспитанию, укреплению здоровья дошкольников.

В ходе учебной практики студенты приобретают профессиональные умения и практический опыт, необходимые для самостоятельного овладения функциями воспитателя для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате прохождения учебной практики студент должен **знать:**

- инструкцию по охране жизни и здоровья детей в условиях летнего периода;
- возрастные особенности детей и специфику педагогической деятельности в летний период;
- содержание летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;
- требования к ведению необходимой документации по данному виду практики.

**Студент должен уметь и иметь практический опыт:**

- определять цели и задачи работы с детьми в летний период;
- составлять планирование летней оздоровительной работы с детьми на весь период практики (перспективный) и на каждый день (календарный) с учетом возраста, интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать разнообразную деятельность детей, обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и оздоровления детей;
- сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с дошкольниками;
- анализировать свою готовность к осуществлению педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Виды работ на практике**

Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3
1. Общий сбор. Организационное собрание.	1	1
2. Особенности работы воспитателя ДООУ в летний оздоровительный период. Охрана жизни и здоровья детей	2	1
3. Особенности организации режима дня в летний период.	1	2
4. Организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Подбор и моделирование различных форм организации деятельности и общения детей в разных возрастных группах.	22	2
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников в летний оздоровительный период.	4	2
6. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.	2	2
7. Познавательная деятельность (опыты, эксперименты).	2	2
8. Смотр готовности к летней практике. Портфолио студента.	2	2
9. Подведение итогов практики. Выдача документации.	1	
Итого:	36 часов	

#### Обязанности практиканта

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- оформлять портфолио к летней практике в соответствии с требованиями;
- своевременно готовиться к осуществлению видов работ на практике;
- соблюдать правила техники безопасности при организации и проведения деятельности;
- заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

Практика завершается дифференцированным зачетом, при условии:

- представления портфолио,
- проведения зачетного мероприятия в соответствии с графиком,
- активного участия во всех мероприятиях в соответствии с планом подготовки к летней практике.

## Содержание портфолио студента

Направление	Содержание материалов
Особенности работы воспитателя ДОУ в летний оздоровительный период. Охрана жизни и здоровья детей.	Должностные обязанности воспитателя ДОУ. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду. Первая помощь при солнечных, тепловых ударах. Первая помощь при кровотечениях.
Особенности организации режима дня в летний период.	Режим дня на летний период
Игровая деятельность дошкольников в летний период	- конспекты проведения игровой деятельности: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных); дидакт. игр, игр-экспериментирования, развивающих игр; - наглядные материалы для игровой деятельности (предметные картинки, атрибуты, схемы...); - пед. диагностика игровой деятельности дошкольников: изучение игровых предпочтений детей, изучение особенностей сюжетно-ролевой игры.
Трудовая деятельность дошкольников в летний период	- содержание труд. поручений в летний период в группе и на участке, - подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разных профессий (худ. слово, презентации) - конспекты разных форм работы по ознакомлению с трудом взрослых, - конспекты организации и проведения разных видов трудовой деятельности (хоз.-бытовой, труд в природе, ручной труд).
Продуктивная деятельность дошкольников в летний период	- схемы оригами, - раскраски, - конструирование из песка (схемы), - лепка из глины (схемы)
Организация общения детей	- конспекты проведения коммуникат. игр с детьми, - конспект этической беседы о нормах и правилах культуры поведения.
Физическое воспитание и развитие дошкольников в летний оздоровительный период.	- 2 варианта нетрадиционной утр. гимнастики, - картотека подвижных игр на свежем воздухе (10), - игры-эстафеты, - физкультурный досуг – 1, - бодрящие гимнастики - 2.
Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.	- пальчиковые игры (4-5 шт.) - записи песен о лете, дружбе; - хороводные игры под пение (2-3 шт.) - подвижные игры под музыку (пение) (2-3 шт.).
Игры и развлечения дошкольников в природе.	- загадки об объектах природы, природ. явлениях, - стихи о растениях и животных, - дидакт. игры о летних явлениях в природе, - план проведения опытов с водой, песком, воздухом.

## Примерный режим дня для каждой возрастной группы на летний период

### Группа раннего возраста

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.30 – 8.50
Занятие на участке	8.50 – 9.05
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	15.45 – 16.05
Занятие на участке	16.05 – 16.20
Игры, наблюдения	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 19.00

### Вторая младшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.15
Занятие на участке	9.15 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 19.00

### Средняя группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.20
Занятие на участке	9.20 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность	15.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 19.00

### Старшая группа

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.15
Занятие на участке	9.15 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, труд детей на участке	15.45– 18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10 – 19.00

### Планирование и организация

#### оздоровительной работы с детьми в летний период

В соответствии с нормами СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика (традиционная, коррекционная);
- оздоровительный бег;
- занятия по физической культуре различных видов;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);
- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);
- занятия в бассейне;
- спортивные упражнения и элементы видов спорта;
- гимнастика после сна;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа в режиме дня.

При составлении сеток организованной двигательной активности на каждую группу важно учесть разнообразие форм, а также то, что деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада). В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.

Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несет заведующий и врач, обслуживающий дошкольное учреждение.

Закаливание воздухом должно предшествовать закаливанию водой и солнцем.

Закаливание солнцем начинают со свето-воздушных ванн в тени деревьев, потом переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги, на голове при этом всегда должна быть светлая шапочка. Для проведения солнечных ванн игру детей перемещают под прямые лучи солнца на 5 - 6 минут и вновь уводят в тень. По мере появления загара солнечные ванны становятся общими, для этого детей раздевают до трусов и маек, а затем до одних трусов. Солнечные ванны начинают с 5 минут и доводят до 10 минут одномоментного пребывания детей на солнце, а в течение дня это может составить суммарно 40 - 50 минут.

Медицинских отводов от закаливания не должно быть. Исключение должны составлять лишь острые заболевания. Нужно помнить, что методы и средства закаливания подбираются индивидуально в зависимости от возраста, состояния ребенка и условий окружающей среды.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния ребенка нужно проводить или общие, или частичные воздушные ванны. То же относится к водным мероприятиям - используют местные или общие процедуры и температура воды подбирается индивидуально. Общие процедуры целесообразно проводить с использованием летнего душа, устроенного на участке детского сада.

Имеется ряд противопоказаний к использованию солнца в целях закаливания. Облучение прямыми солнечными лучами не рекомендуется всем детям первого года жизни и детям более старшего возраста, страдающим резким отставанием физического развития, малокровием, повышенной нервной возбудимостью, в острый период заболевания. В этих случаях используется облучение рассеянными и отраженными солнечными лучами.

Для организации босохождения можно оборудовать «тропу здоровья» с различным по размеру и форме содержимым – песком, галькой, гравием, керамзитом и т.д.

Для достижения оптимального эффекта закаливания целесообразно применение комбинированных воздействий воды и воздуха с различной силой действующего фактора и его экспозиции.

Для поддержания закаливающего эффекта следует широко использовать в летнее время игры с водой, игры в плескательных бассейнах, ручейках. Вода при этом должна быть не ниже +20 град. С. Постепенно увеличивается время с 30 секунд до 5 - 10 минут.

Воспитатели и их помощники ведут учет оздоравливающих процедур и информируют медицинский персонал ДОУ об их эффективности. Организация медико-педагогического контроля за процессом оздоровления обязательна.

Важно помнить, что эффективность оздоровления будет зависеть от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствие факторов угрожающих здоровью детей (ядовитых растений, грибов, скопления насекомых, камней, торчащих веток, поломанного оборудования на участке);
- эмоционального состояния ребенка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

### Экспертный лист оценки зачетного мероприятия студента

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки (по 3-х бальной системе)	баллы
1.	Оригинальность организации и выбора содержания зачетного мероприятия	
2.	Методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей)	



3.	Умение формулировать цель и задачи зачетного мероприятия	
4.	Целесообразность использования ИКТ	
5.	Создание мотивации к познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности	
6.	Создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе.	
7.	Соблюдение временных рамок занятия	
8.	Своевременность смены видов деятельности	
9.	Владение педагогическим тактом, культурой речи.	
Сумма баллов		

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Рекомендации по организации игровой деятельности**

#### **1. Организация и проведение дидактической игры**

Составление конспекта игры по алгоритму:

- Название игры.
- Дидактическая задача.
- Игровая задача.
- Игровые правила.
- Игровые действия.
- Оборудование.
- Руководство игрой (мотивация, объяснение правил игры, завершение).

#### **2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры**

Составление конспекта игры по алгоритму:

- Название игры.
- Цель.
- Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие).
- Материалы, пособия, оборудование.
- Предварительная работа детьми (обогащение жизненных и игровых представлений детей, создание РППС).
- Руководство игрой:
  - сбор детей на игру – мотивация;
  - распределение ролей и атрибутов;
  - сюжет игры;
  - игровые действия;
  - содержание игры;
  - завершение игры.

#### **5. Организация и проведение театрализованной игры**

Составление конспекта по алгоритму:

- Название игры.
- Цель.
- Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие).
- Материалы, пособия, оборудование.
- Предварительная работа детьми (знакомство с литературным произведением, подготовка атрибутов и т. д.).

- Руководство игрой:
- организация детей на игру – мотивация;
- беседа по содержанию произведения (сказки);
- распределение ролей и атрибутов;
- сюжет игры;
- завершение игры.

### **Рекомендации по организации трудовой деятельности**

#### Составление конспекта по алгоритму:

- Тема.
- Образовательная область.
- Вид трудовой деятельности.
- Форма организации.
- Цель.
- Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Руководство трудом:

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).		
II этап – основной: реализация поставленных цели и задач.		
III этап – обсуждение результатов труда воспитателем и детьми (оценка /самооценка).		

### **Рекомендации по организации общения дошкольников**

#### Составление конспекта этической беседы по алгоритму:

1. Определить тему беседы;
2. Указать образовательную область и интеграцию;
3. Определить цель и задачи: образовательные, развивающие, воспитательные;
4. Указать оборудование.
5. Продумать ход беседы:

**1 часть. Мотивационно-побудительная,**

**2 часть. Организационно-поисковая** (наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную, развивающую, воспитательную задачи).

**3 часть. Рефлексивно-корректирующая.**

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества Академия, 2014

### Дополнительные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник Академия, 2014

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М: Мозаика-Синтез, 2014

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду М: Мозаика-Синтез, 2014

4. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75452>

## ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,  
обучающихся по специальности  
44.02.01. Дошкольное образование*

/ Сост. Гусенко Ю.В. – Великий Устюг, 2019.

Компьютерная верстка: С.П. Сидельникова

---

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,  
БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»