БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей, обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Великий Устюг
2019

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Михно Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Паршина Е.В., зам. директора по начальным классам МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы производственной практики в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим преддипломную практику и методистам, сопровождающим данный вид практики.

СОДЕРЖАНИЕ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ…….. 4

ПЛАН-ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ…….……....……..……..…..…..... 5

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА……. 6

ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА УРОКА, ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ …… 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ…..……....…..... 7

УЧЕБНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА…….…....……...… 9

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ…….……...… 10

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Количество часов на освоение программы преддипломной практики: 144 часа.

Форма проведения – концентрированная.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Общие компетенции, формируемые на преддипломной практике:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции, формируемые на преддипломной практике:

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПЛАН-ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. **Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы** (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, правила внутреннего распорядка школы, расписание учебных занятий, инструктаж по охране жизни и здоровья детей и др.).
2. **Осуществление под руководством руководителей практики от образовательной организации и колледжа учебного процесса в классе начальной школы:**
   - Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом нач. школы.
   - Самостоятельная разработка конспектов уроков в соответствии с предъявляемыми требованиями.
   - Проведение уроков по всем предметам, предусмотренным учебным планом НОО.

- Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов учебного процесса.
- Оформление учебной документации учителя начальных классов в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- Самоанализ и анализ проведенных уроков.

3. Организация внеурочной деятельности:

- Анализ перспективного плана внеурочной работы с младшими школьниками, рабочих программ по направлениям.
- Самостоятельная разработка внеурочных занятий по конкретному направлению.
- Проведение внеурочных занятий.
- Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности.
- Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.
- Самоанализ и анализ проведенных внеурочных занятий.

4. Классное руководство:

- Проведение педагогич. наблюдения и диагностики учащихся.
- Самостоятельная разработка и проведение внеклассных мероприятий с учащимися закрепленного класса разнообразных по форме и содержанию.
- Самостоятельная разработка и проведение родительского собрания, индивидуальных консультаций с родителями.
- Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей.
- Анализ реализуемых форм работы с учащимися и их родителями.

5. Методическая работа:

- Работа с учебно-методич. материалами учителя начальных классов.
- Пополнение предметно-развив. среды кабинета нач.классов.
- Накопление педагогического опыта через наблюдение уроков, внеклассных занятий и других видов профессиональной деятельности учителя-мастера.
- Ведение педагогического дневника и пополнение материалов профессионального портфолио.
- Оформление отчета по практике.

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА

1. Строго соблюдать правила внутреннего распорядка школы, распоряжения администрации школы и руководителя практики.
2. Своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой практики.
3. Заниматься самообразованием, совершенствовать свое педагогическое мастерство, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
4. Приходить на занятия не позднее, чем за 15 минут до звонка.
5. Своевременно и аккуратно вести педагог. дневник и предоставлять всю требуемую отчетность руководителю практики.
6. В случае не соблюдения выше указанных требований практикант может быть отстранен от прохождения практики.

ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА УРОКА, ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата:_____

Тема урока - формулируется по календарно-тематическому планированию.

Цель урока - результат, выраженный в действиях обучающихся. В формулировке важно отразить два аспекта – дидактический и развивающий.

Задачи - способ достижения цели в последовательности. Формулируются через глаголы, отражающие УУД.

Оборудование – включает в себя как демонстрационный, так и раздаточный материал для индивидуальной работы.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Примерная схема анализа урока, внеурочного занятия

- самостоятельность в составлении конспекта;
- грамотность формулировки цели и задач;
- логичность этапов, рациональность распределения времени;
- владение теоретическим материалом по теме урока;
- умение организовать деятельность учащихся;
- целесообразность подбора форм, методов и приемов обучения;
- владение критериями и нормами оценки деятельности детей;
- грамотность использования форм и методов контроля;
- полнота реализации поставленных цели и задач;
- эффективность использования наглядных средств обучения;
- педагогическая культура практиканта;
- творческий подход в разработке урока, занятия;
- грамотность оформления конспекта.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Школьная мотивация (проводится со всем классом)

Анкета

1. Тебе нравится в школе?
   - не очень
   - нравится
   - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
   - чаще хочется остаться дома
   - бывает по-разному
   - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
   - не знаю
   - остался бы дома
   - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
   - не нравится
   - бывает по-разному
   - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
   - хотел бы
   - не хотел бы
   - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
   - не знаю
   - не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
   - часто
   - редко
   - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
   - точно не знаю
   - хотел бы
   - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
   - мало
   - много
   - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
   - нравятся
   - не очень
   - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 1О-14 баллов — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики класса

1. Общие сведения о классе: название школы, класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Официальная структура класса. Актив класса.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности класса. Уровень общего развития учеников. Количество отличников. Учащиеся, отстающие в учебе, причина их неуспеваемости.
4. Состояние дисциплины в классе, соблюдение учащимися норм поведения.
5. Общественно-значимые цели классного коллектива. Сплоченность детей. Участие в общественно-полезной работе.
6. Роль родителей и общественности в жизни класса.
7. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классом (со стороны учителей, родителей).

УЧЕБНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

1. Педагогические дневники с планами-конспектами уроков по всем предметам.
2. Дневник классного руководителя с планами-конспектами внеклассных мероприятий, родительского собрания, проведенными и обработанными исследованиями и характеристикой класса.
3. Табели анализа уроков и внеклассных занятий (на каждый дневник свой табель).
4. Расписание уроков и внеклассных занятий.

Отчетная документация по результатам практики

1. Педагогические дневники с табелями.
2. Аттестационный лист, заверенный подписью директора и печатью.
3. Характеристика с оценкой за практику, заверенная подписью директора и печатью.
4. Договор с образовательной организацией и учителем.
5. Отчет по практике с подписью учителя и печатью школы.

Схема отчета по практике:

1. Ф.И.О. студента, группа.
2. Характеристика базы практики.
3. Класс и Ф.И.О. учителя.
4. Контингент обучающихся.

5. Характеристика качества выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики.
6. Учебные предметы и виды деятельности, в которых Вы были более успешными.
7. Трудности, возникшие при подготовке и проведении уроков по каждому предмету, причины и пути их устранения.
8. Взаимоотношения с учащимися, учителем.
9. Трудности при подготовке и проведении воспитательной работы.
10. Общие выводы и предложения по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе.

Провёл уроков, внеклассных мероприятий ___(в сумме и отдельно по каждому предмету).
Дата, подпись практиканта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433298
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/85921
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445755
4. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112172
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434628
6. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
7. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.
8. Серебренников, *Л. Н.* Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.Академия.2014г

10. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом.Учебник./Под ред.Т.Ю.Торочковой, М:Академия,2014
11. Байбородова, *Л. В.* Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868
12. Бахмутова, Л. *С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/432897
13. Методика обучения информатике : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под редакцией М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109631
14. Сокольникова Н.М.Методика преподавания изобразительного искусства.М:Академия,2015
15. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413451

Дополнительные источники:

1. Сластёнин В.А. и др. Педагогика.Академия.- М., 2015г.
2. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка, 5-е изд., 2017 гЭБС ЛАНЬ
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442104
4. *Минералова, И. Г.* Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414575
5. Стойлова Л.П. Математика. М.Академия.2014г.
6. Царёва С.Е.Методика преподавания математики в начальной школе. М:Академия,2014
7. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : Владос, 2016. — 455 с. — ISBN 5-691-01422-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96362
8. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
9. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.М:Академия,2015
10. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112111
11. Теория и методика спортивных игр.Учебник/Под ред.Ю.Д.Железняка.М:Академия,2014
12. Воскобойникова, *Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420687
13. Виноградова Н.Ф. Основы светской этики 4 класс 1 и 2 ч.М:Вентана Граф,2016
14. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики4 класс 1 и 2 ч.М:Вентана Граф,2016
16. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.; Академия, 2015.
17. Бененсон Е.П. Информатика и икт.Учебник 2,3,4 классы в 2х частях
18. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии.Учебник.Академия,2014
19. Советов *Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411658