

ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № от 30 августа 2019 г.



**Оценочные материалы
для оценки общих и профессиональных компетенций,
освоенных обучающимися в период прохождения
производственной практики по ПМ. 02. Организация
различных видов деятельности и общения детей**

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

Великий Устюг

2019 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Козулина Л.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Стрекаловская О.Н., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 1 от «28» августа 2019 г.

Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения производственной практики по ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, формы отчетности согласованы

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг

Е.А. Уварова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 «Цветик-семицветик» г. Великий Устюг

О.В. Лушникова

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Родничок» г. Великий Устюг

М.И. Корепина

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» г. Великий Устюг

О.Г. Островская

План-график ПП 02.01 Практика по организации деятельности и общения детей по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Название раздела практики	Количество недель	Курс, семестр
ПП 02.01. Практика по организации деятельности и общения детей	5 недель, 180 часов	3курс, 5-6 семестры
ПП 02.02. Летняя практика	4 недели, 144 часа	3 курс, 6 семестр

Требования к общим и профессиональным компетенциям, освоенным обучающимися в период прохождения производственной практики по ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

К концу практики студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующие общие и профессиональные компетенции (ПК):

ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

- учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Виды работ на практике

Код и наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Изучение планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ. Анализ календарно - тематических планов. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация и руководство продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей группы. Оценка продуктов детской деятельности.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение организованной образовательной деятельности, проведения праздников и развлечений.
	Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведение праздников в ДОУ.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих

	способностей, мелкой моторики у дошкольников.
	Анализ проведения различных видов деятельности и общения детей в диалоге с сокурсниками и руководителями практики, воспитателем по заданной схеме.
	Самоанализ качества проведенных видов деятельности, оформление результатов в дневнике по практике.
ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольной группе.
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Накопление педагогического опыта через наблюдение режимных процессов, непосредственной образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации.
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проведение педагогической диагностики в соответствии с требованиями.
	Написание отчета, подготовка отчетной документации.
	Подведение итогов практики.

Оценка результатов практики

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, БЖ и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители из числа преподавателей колледжа совместно со специалистами дошкольных образовательных учреждений на основе ранее разработанных оценочных материалов организуют процедуру оценки профессиональных умений студента. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и *характеристика* организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

Аттестационный лист освоения профессиональных компетенций на практике

Специальность: Дошкольное образование

Сроки практики: ___ курс ___ сем. 20__-20__ уч. года;

Ф.И.О. практиканта _____

База практики _____

Количество часов: _____

Оценка овладения компетенциями: 5 – высокий уровень овладения, 4 - средний, 3 – ниже среднего, 2 – низкий, 1 - отсутствует.

Профессиональные компетенции	Показатели компетенций	Экспертная оценка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	- Точность формулировки цели и задач руководства различ. видами деятельности детей.	
	- Грамотность планирования различных видов деятельности и общения детей, оформ-я материалов в дневнике практики	
	- Качество организации и проведения дидактических игр с детьми	
	- Педаг. целесообразность в отборе подвижных игр для прогулки, грамотность их организации.	
	- Качество организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных).	

<p>возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	- Методическая грамотность в организации и проведении различных видов труд. деятельности (самообслуживания, хозяйственно - бытовой, художественной и др.)	
	- Педагогическая целесообразность в отборе содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников.	
	- Грамотность руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
	- Умение организовать общение дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.	
	- Умение оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	
	Качество организации и проведения жизненных и игровых, проблемных развив. ситуаций, обеспеч. детям возможность осваивать опыт поведения со сверстниками и связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.	
	- Методическая грамотность в организации и проведении праздников и развлечений для детей ран. и дошк. возраста	
	- Грамотность проведения диагностики личностно-социального развития дошкольников и качество оформления её результатов.	
	- Грамотность оформления материалов наблюдаемых видов деятельности	
	- Содержательность и глубина самоанализа и анализа деятельности сокурсников на практике	
Педагогическая культура практиканта		

Характеристика освоения общих компетенций на практике

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность и последовательность решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотность решения профессиональных задач	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения проф. задач, проф. и личностного развития.	Самостоятельность нахождения и использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профес. деятельности.	Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивное взаимодействия с обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обуч-ся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образ. процесса.	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профес. и личностного развития, заниматься самообраз-ем, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Создание безопасных условий при организации деятельности	
ОК 11. Строить профес. деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм педагогической деятельности	

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

за дневник практики:	за отчет (итоговый самоанализ)
- соответствие требованиям к оформлению дневника практики	- соответствие требованиям к итоговому самоанализу
- своевременность сдачи дневника практики	- своевременность сдачи итогового самоанализа
- аккуратность ведения дневника	- грамотное использование профессиональной терминологии
- самостоятельность заполнения	- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта
	- самостоятельность написания

Оценка **«отлично»** ставится при условии:

- полного и качественного выполнения объема программы практики.
- содержательности самоанализа, анализа деятельности сокурсников и воспитателя.
- установления в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявления инициативы, самостоятельности, дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- активного участия в итоговой конференции по практике.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы практики;
- недостаточно глубокого самоанализа и анализа деятельности на практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками; проявления дисциплинированности, недостаточного проявления самостоятельности и инициативы;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- участия в итоговой конференции по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии:

- выполнения не всех заданий практики;
- неглубокого самоанализа и анализа деятельности на практике;

- неумения установить положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также несамостоятельности, недисциплинированности;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;
- неучастия в итоговой конференции по практике по объективной причине.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- не выполнения заданий практики;
- отсутствия самоанализа и анализа деятельности на практике;
- неумения установить положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также несамостоятельности, недисциплинированности;
- не представления отчетной документации по практике;
- неучастия в итоговой конференции по практике без уважительных причин.