

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПП 02.02. Летняя практика
по ПМ 02. Организация различных видов
деятельности и общения детей**

*Методические рекомендации для студентов педагогических
колледжей, обучающихся по специальности
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)*

г. Великий Устюг

2019 г.

Составители:

Гусенко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Козулина Л.Н., зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Стрекаловская О.Н., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы ПП 02.02 Летняя практика в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности «Дошкольное образование».

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим летнюю практику и педагогам, сопровождающим данный вид практики.

Летняя практика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351 в области освоения вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Цель и задачи летней практики:

Цель: формировать у студентов умения и практический опыт самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период.

Задачи:

- изучить особенности деятельности дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период;
- планировать и проводить мероприятия по физическому воспитанию, укреплению здоровья дошкольников, организовывать различные виды деятельности и общения детей;
- овладеть содержанием и методикой воспитательной и оздоровительной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- совершенствовать культуру педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида), формировать творческое отношение к работе.

Рабочая программа летней практики может быть использована для профессиональной подготовки при очной и заочной форме обучения.

Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.

ВИДЫ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Код и наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.	Ознакомление с особенностями планирования работы ДОУ на летний период
	Организация и проведение режимных моментов 1 и 2 половины дня в соответствии с возрастом детей и особенностями летнего периода.
	Составление календарно-тематического планирования организации деятельности на период практики под руководством воспитателя. Определение целей и задач различных видов деятельности, отбор необходимого содержания, методов и средств.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования).
ПК 2.6. Организовывать и проводить	Планирование и организация праздников и

праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ работы воспитателя с группой детей. Проведение самоанализа, самооценки своей деятельности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Пополнение развивающей среды: изготовление различных пособий, дидактических материалов и игр и т.д.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	Накопление педагогического опыта через наблюдение работы других педагогов и в процессе собственной педагогической деятельности. Пополнение портфолио Изучение профессиональной литературы.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Написание отчета, подготовка отчетной документации.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования.	Проведение педагогической диагностики.
Всего часов:	144 часа.

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА

- Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходишь практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник установленной формы;
- своевременно готовиться к осуществлению видов работ на практике, не допускать срыва консультаций;
- изучать индивидуальные и возрастные особенности детей и учитывать их при подборе содержания, форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей при организации и проведения деятельности;
- всегда быть вежливым, следить за своим внешним видом;
- систематически заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

1. Аттестационный лист и характеристика с оценкой, подписью руководителя образовательной организации и печатью.
2. дневник с конспектами и рабочими материалами к занятиям.
3. Психолого-педагогические исследования.
4. Отчет по практике с фотоматериалами.

Требования к оформлению педагогического дневника

Дневник представляет собой либо общую тетрадь, либо папку формата А 4 с вложенными в неё материалами содержания практики.

Титульный лист:

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
Дневник летней практики

(ФИО в род. падеже)

201__ год

База практики: название ДОУ, адрес, ФИО заведующего, его заместителя, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Группа, ФИО воспитателей, младшего воспитателя.

Режимные процессы.

Список детей.

Планирование деятельности (недельная циклограмма).

Содержание деятельности по дням с анализом.

Конспекты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документов данного вида.

Схема отчета по практике

1. Ф.И.О. практиканта, название и сроки прохождения практики.
2. База практики: ДОУ, характеристика его материальной базы; группа, численность и состав, характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Программа, по которой осуществляется деятельность.
4. Содержание деятельности на практике.
5. Анализ качества содержания работы на практике (по каждому виду деятельности), что было более успешным, какие возникли затруднения и их причины?
6. Общая оценка готовности к осуществлению профессиональной деятельности по данным направлениям.
7. Выводы и предложения по организации практики.
8. Дата, подпись практиканта, подпись воспитателя, руководителя образовательной организации, печать.

По завершению практики заполняются аттестационный лист и характеристика, в которых руководители практики дают комплексную оценку деятельности студента на практике и рекомендации по его дальнейшей профессиональной подготовке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Планирование и организация

оздоровительной работы с детьми в летний период

В соответствии с нормами СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика (традиционная, коррекционная);
- оздоровительный бег;
- занятия по физической культуре различных видов;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);

- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);

- занятия в бассейне;
- спортивные упражнения и элементы видов спорта;
- гимнастика после сна;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа в режиме дня.

При составлении сеток организованной двигательной активности на каждую группу важно учесть разнообразие форм, а также то, что деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада). В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.

Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несет заведующий и врач, обслуживающий дошкольное учреждение.

Закаливание воздухом должно предшествовать закаливанию водой и солнцем.

Закаливание солнцем начинают со свето-воздушных ванн в тени деревьев, потом переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги, на голове при этом всегда должна быть светлая шапочка. Для проведения солнечных ванн игру детей перемещают под прямые лучи солнца на 5 - 6 минут и вновь уводят в тень. По мере появления загара солнечные ванны становятся общими, для этого детей раздевают до трусов и маек, а затем до одних трусов. Солнечные ванны начинают с 5 минут и доводят до 10 минут одномоментного пребывания детей на солнце, а в течение дня это может составить суммарно 40 - 50 минут.

Медицинских отводов от закаливания не должно быть. Исключения должны составлять лишь острые заболевания. Нужно помнить, что методы и средства закаливания подбираются индивидуально в зависимости от возраста, состояния ребенка и условий окружающей среды.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния ребенка нужно проводить или общие, или частичные воздушные ванны. То же относится к водным мероприятиям - используют местные или общие процедуры и температура воды подбирается индивидуально. Общие процедуры целесообразно проводить с использованием летнего душа, устроенного на участке детского сада.

Имеется ряд противопоказаний к использованию солнца в целях закаливания. Облучение прямыми солнечными лучами не рекомендуется всем детям первого года жизни и детям более старшего возраста, страдающим резким отставанием физического развития, малокровием, повышенной нервной возбудимостью, в острый период заболевания. В этих случаях используется облучение рассеянными и отраженными солнечными лучами.

Для организации босохождения можно оборудовать «тропу здоровья» с различным по размеру и форме содержимым – песком, галькой, гравием, керамзитом и т.д.

Для достижения оптимального эффекта закаливания целесообразно применение комбинированных воздействий воды и воздуха с различной силой действующего фактора и его экспозиции.

Для поддержания закаливающего эффекта следует широко использовать в летнее время игры с водой, игры в плескательных бассейнах, ручейках. Вода при этом должна быть не ниже +20 град. С. Постепенно увеличивается время с 30 секунд до 5 - 10 минут.

Воспитатели и их помощники ведут учет оздоравливающих процедур и информируют медицинский персонал ДООУ об их эффективности. Организация медико-педагогического контроля за процессом оздоровления обязательна.

Важно помнить, что эффективность оздоровления будет зависеть от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствие факторов угрожающих здоровью детей (ядовитых растений, грибов, скопления насекомых, камней, торчащих веток, поломанного оборудования на участке);
- эмоционального состояния ребенка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

Примерный план работы дошкольного учреждения на летний оздоровительный период

Цель: объединение усилий взрослых (сотрудников МДОУ и родителей обучающихся) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление здоровья детей;
2. формировать у обучающихся привычку к здоровому образу жизни и повседневной физической активности;
3. реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей в условиях летнего периода с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей;
4. создать комфортные условия для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития каждого ребенка.
5. создать оптимальные условия для адаптации вновь поступающих детей:
 - 5.1. обеспечивать атмосферу психологического комфорта;
 - 5.2. устанавливать гибкий режим пребывания каждого ребёнка с постепенным приобщением к режиму группы;
6. реализовать систему мероприятий, направленную на нравственное воспитание детей, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
7. способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
8. обеспечить реализацию комплексно - тематического плана работы;
9. осуществлять качественную подготовку МДОУ к новому учебному году. Обеспечить индивидуальную дифференцированную методическую помощь педагогам в подготовке к новому учебному году:
 - 9.1. по созданию условий в группах в соответствии с возрастом детей, их особенностями и реализуемой программой,
 - 9.2. по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка как показателя профессиональной компетентности воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст: Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Дошкольный возраст:

1. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитание этически ценных способов общения.
3. Развитие самосознания.
4. Воспитание у ребенка уважения к себе.

Познавательное развитие

Ранний возраст:

1. Познание окружающего мира посредством представлений о природе и человеке (экологическое воспитание).
2. Культура быта: развитие представлений об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода.
3. Конструирование: закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Дошкольный возраст:

1. Природа и человек: продолжить развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Культура быта: обобщить представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др.; закрепить знания детей о действиях в различных чрезвычайных ситуациях (программа «ОБЖ»).
3. Элементарные историко-географические представления: продолжить приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур; воспитывать чувство любви к Родине и т.д.
4. Конструирование: развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способами конструирования.

Речевое развитие

Ранний возраст: Развитие речи и речевое общение /стимулировать проявление собственной речевой активности/

Дошкольный возраст: Развитие речи и речевого общения: содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст:

1. Художественная литература: развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. Изобразительное искусство: формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения; побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. Музыка: развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
Дошкольный возраст:

1. Художественная литература: продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. Изобразительное искусство: продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.

3. Художественно-декоративная деятельность: воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

4. Продолжить вводить ребенка в мир искусства, способствовать возникновению эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства.

5. Музыка: продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Физическое развитие

Ранний и дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества /ловкости, быстроты, силы, гибкости и др./.

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

Рекомендации по организации игровой деятельности

1. Организация и проведение дидактической игры

Составление конспекта игры по алгоритму:

- Название игры.
- Дидактическая задача.
- Игровая задача.
- Игровые правила.
- Игровые действия.
- Оборудование.
- Руководство игрой (мотивация, объяснение правил игры, завершение).

2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Составление конспекта игры по алгоритму:

- Название игры.
- Цель.
- Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие).
- Материалы, пособия, оборудование.
- Предварительная работа детьми (обогащение жизненных и игровых представлений детей, создание РППС).
- Руководство игрой:
 - сбор детей на игру – мотивация;
 - распределение ролей и атрибутов;
 - сюжет игры;
 - игровые действия;
 - содержание игры;
 - завершение игры.

5. Организация и проведение театрализованной игры

Составление конспекта по алгоритму:

- Название игры.
- Цель.
- Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие).
- Материалы, пособия, оборудование.
- Предварительная работа детьми (знакомство с литературным произведением, подготовка атрибутов и т. д.).
- Руководство игрой:
 - организация детей на игру – мотивация;
 - беседа по содержанию произведения (сказки);
 - распределение ролей и атрибутов;
 - сюжет игры;
 - завершение игры.

Рекомендации по организации трудовой деятельности

Составление конспекта по алгоритму:

- Тема.
- Образовательная область.
- Вид трудовой деятельности.
- Форма организации.
- Цель.
- Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Руководство трудом:

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).		
II этап – основной: реализация поставленных цели и задач.		
III этап – обсуждение результатов труда воспитателем и детьми (оценка /самооценка).		

Рекомендации по организации общения дошкольников

Составление конспекта этической беседы по алгоритму:

1. Определить тему беседы;
2. Указать образовательную область и интеграцию;
3. Определить цель и задачи: образовательные, развивающие, воспитательные;
4. Указать оборудование.
5. Продумать ход беседы:

1 часть. Мотивационно-побудительная,

2 часть. Организационно-поисковая (наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную, развивающую, воспитательную задачи).

3 часть. Рефлексивно-корректирующая.

Рекомендации по организации продуктивной деятельности

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету).

2. Подготовка воспитателя к занятию (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер).
3. Сочетание работы дежурных с самообслуживанием.
4. Организация детей на занятие.
5. Содержание занятия:
 - соответствие темы занятия программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - отражение воспитательно-образовательных задач (наличие конспекта, плана).
6. Начало занятия:
 - четкость постановки основной задачи перед детьми;
 - поднесение материала (постепенно или все сразу);
 - методика объяснения задания;
 - качество дидактического материала, целесообразность его использования;
7. Руководство деятельностью детей в ходе занятия:
 - использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;
 - своевременность оказания помощи детям;
 - скольким детям оказана помощь и какого характера?
 - контроль за выполнением указаний, заданий;
8. Какова длительность каждой части занятия, занятия в целом?
9. В какой форме проводился анализ детских работ?
 - педагогическое значение анализа;
 - соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);
 - какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников? Каковы критерии оценки воспитателя?
 - как оценивались работы, выполненные с натуры, по замыслу, по образцу, по представлению?
10. Организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.

Схема анализа детских рисунков

1. Содержание рисунка.
2. Особенности изображения:
 - а) передача формы (передана точно, немного искажено, не удалась);
 - б) строение предмета части расположены: верно, немного искажены неверно;
 - в) передача пропорции: точно, немного нарушены, искажены;
 - г) композиция: есть или нет единство, пропорционально или непропорционально, симметрия, ритмичность, передача объемности, кол-во событий изображения на 1-ом листе бумаги;
 - д) передача движений: статичное или динамичное;
 - е) цвет: передача: реальная окраска или отступления, полная окраска, бледные тона, многоцветная или преобладание 1,2 цветов.
3. Проявление творчества:
 - а) замысел: когда возник до рисования и после, изменяется по ходу рисования, в чем проявляется, почему происходит, какова схожесть замысла и готового рисунка;
 - б) выразительные средства: цвет, форма.
4. Проявление самостоятельности:
 - а) требуется ли помощь взрослого и какая;
 - б) просьбы к взрослому;

5. Отношение к процессу и результату рисования, эмоциональное окрашивание процесса рисования, отношение к готовому рисунку.

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Выполняется в печатном варианте с титульным листом.

- Цели и задачи практики;
- содержание проделанной работы (какая документация была изучена, что наблюдали, проводили сами, анализировали, какие наглядные пособия изготовили и т.д.);
- в чем были более успешны;
- какие трудности возникали при составлении конспектов, проведении занятий, их анализе;
 - какие приёмы индивидуального и дифференцированного подхода к детям были использованы на занятиях; их результативность;
 - какие умения и практический опыт приобретены в процессе практики;
 - общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией воспитателя дошкольного учреждения;
 - предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник Академия, 2014
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М: Мозаика-Синтез, 2014
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду М: Мозаика-Синтез, 2014
4. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуреева, Л.В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75452>

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.01. Дошкольное образование*

/ Сост. О.Н. Стрекаловская – Великий Устюг, 2019.

Компьютерная верстка: С.П. Сидельникова

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»