

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Производственная практика
по ПМ 01. Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и
его физическое развитие
ПП 01.01 Практика по физическому воспитанию и
развитию дошкольников**

*Методические рекомендации для студентов педагогических
колледжей, обучающихся по специальности
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)*

г. Великий Устюг

2019 г.

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Гусенко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Козулина Л.Н., зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы по производственной практике ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие «Практика по физическому воспитанию и развитию дошкольников» в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности «Дошкольное образование».

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим производственную практику по физическому воспитанию и развитию дошкольников и педагогам, сопровождающим данный вид практики.

Практика по физическому воспитанию и развитию дошкольников является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351 в части освоения вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профес. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В ходе практики студенты должны уметь и получить практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- анализа и разработки учебно-методических материалов по физическому воспитанию и развитию дошкольников;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Количество часов на производственную практику: 108 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

№ недели	Содержание	Часы
1 неделя	Инструктивно-методическое совещание. Задачи и содержание практики. Требования к оформлению документации. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Распределение по дошкольным учреждениям.	2 час.
2 неделя	Знакомство с ДОУ – базой практики, режимом работы и правилами внутреннего распорядка. Знакомство с системой организации физкультурно-оздоровительной работы. Распределение по группам. Знакомство с воспитателями и детьми. Наблюдение за организацией прогулки и физкультурного занятия на прогулке.	1 половина дня 6 часов
3 неделя	Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за организацией и проведением прогулки в группе раннего и дошкольного возраста.	1 половина дня 6 часов
4 неделя	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулки в группах дошкольного возраста. <i>1 подгруппа проводит, 2,3 наблюдаю, анализирую.</i>	1 половина дня 6 часов
5 неделя	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулки в группах дошкольного возраста <i>2 подгруппа проводит, 1,3 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
6 неделя	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулки в группах дошкольного возраста <i>3 подгруппа проводит, 2,1 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
7 неделя	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулки в группах раннего возраста. <i>1 подгруппа проводит, 2,3 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
8 неделя	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулки в группах раннего возраста. <i>2 подгруппа проводит, 1,3 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
9 неделя	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня, утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулки в группах раннего возраста. <i>3 подгруппа проводит, 2,1 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
10 неделя	Проведение физкультурного занятия на прогулке. <i>1 подгруппа проводит, 2,3 наблюдают, анализируют.</i> Беседа с медицинским работником и руководителем физвоспитания. Разработка рекомендаций для родителей	4 часа

	по физическому воспитанию и развитию дошкольников.	
11 неделя	Проведение физкультурного занятия на прогулке. <i>2 подгруппа проводит, 2,1 наблюдают, анализируют.</i> Анализ рекомендаций для родителей.	4 часа
12 неделя	Проведение физкультурного занятия на прогулке. <i>3 подгруппа проводит, 2,1 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
13 неделя	Наблюдение и анализ режимных моментов 2 половины дня, закаливающих процедур, физкультурного досуга.	4 часа
14 неделя	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня, закаливающих процедур, физкульт. досуга. <i>1 подгруппа проводит, 2,3 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
15 неделя	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня, закаливающих процедур, физкульт. досуга. <i>2 подгруппа проводит, 1,3 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
16 неделя	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня, закаливающих процедур, физкульт. досуга. <i>3 подгруппа проводит, 1,2 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
17 неделя	Организация детской деятельности, насыщенной информацией о культуре здоровья и основах ЗОЖ. <i>1 подгруппа проводит, 2,3 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
18 неделя	Организация детской деятельности, насыщенной информацией о культуре здоровья и основах ЗОЖ. <i>2 подгруппа проводит, 1,3 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
19 неделя	Организация детской деятельности, насыщенной информацией о культуре здоровья и основах ЗОЖ. <i>3 подгруппа проводит, 2,1 наблюдают, анализируют.</i>	4 часа
20 неделя	Мониторинг физической подготовленности дошкольников, оформление результатов мониторинга. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей. Проведение работы с родителями по физвоспитанию и ЗОЖ. (оформление уголков для родителей, проведение консультаций, участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях ДООУ с семьёй и др.) <i>1 подгруппа проводит, 2,3 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
21 неделя	Мониторинг физической подготовленности дошкольников, оформление результатов мониторинга. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей. Проведение работы с родителями по физвоспитанию и ЗОЖ (оформление уголков для родителей, проведение консультаций, участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях ДООУ с семьёй и др.) <i>2 подгруппа проводит, 1,3 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов

22 неделя	Мониторинг физической подготовленности дошкольников, оформление результатов диагностики. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей. Проведение работы с родителями по физвоспитанию и ЗОЖ (оформление уголков для родителей, проведение консультаций, участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях ДОУ с семьёй и др.) <i>3 подгруппа проводит, 2,1 наблюдают, анализируют.</i>	1 половина дня 6 часов
23 неделя	Написание отчета, подготовка отчетной документации. Подведение итогов практики.	
	ИТОГО	108 часов

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА

- Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, в которой проходишь практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник установленной формы;
- своевременно готовиться к осуществлению видов работ на практике, не допускать срыва консультаций;
- изучать индивидуальные и возрастные особенности детей и учитывать их при подборе содержания, форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей при организации и проведения деятельности;
- всегда быть вежливым, следить за своим внешним видом;
- систематически заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

ПЛАН-ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ И ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ

Задание 1. Знакомство с базой практики

Беседа с заведующим, старшим воспитателем, медицинским работником ДОУ об особенностях работы учреждения:

Вопросы для анализа:

- 1) Тип ДОУ;
- 2) Количество и наполняемость групп;
- 3) Режим работы ДОУ;
- 4) Основные направления воспитательно-образовательной работы ДОУ;

- 5) Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, категория (разряд);
- 6) Программа, по которой осуществляется воспитательно-образовательная работа ДООУ;
- 7) Создание физкультурно-оздоровительного пространства или среды в ДООУ (методический кабинет, комната психологической разгрузки, кабинет психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, массажный кабинет, прачечная, кухня) участок детского сада, участок детского сада.

Данные отразить в дневнике.

Беседа с медицинским работником:

выяснить количество детей каждой группы здоровья:

1. Всего в ДООУ -.....;
2. Первая группа здоровья -..... детей;
3. Вторая группа здоровья -..... детей;
4. Третья группа здоровья -.....детей;
5. Четвертая группа здоровья -..... детей.

Знакомство с руководителем физического воспитания

Вопросы для анализа

- 1) ФИО руководителя по физической культуре;
2. Образование, категория (разряд);
3. Стаж работы в должности руководителя по физической культуре .
4. По какой программе осуществляется работа по физическому воспитанию с детьми.
5. Какие формы работы используются с детьми дошкольного возраста.
6. Какая документация ведется руководителем по физической культуре.
7. В каких формах осуществляется работа с родителями по вопросам физического воспитания.

Задание 2. Анализ календарно-тематического плана группы

Цель образовательная деятельность

- занятие по физической культуре;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- ритмическая гимнастика и т.д.

Самостоятельная деятельность детей

- игры и т.д.

Совместная деятельность с родителями

- консультации (письменно, устно);
- беседы;
- досуги и т.д.

Задание 3. Организация и проведение утренней гимнастики

Схема написания конспекта утренней гимнастики

- Время проведения;
- Место проведения;
- Одежда детей и воспитателя;
- Оборудование;
- Ход проведения;
- Структура проведения

Название частей (вводная, основная, заключительная)

и их содержание.

Дозировка, темп

Методические указания

Примечание

Организация и проведение закаливающих процедур

- закаливание водными процедурами.
- ходьба по «Дорожкам здоровья».
- закаливание воздушными ваннами и др.

Задание 4. Организация и проведение подвижной игры в групповой комнате

- Организация и проведение одной знакомой игры.

При написании конспекта проведения подвижной игры придерживаться плана:

- 1) Название игры.
- 2) Цель.
- 3) Использование пособий.
- 4) Сбор детей на игру (указать прием сбора).
- 5) Объяснение игры и её правил.
- 6) Распределение ролей.
- 7) Руководство игрой.
- 8) Подведение итогов игры.

9) Указать воспитательные моменты при проведении подвижной игры.

Задание 5. Организация и проведение игры с элементами спортивных игр

Организуется и проводится 1 игра на выбор:

- Игры с мячом (с элементами футбола, баскетбола).
- Игры с воланами, ракетками (с элементами бадминтона, настольного тенниса).
- Игры с элементами хоккея.
- Городки.

Задание 6. Организация и проведение валеологической беседы

Примерные вопросы для беседы:

Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (ориентирована на старший дошкольный возраст) (разработана С.Е.Шукшиной).

1. Как ты думаешь, из чего ты сделан, из чего состоит твоё тело?
2. Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую мы можем приставить к животу и посмотреть, что там находится. Как ты думаешь, что мы там увидим?
3. Как ты думаешь, ты должен помогать своему организму? Чем и как ты ему поможешь?
4. Как ты думаешь, нужна нам боль? Боль помогает нам жить или мешает? Что было бы с нами, если бы мы боль не чувствовали?
5. Что такое твердое, прочное находится внутри твоего тела, защищает твой организм?
6. Интересно, если бы внутри тебя не «сидел» скелет, а взял и убежал, не оставив не одной косточки:
 - твоё тело осталось бы таким же или стало бы каким-то другим?
 - ты бы смог жить без скелета? Почему?
7. Что за «силачи» находятся в твоём теле и заставляют двигаться твой скелет? Что могут делать твои мышцы?
8. Что за неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
9. Для чего нужно сердце?
10. Смог бы ты жить, если бы твоё сердце захотело отдохнуть и перестало работать?
11. Для чего нужна кровь?
12. Скажи, кровь внутри тебя находится в неподвижном состоянии или постоянно движется, когда ты ходишь, бегаешь, сидишь, лежишь (спишь)?
13. Что заставляет кровь двигаться?
14. Зачем мы дышим?

15. Что может с тобой случиться, если ты перестанешь, не сможешь дышать? Почему?
16. Куда попадает воздух после того, как ты вздохнул его носом? (Сделай глубокий вдох и задержи дыхание. Прислушайся к себе. Покажи то место, куда попал воздух).
17. Для чего нам нужно есть?
18. Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты положил её в рот?
19. Куда девается съедая за день пища?
20. Что находится у тебя в голове? Покажи, где находится мозг.
21. Для чего тебе нужен мозг, что он может делать? Чем и как тебе помогает?

Задание 7. Организация и проведение физкультурного занятия
(физкультурный зал)

Схема написания конспекта:

- Программные задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- Место проведения;
- Время проведения;
- Оборудование;
- Одежда детей и воспитателя;
- Ход занятия;
- Структура проведения

Название частей (вводная, основная, заключительная)

и их содержание.

Дозировка, темп

Методические указания

Примечание

Задание 8. Мониторинг физической подготовленности дошкольников

1. Совместно с руководителем по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину.
2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества).

Обследование может проводиться на участке ДООУ или в помещении. На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом

рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении. Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Критерии оценки прыжка в длину с места:

исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время полета, использование взмаха рук при толчке, приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

1. Аттестационный лист и характеристика с оценкой, подписью руководителя образовательной организации и печатью.
2. дневник с конспектами и рабочими материалами к занятиям.
3. Отчет по практике с фотоматериалами.

Требования к оформлению педагогического дневника

Дневник представляет собой либо общую тетрадь, либо папку формата А 4 с вложенными в неё материалами содержания практики.

Титульный лист:

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
Дневник практики по физическому воспитанию и развитию дошкольников
студентки __ курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО в род. падеже)

201__ год

База практики: название ДОУ, адрес, ФИО заведующего, его заместителя, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Группа, ФИО воспитателей, младшего воспитателя.

Режимные процессы.

Список детей.

Планирование деятельности (недельная циклограмма).

Содержание деятельности по дням с анализом.

Конспекты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документов данного вида.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/444767>

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437942>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424353>

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика. Учебник. Под ред Г. В. Грецова. М: Академия, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

<http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;

<http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.