

Рассмотрено и принято на  
заседании Совета колледжа  
«4» февраля 2019 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО  
«Великоустюгский  
гуманитарно-педагогический  
колледж»

С.А. Копылов  
Приказ №23 от 08.02.2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных образовательных программ и результатов их реализации БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

### **2. Нормативные документы**

Настоящее Положение составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами Колледжа.

### **3. Термины, определения, сокращения**

3.1. Термины (определения), используемые в данном Положении:

Дополнительная профессиональная программа - документ (система документов), определяющий объем и содержание получаемого образования по программе повышения квалификации или программе профессиональной переподготовки, подготовленный с учетом требований нормативных актов в сфере образования.

Качество образования - комплексная характеристика дополнительной образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной программы.

Система оценки качества - совокупность видов, форм, норм и правил в сфере дополнительного профессионального образования, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная

переподготовка) обучающихся или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации).

1.1. Сокращения, применяемые в данном Положении:

ДПП - дополнительные профессиональные программы;

ПП - профессиональная переподготовка;

СОК - система оценки качества;

## **2. Цели оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов**

Цели СОК реализации ДПП и их результатов заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ДПП, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ДПП;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования, тенденциях ее изменения;

- усиление практической направленности дополнительного профессионального образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.1. Задачами построения СОК реализации ДПП и их результатов

являются:

- формирование критериев СОК реализации ДПП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели СОК ДПП;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДПП;

- анализ развития и эффективности деятельности Колледжа;

- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;

- определение соответствия ДПП запросам основных потребителей и работодателей;

- обеспечение доступности качественных ДПП;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;

- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ДПП;

- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП;

- прогнозирование развития дополнительного образования на базе Колледжа.

2.2. Основными пользователями результатов СОК ДПП являются: Колледж, обучающиеся, работодатели, методический совет Колледжа, организации, осуществляющие общественную аккредитацию.

2.3. Оценка качества освоения ДПП осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным актам;

- мониторинга качества ДПП среди обучающихся и работодателей, который проводится Колледжем самостоятельно по завершении обучения на каждой программе.

2.4. Колледж на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества: профессионально-общественной аккредитации ДПП и общественной аккредитации.

2.5. Мониторинг качества реализации ДПП и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества ДПП;

- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ (педагогические работники Колледжа, других учебных заведений, высококвалифицированные специалисты- практики, руководители организаций);

- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения ДПП.

### **3. Требования к оценке качества дополнительных профессиональных программ**

#### **3.1. Общие требования к ДПП:**

- соответствие макету ДПП (Приложения 1);
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПП;
- выполнение требований к общей трудоемкости ДПП;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ДПП современному уровню науки и техники, целям и задачам ДПП.

3.2. Требования к структуре ДПП: соответствие действующим нормативным актам РФ по вопросам организации дополнительного образования (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, дисциплинарное содержание программы, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы(при наличии)).

#### **3.3. Требования к содержанию ДПП:**

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);
- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания ДПП профессиональным стандартам и/или ФГОС СПО, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (по профессиональным знаниям и навыкам).

#### **3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению ДПП:**

- обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения ДПП;
- обеспечение дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

3.5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации ДПП:

- привлечение работодателей и высококвалифицированных специалистов-практиков к проектированию и реализации ДПП;
- участие работодателей в оценке результатов освоения;
- оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством ДПП.

### **4. Оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ**

Оценка профессиональной компетентности специалистов (педагогические работники Колледжа и других учебных заведений, высококвалифицированные специалисты-практики, руководители организаций), привлекаемых к реализации ДПП, включает:

- соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины;
- использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий в соответствующей области профессиональной деятельности;
- работа в качестве экспертов, участие в работе аттестационных комиссий, жюри и т.п.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

## **5. Оценка качества организации образовательного процесса**

### **5.1. Требования к оценке качества организации ДПП:**

- соответствие условий реализации ДПП нормативам и требованиям СанПиН, и заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т.д.);
- соответствие расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу рабочих программ курсов, дисциплин (модулей);
- соответствие формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям «Положения об организации промежуточной и итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ»;
- соответствие делопроизводства Колледжа требованиям, установленным локальными нормативными актами Колледжа.

### **5.2. Оценка качества обеспечения образовательного процесса включает:**

- программное обеспечение, наличие доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- оснащенность учебных аудиторий современными средствами обучения;
- обеспечение учебной и методической литературой.

## **6. Оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ**

### **6.1. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) ДПП включает:**

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (текущая и промежуточная аттестация);
- посещение занятий (на основе отметок в регистрационном листе или журнале посещаемости);
- выполнение самостоятельных работ;
- своевременность выполнения работ и заданий.

### **6.2. Оценка качества результатов освоения ДПП включает учет:**

- количества обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП;
- количества выпускников, давших положительную оценку организации ДПП.

### **6.3. Формы промежуточной аттестации по ДПП определяются локальными нормативными актами Колледжа.**

**6.4. Оценка качества результатов освоения ДПП осуществляется также анкетированием обучающихся по итогам образовательного процесса. Анкетирование проводится единожды при первой реализации новой программы (Приложение 1).**

Анкетирование проводится специалистом Колледжа в последний день занятий на ДПП. Анкетирование является анонимным, при желании обучающийся указывает свои данные. При реализации ДПП посредством дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный кабинет обучающегося.

## **7. Ответственность Колледжа за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

Колледж несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП:

- за качество проектирования и полноту реализации ДПП;
- объективность оценки достижений обучающихся.
- за качество проектирования и реализацию ДПП;
- проведение оценки качества реализации ДПП;
- обработку, хранение, представление информации о состоянии и развитии СОК ДПП;
- своевременное составление аналитических справок по результатам

обработки анкет обратной связи;

- предоставление руководству Колледжа информации о качестве услуг по ДПП и СОК по ДПП;
- работу по корректировке ДПП по результатам их оценки;
- разработку локальных документов, регулирующих функционирование СОК реализации ДПП;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование СОК реализации ДПП;
- проведение в Колледжа в рамках СОК реализации ДПП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, статистических исследований по качеству реализации ДПП.

## **8. Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации**

### 8.1. Разработчик ДПП:

- определяет цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации ДОП;
- определяет методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП;
- определяет деловых партнеров и уровень ответственности при сетевых формах реализации ДПП;
- доводит до заказчика ДПП результаты оценки качества ее реализации;
- осуществляет корректировку ДПП.

### 8.2. Специалист по образовательным услугам:

- организует работу по определению рейтинга педагогических работников Колледжа и высококвалифицированных специалистов-практиков, участвующих в реализации ДПП, на основании обработки анкет обратной связи;
- организует работу по определению рейтинга ДПП, реализуемых Колледжа, на основании обработки анкет обратной связи.

8.3. Разработчик, специалист по образовательным услугам обсуждают с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, включение новых компетенций в ДПП с учетом оценки качества их освоения.

8.4. Итоги внутренней оценки качества ДПП и результаты их реализации обсуждаются на:

- заседаниях ПЦК, проектирующих и реализующих ДПП;
- заседаниях совета Колледжа;
- заседаниях методического совета Колледжа;
- совместных совещаниях с заказчиками;
- совещаниях с деловыми партнерами (при использовании сетевых форм реализации ДПП).

Анкета удовлетворенности курсами повышения квалификаций

\_\_\_\_\_ Дата курсов \_\_\_\_\_

Уважаемые слушатели, предлагаем вам заполнить анкету, ответы на которую позволят нам эффективнее выстроить дальнейшую деятельность.

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов повышения квалификации по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Критерии	
1. Оценка расписания	
2. Содержание курса	
3. Организация курса	
4. Практическое применения полученных знаний	
5. Преподавательский состав	

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа)

- Знания своевременный и необходимы
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы

Свой вариант ответа:

3. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов.