

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Копылов С.А.

Приказ №76 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 Русский язык**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
*программы подготовки специалистов среднего звена*

Великий Устюг  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК филологических  
и социально-экономических  
дисциплин

 Яхлакова Е.А.

Протокол №1 от 30.08.2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями)),

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743),

федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

примерной общеобразовательной программы по учебной дисциплине Русский язык (Утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022)

Организация – разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики: Жилина Е.А., Яхлакова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	человека;	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную</p>	<p><b>в части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul>	<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем</p>

<p>среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>в части ценности научного познания:</b></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-</p>
---	---	---



	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>в части патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об</p>

**в части трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**в части ценности научного познания:**

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

в) работа с информацией:

отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>132</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>105</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	57
практические занятия	48
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	да
Консультации	8
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>7</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение.</b>		<b>1</b>	
Общие сведения о языке.	<b>Основное содержание</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе	<i>1</i>	<i>ОК 05</i>
<b>Раздел 1. Культура речи</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Язык и речь. Культура речи	<b>Основное содержание</b> Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.  Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор).	<i>2</i> <i>1</i> <i>1</i>	<i>ОК 05</i>
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Фонетика.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики, Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	2	<i>OK 04 OK 05</i>
	Основные нормы современного литературного произношения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Фонетический разбор слова	2	
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	1	
	Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Изобразительно-выразительные средства лексики		
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Многозначные слова и омонимы, их употребление.	1	
	Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	Иноязычные слова и их употребление.	1	
	Лексическая сочетаемость.	1	
	Тавтология. Плеоназм.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Лексические ошибки	2		
Тема 3.3. Функционально- стилистическая окраска слова.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1	
Тема 3.4. Фразеология русского языка	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1	

<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Морфемный и словообразовательный анализ слова.	<i>1</i>	
	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Морфемный разбор слова Словообразовательный разбор слова	<i>2</i>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>34</b>	
Тема 5.1. Морфология. Морфологические нормы.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Морфология как раздел лингвистики Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	<i>1</i>	
		<i>1</i>	
Тема 5.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	<i>1</i>	
	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	<i>1</i>	
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	<i>2</i>	
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	<i>1</i>	
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	



	Морфологический разбор имени существительного	1	
	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
	Морфологический разбор имени числительного	1	
	Морфологический разбор местоимения	1	
	Морфологический разбор глагола	1	
Тема 5.3. Орфография. Основные правила орфографии.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Орфография как раздел лингвистики	1	
	Принципы и разделы русской орфографии.		
	Правописание морфем;	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания;	1	
	Употребление прописных и строчных букв;		
	Правила переноса слов;	1	
	Правила графического сокращения слов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Правописание гласных в корне.	2	
Употребление разделительных ь и ъ.	2		
Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	2		
Правописание суффиксов.	2		
Правописание н и nn в словах различных частей речи.	2		
Правописание не и ни.	2		
Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2		
Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2		
Контрольная работа			
<b>Раздел 6. Речь. Текст.</b>		<b>11</b>	
Тема 6.1. Речь. Речевое общение.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.		
Тема 6.2. Речевой этикет.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Основные функции речевого этикета.	1	

	Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям	1	
Тема 6.3. Публичное выступление и его особенности.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04 OK 05
	Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	
	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	
Тема 6.4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04 OK 05 OK 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	1	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	
	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	1	
	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Информационно-смысловая переработка текста.	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	
Тема 7.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 05
	Синтаксис как раздел лингвистики Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 7.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04 OK 05
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления	1	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1	
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
	Основные нормы построения сложных предложений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	2	
Тема 7.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 05
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	1 1	
Тема 7.4. Знаки препинания и их функции	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	OK 04 OK 05
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Знаки препинания при обособлении.	2	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Диктант	3 2	
<b>Раздел 8. Функциональная стилистика.</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1. Функциональная стилистика. Культура речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	OK 04 OK 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1	
Тема 8.2. Разговорная речь	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 05
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1	
	Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	
	Основные жанры разговорной речи		
Тема 8.3. Научный стиль	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 05 OK 09
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля	1	

	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля	1	
Тема 8.4. Официально-деловой стиль	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04 OK 05 OK 09
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля	1	
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Написание автобиографии, резюме, заявления, доверенности.	1	
Тема 8.5. Публицистический стиль	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04 OK 05
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля.	1	
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Написание статьи на свободную тему.	1	
Тема 8.6. Язык художественной литературы	<b>Основное содержание</b>	1	OK 04 OK 05
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.2 ПК 3.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 9.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.2 ПК 3.1

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема <b>9.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Написание аннотации к статье		
Тема <b>9.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), шкафы.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Наглядные средства обучения: информационные стенды, компьютерные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2022

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800> (дата обращения: 25.05.2023).

## **Интернет-ресурсы:**

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.2, Тема 2.1 Р.3, Тема 3.1, 3.2., 3.3, 3.4 Р.4, Тема 4.1 Р.5, Тема 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1., 6.2, 6.3, 6.4 Р.7. Тема 7.2, 7.3 Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3,8.4,8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1.- 9.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Групповые проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р.1., Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1 Р.3, Тема 3.1, 3.2., 3.3, 3.4 Р.4, Тема 4.1 Р.5, Тема 5.1.,5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1., 6.2, 6.3, 6.4 Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3,8.4,8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1.- 9.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Тема 3.1, Р.6, Тема 6.4 Р 8, Тема 8.3,8.4, Р 9, Темы 9.1.- 9.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р 9, Темы 9.1.- 9.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы



ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Р 9, Темы 9.1.- 9.4 П-о/с	
--	---------------------------	--

