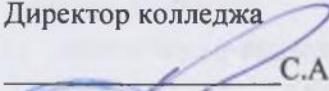


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

  
С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП 02.02. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАВАНИЯ  
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Великий Устюг

2021 г.

Рабочая программа УП 02.02 Подготовка к летней практике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Соловьева Г.Ф., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг;

Добрецова Л.А., зам. директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.


Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

Содержание учебной практики согласовано с работодателем.

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг

 \_\_\_\_\_ Е.М. Ямова

Директор МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг

 \_\_\_\_\_ О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Устюг

 \_\_\_\_\_ Н.Н. Собенина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа УП 02.02. Подготовка к летней практике является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки) и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

**Цели и задачи учебной практики «Подготовка к летней практике»** - формирование у студентов практических профессиональных умений по организации досуговой и социально значимой деятельности детей в оздоровительных лагерях разных типов и видов в летний период, приобретение первоначального практического опыта организации внеурочной деятельности и общения младших школьников для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Организация досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере;</li><li>• определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;</li><li>• планировать деятельность, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>• использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;</li><li>• включать детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li><li>• выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;</li><li>• разворачивать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;</li><li>• создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;</li><li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;</li><li>• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.</li></ul>

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики: 72 часа

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики

№	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Количество часов по темам
1	2	3	4
1.	Современный детский лагерь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктаж по практике, в том числе, по оформлению документации;</li> <li>• знакомство с разнообразием детских оздоровительных лагерей Вологодской области, законодательными основами их функционирования;</li> </ul>	4
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение прав и обязанностей воспитателя и вожатого;</li> <li>• инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в лагере;</li> </ul>	4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика личностно-профессиональных качеств современного вожатого;</li> <li>• изучение правил педагогической этики в работе вожатого;</li> <li>• решение педагогических ситуаций, их анализ, определение позиции вожатого в трудных ситуациях;</li> </ul>	4
4.	Логика развития лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организационного, основного и</li> </ul>	4

		<p>итогового периодов лагерной смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния ребенка в кризисные периоды;</li> <li>• определение позиции педагога в каждом периоде лагерной смены;</li> </ul>	
5.	Планирование деятельности в лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели и задач внеурочной работы с детьми в лагере;</li> <li>• знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению;</li> <li>• изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы;</li> </ul>	2
6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение форм воспитательной работы в лагере;</li> <li>• организация игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере;</li> <li>• разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям;</li> <li>• содержательное наполнение методической копилки.</li> </ul>	16
7.	Подведение итогов практики	Проверка наполняемости вожатского портфолио	2
8.	Инструктивно-методические сборы	• моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных социумов.	36

## 2.2. Содержание учебной практики

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
1. Современный детский лагерь	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности	1	ЛР 14
	Понятие детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). История ДОЛ	1	ЛР 15,16
	Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений	1	ЛР 23
	Законодательные основы деятельности ДОЛ	1	
2. Правовые основы деятельности вожатого в детском	Права и должностные обязанности воспитателя и вожатого. Ведение педагогического дневника	1	ЛР 14,15
	Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков. Режим дня	1	ЛР 23

оздоровительном учреждении	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в лагере	2	ЛР 23
3. Психолого-педагогические основы вожатской работы	Личность вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика	1	ЛР 14
	Особенности вожатского мастерства	1	ЛР 15,16
	Педагогические ситуации. Позиция вожатого в трудных ситуациях. Анализ педагогических ситуаций	2	ЛР 13,16
4. Логика развития лагерной смены	Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	2	ЛР 14,15
	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе	2	ЛР 13
5. Планирование деятельности в лагере	Виды планов деятельности в лагере. План-сетка, отрядная план-сетка, план на день	1	ЛР 23
	Планирование деятельности отрядного вожатого	1	ЛР 14
6. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Игротека организационного периода	2	ЛР 15
	Классификация форм воспитательной работы. Коллективно-творческая деятельность	1	ЛР 23
	Конструирование КТД	2	ЛР 16
	Тематические дни. Конструирование тематического дня	1	ЛР 13
	Конкурс. Требование к организации	1	ЛР 15
	Конструирование интеллектуальных игр	1	ЛР 16
	Организация спортивных мероприятий в ДОЛ	1	ЛР 13,14
	Конструирование и организация игр по станциям	1	ЛР 16
	Музыкальный час. Лагерные песни	1	ЛР 15
	Методика проведения отрядных огоньков	2	ЛР 15
	Отрядный уголок. Требования к оформлению	1	ЛР 23
	Игротека итогового периода	1	ЛР 16
7. Подведение итогов практики	Проверка наполняемости вожатского портфолио	2	ЛР 14,23
8. Инструктивно-методические сборы		36	ЛР 13,14,15,16,23

Содержание инструктивно-методических сборов осуществляется концентрированно. Примерная программа сборов составляется дополнительно.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной практики «Подготовка к летней практике» предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного материально-техническим оборудованием и

соответствующей базы практики. Практика «Подготовка к летней практике» организуется как на базе учебных кабинетов и других помещений колледжа, так и на базе образовательных организаций.

Общие требования к оборудованию учебного кабинета:

- 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета;
- электронные презентации («Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений», «Логика развития лагерной смены», «Виды планов деятельности в лагере», «Классификация форм воспитательной работы» и др.);
- видеоматериалы (видеоролики фрагментов лагерных мероприятий);
- аудиоматериалы (лагерные песни);
- технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Общие требования к образовательным организациям, на базе которых осуществляется учебная практика:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта начального общего образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники:***

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476419>.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712>.
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474258>.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева,



- Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2018.
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476551>.
  3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738>
  4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471323>.

### **1.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика «Подготовка к летней практике» проводится преподавателями психолого-педагогических дисциплин следующим образом: 36 часов - рассредоточено в течение одного семестра чередуясь с теоретическими занятиями (курс «Подготовка к летней практике»). 36 часов – концентрированно в течение 1 недели в форме инструктивно-методических сборов. На инструктивно-методических сборах студенты погружаются в атмосферу, приближенную к реальному лагерю. Группы делятся на отряды. В каждом отряде выбирается актив. Приказом директора назначается начальник ИМС, руководители отрядов и ответственные за отдельные направления работы.

Студенты полностью выполняют задания, предусмотренные настоящей программой учебной практики. Ведут документацию, предусмотренную для данного вида практики. По итогам практики студенты получают зачет.

### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации (наставники), помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками (для руководителей практики от организации).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики студенты сдают на проверку «Портфолио вожатого» и получают зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка грамотности составления памятки ведения дневника вожатого;</li> <li>- оценка правильности составления план-сетки смены, отрядной план-сетки;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности определения цели и задач коллективно-творческого дела, разработанного и проведенного товарищем;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять планы внеурочных занятий, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование в группе студентов коллективных творческих дел по разным направлениям, оценка качества руководителем практики;</li> <li>- реализация внеурочных занятий в период инструктивно-методического лагеря, оценка методистом;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества оформления отрядного уголка в кабинетах колледжа;</li> <li>- моделирование в группе студентов коллективных творческих дел по разным направлениям, определение методов и форм, оценка правильности руководителем практики;</li> <li>- реализация внеурочных занятий в период инструктивно-методического лагеря, оценка методистом;</li> <li>- наличие необходимых материалов в вожатском портфолио;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включать детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование в группе студентов игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере, коллективных творческих дел по разным направлениям, оценка руководителем практики;</li> <li>- наличие необходимых материалов в вожатском портфолио;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоотчет по результатам психолого-педагогических исследований;</li> <li>- наличие необходимых материалов в</li> </ul>

	<p>вожатском портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоотчет по результатам психолого-педагогических исследований;</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций (круглый стол);</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развертывать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка методистом соответствующего профиля качества составленного студентом плана кружковой работы;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка воспитателем детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование в группе студентов коллективных творческих дел по разным направлениям, самоанализ, оценка качества руководителем практики;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем детского оздоровительного лагеря;</li> <li>- оценка методистом самоотчета о прохождении летней практики;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка полноты и грамотности обзора детских оздоровительных лагерей Вологодской области;</li> <li>- оценка полноты и качества творческих конспектов студентов;</li> <li>- оценка сообщений и выступлений на семинарских занятиях;</li> <li>- оценка руководителем практики полноты и качества вожатского портфолио.</li> </ul>