

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



С.А. Копылов

ПРИКАЗ № 64 31 августа 2020 г.

**Оценочные материалы
для оценки практических профессиональных умений,
освоенных обучающимися в период прохождения
УП 02.02 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)**

Великий Устюг
2020 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Соловьева Г.Ф., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Великий Устюг;

Добрецова Л.А., зам. директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрены на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 1 от «31» августа 2020 г.

Оценочные материалы для оценки для оценки практических профессиональных умений, освоенных обучающимися в период прохождения УП 02.02. Подготовка к летней практике, формы отчетности согласованы

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг



Е.М. Ямова

Директор МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» -



О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «СОШ № 4» -



Н.Н. Собенина

План-график

УП 02.01 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

Название раздела практики	Количество недель	Курс, семестр
УП 02.02. Подготовка к летней практике	2 недели, 72 часа	3 курс, 6 семестр 36 час. рассредоточено 36 час. концентрированно

Практические профессиональные умения, подлежащие оценке в период УП 02.02. Подготовка к летней практике

- планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;
- составлять план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;
- включать детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;
- развертывать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;
- создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию

безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

**Перечень видов работ, подлежащих оценке в ходе
УП 02.02. Подготовка к летней практике**

Код и наименования профессиональных умений	Виды работ
<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей; • составлять план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> • инструктаж по практике, в том числе, по оформлению документации; • знакомство с разнообразием детских оздоровительных лагерей Вологодской области, законодательными основами их функционирования; • изучение прав и обязанностей воспитателя и вожатого; • инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в лагере; • диагностика личностно-профессиональных качеств современного вожатого; • изучение правил педагогической этики в работе вожатого; • решение педагогических ситуаций, их анализ, определение позиции вожатого в трудных ситуациях; • изучение особенностей организационного, основного и итогового периодов лагерной смены; • анализ состояния ребенка в кризисные периоды; • определение позиции педагога в каждом периоде

	<p>лагерной смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> определение цели и задач работы с детьми в лагере; знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению; изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы;
<ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия; включать детей в активную деятельность, предполагающую 	<ul style="list-style-type: none"> изучение форм воспитательной работы в лагере; организация игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере; разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям <p>Проверка наполняемости вожатского портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере; развертывать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей; создавать условия для деятельности органов детского самоуправления; осуществлять самоанализ 	<ul style="list-style-type: none"> моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных социумов.

и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Практика завершается зачетом, при условии:

- успешного прохождения тестирования,
- грамотного решения педагогических ситуаций,
- представления вожатского портфолио,
- проведения зачетного мероприятия на инструктивно-методических сборах,
- активного участия во всех мероприятиях в соответствии с планом инструктивно-методических сборов.

Теоретические вопросы для оценки готовности студентов к летней практике

1. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере

А) с 14 лет	Б) с 16 лет	В) с 18 лет	Г) с 21 года
-------------	-------------	-------------	--------------

2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку; Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;	В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал; Г) ребенок сказал, что это его родители
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно; Б) позвонить родителям ребенка;	В) вызвать милицию; Г) не придавать значения случившемуся
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать; Б) срочно обратиться к врачу;	В) наказать ребенка за нарушение правил; Г) провести с ребенком разъяснительную беседу
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

5. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка; Б) не паниковать, подождать его возвращения;	В) немедленно сообщить об этом директору лагеря; Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения; Б) по достижению совершеннолетия;	В) с 14 лет; Г) с 21 года
-------------------------------------------------------------	------------------------------

7. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы; Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры;	В) мыть полы с применением моющих и дезсредств; Г) все перечисленное
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

8. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да	Б) нет
-------	--------

9. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

А) вожатый отряда; Б) директор лагеря;	В) врач; Г) физкультурный работник
-------------------------------------------	---------------------------------------

10. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

А) директора лагеря или старшего вожатого; Б) медицинского работника;	В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов; Г) все перечисленное
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

11. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да; Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;	В) нет; Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

12. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

А) принять меры к задержанию нарушителя; Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;	В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних; Г) предупредить детей об опасности
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

А) категорически запрещаются; Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;	В) зависит от ситуации; Г) нет правильного ответа
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

А) не более 5 детей; Б) не более 10 детей;	В) не более 15 детей; Г) не более 20 детей
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

А) да	Б) нет
-------	--------

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть; Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса;	В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств; Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки; Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;	В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса; Г) все перечисленное
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой; Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;	В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение; Г) все перечисленное
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

А) воспитатель (вожатый) отряда; Б) медицинский работник;	В) директор лагеря; Г) сотрудник службы охраны
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

II. Психолого-педагогический раздел. Организационно-массовая деятельность в работе вожатого

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов;	Б) Ш.А. Амонашвили;	В) Л.Н. Толстой;	Г) А.С. Макаренко
-----------------	---------------------	------------------	-------------------

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов; Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;	В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов; Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22. К методам убеждения относятся:

А) приучение, упражнение, поручение; Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;	В) поощрение, наказание, одобрение, порицание; Г) все перечисленные
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

А) 1 раз;	Б) пока они не поймут;	В) не более 3-х раз;	Г) не повторять вообще
-----------	------------------------	----------------------	------------------------

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня; Б) с третьего дня;	В) с пятого дня; Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

25. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да	Б) нет
-------	--------

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение;	Б) упражнение;	В) режим;	Г) учение
---------------	----------------	-----------	-----------

27. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да	Б) нет
-------	--------

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства страны;	Б) выяснение отношений между педагогами;	В) религия;	Г) НЛО, экстрасенсы
---------------------------------	------------------------------------------	-------------	---------------------

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да	Б) нет
-------	--------

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние; Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;	В) антагонизм между мальчиками и девочками; Г) стремление научиться различать хорошее и плохое
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности; Б) появляется интерес к заработку;	В) высокий уровень активности; Г) стремление к общению вне семьи
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8;	Б) 15-17;	В) 9 -12;	Г) 18
---------	-----------	-----------	-------

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности; Б) передаче функций управления активу;	В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности; Г) все перечисленное
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

А) условиям относительно закрытого социума;	В) новым бытовым условиям;
---------------------------------------------	----------------------------

Б) режиму дня;		Г) все перечисленное	
39. Укажите длительность организационного периода в лагере			
А) 1 день;	Б) 1-3 дня;	В) 5 дней;	Г) 7 дней
40. Укажите длительность основного периода в лагере			
А) 4-18 дней;	Б) 2-20 дней;	В) 5-21 дней;	Г) 7-18 дней
41. Укажите длительность заключительного периода в лагере			
А) 21-й день;	Б) 15-20 дни;	В) 19-21 дни;	Г) 20-22 дни
42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:			
А) 3-й – 4-й и 13-14 день;		Б) 1-й, 7-й и 21-й дни	
43. На подготовку дел в оргпериоде дается:			
А) 5 мин-1 час;	Б) 2-3 часа;	В) до половины дня;	Г) несколько дней
44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:			
А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере; Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;		В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива); Г) все перечисленное	
45. Основной период можно считать успешным, если			
А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов; Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);		В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных; Г) все перечисленное	
46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:			
А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели; Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;		В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку; Г) все перечисленное	
47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?			
А) да		Б) нет	
48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя			
А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут; Б) если иначе не понимают;		В) нет; Г) в зависимости от возраста детей	
49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?			
А) расслабиться и отдыхать; Б) проводить отрядные мероприятия;		В) сообщить руководителю педагогической практики; Г) пожаловаться руководству области (города, района)	
50. Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать			
А) о неудачах ребенка; Б) о маленьких победах ребенка;		В) об отношениях с противоположным полом; Г) о проблемах в воспитании ребенка	

Практические вопросы для оценки готовности студентов к летней практике

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя неэтичным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

Содержание вожатского портфолио:

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;
- игры на выявление лидерских качеств (не менее 10);
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда (не < 20);
- игры на снятие тактильного барьера (не менее 10);
- игры на внимание (не менее 20);
- игры-розыгрыши, игры-шутки (не менее 20);
- кричалки, речевки (не менее 10);
- подвижные игры (не менее 20);
- игры с залом, игры в автобусе (не менее 20);
- игры по станциям или лагерные кругосветки (не менее 5);
- тематические дни (не менее 3);
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни (не менее 10);
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;
- отрядные дела (не менее 20);
- общелагерные мероприятия (не менее 3);
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

