

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП 01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Великий Устюг

2021 г.

Рабочая программа УП 01.01 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Удачаина Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

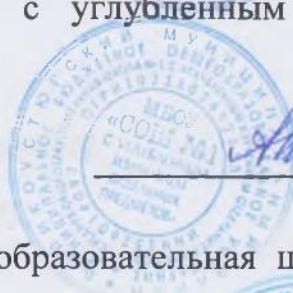
Содержание УП 01.01 Введение в специальность согласовано с работодателем.

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг



Е.М. Ямова

Директор МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг



О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Устюг



Н.Н. Собенина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа УП 01.01 Введение в специальность является частью программа подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) от 13 августа 2014 г. N 998 и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. Программа практики составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 316н

Цели и задачи учебной практики «Введение в специальность» - формировать у студентов практические профессиональные умения работы в качестве педагога дополнительного образования, приобрести первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области: - музыкальной деятельности, - изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; социально-педагогической деятельности, туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• давать характеристику системы образования на современном этапе, формулировать цель и задачи каждого вида образования;• ориентироваться в различных типах образовательных организаций;• определять основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;• давать характеристику трудовых функций педагога дополнительного образования;• оценивать себя и свою пригодность к соответствующей профессиональной деятельности, определять пути самообразования;• наблюдать, анализировать занятия, мероприятия различной направленности в организациях

	<p>дополнительного образования; обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать социальную значимость профессии.
--	--

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики «Введение в специальность»: 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	
Структура системы образования в современной России	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности.	2	ЛР 15,16
	Характеристика современной системы образования в России: виды и уровни получения образования.	2	ЛР 15,23
	Образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования.	2	ЛР 15,16

	Дополнительное образование, его подвиды (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование), цель и задачи каждого.	2	ЛР 14,16
Характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Специфика деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях разных типов. Основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	2	ЛР 16,23
	Характеристика трудовых функций педагога дополнительного образования в соответствии с проф. стандартом.	2	ЛР 23
	Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональная значимость всех личностных качеств педагога. Понятие «педагогические способности». Наиболее важные педагогические способности.	2	ЛР 13,16
	Профессиональная пригодность. Противопоказания к педагогической профессии. Диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов.	2	ЛР 14,16
	Готовность к осуществлению социально-педагогической деятельности.	2	ЛР 14,16
Система учреждений дополнительного образования г. Великий Устюг	Знакомство с учреждениями дополнительного образования г. Великий Устюг, направлениями деятельности.	4	ЛР 15
	Наблюдение и анализ занятия по направлению избранной области деятельности	2	ЛР 13
	Наблюдение и анализ занятия по направлению избранной области деятельности	2	ЛР 13
Изучение системы досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад,	Ознакомлением с планированием мероприятий в учреждениях дополнительного образования г. Великий Устюг, определение цели и задачи планируемых мероприятий, занятости	2	ЛР 13

соревнований, выставок	обучающихся		
	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.	2	ЛР 16
	Наблюдение и анализ конкурса, обсуждение в диалоге с сокурсниками.	2	ЛР 13
	Наблюдение и анализ олимпиад, соревнований, обсуждение в диалоге с сокурсниками.	2	ЛР 13
	Подведение итогов практики	2	
	Итого	36 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация УП 01.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного материально-техническим оборудованием и соответствующей базы практики. Практика «Введение в специальность» организуется как в учебном кабинете колледжа, так и на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования к оборудованию учебного кабинета:

- 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета;
- электронные презентации;
- видеоматериалы;
- технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Общие требования к образовательным организациям, на базе которых осуществляется учебная практика:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации федерального государственного стандарта среднего профессионального образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с управлением образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

УП 01.01 Введение в специальность проводится преподавателями психолого-педагогических дисциплин рассредоточено в течение одного семестра, чередуясь с теоретическими занятиями. Для организации учебной практики группа делится на 2 подгруппы. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики из числа преподавателей колледжа.

Студенты полностью выполняют задания, предусмотренные настоящей программой учебной практики. Ведут документацию, предусмотренную для данного вида практики. По итогам практики студенты получают зачет.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации, имеющие опыт профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- давать характеристику системы образования на современном этапе; формулировать цель и задачи каждого вида образования; - ориентироваться в различных типах образовательных организаций.	- проверка оформления таблицы «Структура системы образования в РФ» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» с указанием типов обр. организаций для каждой ступени.
- определять основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;	- оценка работы с нормативной документацией (ФГОС СПО по специальности, проф. стандарт)

- давать характеристику трудовых функций педагога дополнительного образования.	
- оценивать себя и свою пригодность к соответствующей профессиональной деятельности, определять пути самообразования.	- оценка грамотности составления профессиограммы педагога; - оценка результатов проведения диагностических методик; - проверка эссе
- доказывать социальную значимость профессии.	
- наблюдать, анализировать занятия, мероприятия различной направленности в организациях дополнительного образования; обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики.	- оценка качества анализа наблюдаемых занятий и отдельных его элементов.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266>.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией

Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473971>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.

Дополнительные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558>.

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>