

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного
образования*

Великий Устюг
2021 г.

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составитель – О.В. Трудова, преподаватель педагогики и психологии БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

С.П. Сидельникова, заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы УП 01.01. Введение в специальность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 №998 по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам и методистам, сопровождающим данный вид практики.

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи учебной практики, виды работ, выполняемых студентами.....	4
Основные профессиональные умения.....	5
Содержание учебной практики.....	6
Выдающиеся люди о профессии педагога.....	7
Диагностические методики.....	8
Профессиограмма педагогической профессии.....	14
Выписка из ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.....	15
Выписка из профессионального стандарта педагога дополнительного образования.....	16
Физкультминутки в содержании занятий творческих объединений.....	25
Подвижные игры.....	26
Список использованных источников.....	29

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ СТУДЕНТАМИ

Учебная практика «**Введение в специальность**» является составной частью профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области *социально-педагогической деятельности*) *предусмотренного* ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка).

Цель и задачи практики: формирование у студентов практические профессиональные умения работы в качестве педагога дополнительного образования, приобрести первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В ходе учебной практики студенты выполняют следующие виды работ:

№	Наименования тем учебной практики	Виды работ
1.	Система образования в России	<ul style="list-style-type: none"> - изучение вопроса «Система образования в России» по материалам Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации». - знакомство с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к профессиональной компетентности педагога; - изучение современной системы общего образования в России: образовательных программ, видов образовательных учреждений и органов управления образованием; - конспектирование нормативных документов об образовании; - сбор материалов по истории становления и развития системы образования страны, города; - работа с педагогическим словарем и энциклопедией по характеристике типов образовательных учреждений; - наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания его деятельности; - организация и проведение отдельных элементов педагогической деятельности
2.	Общая характеристика педагогической профессии	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с педагогической профессией: общей характеристикой и перспективами ее развития; - поиск и анализ содержания высказываний выдающихся людей о профессии педагога; - написание реферата об одном из выдающихся педагогов прошлого или настоящего; - написание сочинения «Учитель в моей жизни»; Эссе «Я в профессии»; - составление кластера «Личностные и профессиональные качества педагога»; - знакомство с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог»; - составление профессиограммы педагога.

3.	Система учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с системой дополнительного образования детей в г. Великий Устюг, характеристика направлений деятельности; - наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания; - оформление презентации и её защита «Учреждения дополнительного образования в г. Великий Устюг». - оформление отчетной документации.
4.	Изучение системы досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлением с планированием мероприятий в учреждениях дополнительного образования г. Великий Устюг, определение цели и задачи планируемых мероприятий, занятости обучающихся; - наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками; - наблюдение и анализ конкурса, олимпиад обсуждение в диалоге с сокурсниками.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе учебной практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- давать характеристику системы образования на современном этапе, формулировать цель и задачи каждого вида образования;
- ориентироваться в различных типах образовательных организаций;
- определять основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;
- давать характеристику трудовых функций педагога дополнительного образования;
- оценивать себя и свою пригодность к соответствующей профессиональной деятельности, определять пути самообразования;
- наблюдать, анализировать занятия, мероприятия различной направленности в организациях дополнительного образования; обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики;
- доказывать социальную значимость профессии.

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1. Структура системы образования в современной России	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности.	2
	Характеристика современной системы образования в России: виды и уровни получения образования.	2
	Образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования.	2
	Дополнительное образование, его подвиды (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование), цель и задачи каждого.	2
2. Характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Специфика деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях разных типов. Основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	2
	Характеристика трудовых функций педагога дополнительного образования в соответствии с проф. стандартом.	2
	Профессиональная значимость всех личностных качеств педагога. Понятие «педагогические способности». Наиболее важные педагогические способности.	2
	Профессиональная пригодность. Противопоказания к педагогической профессии. Диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов.	2
	Готовность к осуществлению музыкальной, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2
3. Система учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг	Знакомство с учреждениями дополнительного образования г. Великий Устюг, направлениями деятельности.	4
	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания (ДЮЦ «Авангард», ЦДО, КДЦ «Великоустюгская ДХШ» Школа искусств и др.)	4
4. Изучение системы досуговых мероприятий,	Ознакомлением с планированием мероприятий в учреждениях дополнительного образования г. Великий Устюг, определение цели и задачи планируемых мероприятий, занятости обучающихся	2

конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.	2
	Наблюдение и анализ конкурса, обсуждение в диалоге с сокурсниками.	2
	Наблюдение и анализ олимпиад, соревнований, обсуждение в диалоге с сокурсниками.	2
	Подведение итогов практики	2
Всего		36

Количество часов на освоение программы учебной практики «Введение в специальность» - 36 (распределено).

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ О ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, - это творение человека.

В.А. Сухомлинский

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

А. Дистервег

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чтобы научиться самому.

М. Монтень

Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое.

Н.И. Пирогов

Трудных наук нет, есть только трудные изложения, то есть неперевариваемые.

А.И. Герцен

Никто не достигнет ни искусства, ни мудрости, если не будет учиться.

Демокрит

Больше людей становится хорошими благодаря упражнению, чем от природы.

Демокрит

Учиться и забывать – значит разрушать память.

А. Дистервег

Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Я продолжаю еще учиться, мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончиться? Когда я не буду способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь и есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание.

К. Гельвеций

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян.

Д.И. Менделеев

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Методика 1. «Предпочтение вида деятельности» - дифференциально-диагностический опросник. Автор: Е.А.Климов.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Лист ответов

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б

	19а		19б	
20а			20б	

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Текст опросника

1.	1а. Ухаживать за животными. или 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2.	2а. Помогать больным. или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3.	3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок. или 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4.	4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.). или 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5.	5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6.	6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы). или 6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
7.	7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). или 7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8.	8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.). или 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9.	9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище. или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10.	10а. Лечить животных. или 10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11.	11а. Выводить новые сорта растений. или 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
12.	12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять. или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13.	13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности. или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14.	14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15.	15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые). или 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16.	16а. Делать лабораторные анализы в больнице. или 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17.	17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. или 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18.	18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19.	19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания. или 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20.	20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. или 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Методика 2. «Мотивы выбора деятельности преподавателя». Автор: Е. П. Ильин.

Предназначена для качественного анализа мотивационной структуры педагогической деятельности; для выявления наиболее значимых причин выбора профессии преподавателя.

Инструкция: прочтите текст опросника и оцените предложенные в списке мотивы выбора педагогической деятельности по 10-балльной шкале с точки зрения предпочтительности для Вас.

Текст опросника

1. Сознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи.
2. Интерес к педагогической деятельности.
3. Стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью.
4. Желание передать свои знания, опыт, накопленные за время производственной или научной деятельности.

5. Стремление к самоутверждению, к повышению своего статуса, престижа.

6. Стремление к самовыражению, к творческой работе.

7. Желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей.

8. Возможность заниматься и научной работой, получить ученую степень, звание.

9. Возможность удовлетворить свое стремление к власти.

10. Вынудили обстоятельства.

11. Наличие длительного отпуска.

12. Не надо находиться на работе от звонка до звонка.

Выводы

По степени, значимости каждого мотива, выраженной в баллах, делается суждение о том, насколько выражено у педагога педагогическое призвание **ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ** (пп.1-4, 6) и насколько у него выражены сопутствующие и второстепенные интересы **ВНЕШНИЕ МОТИВЫ** (пп. 5, 7-12).

Методика 3. «Изучение мотивации профессиональной деятельности». Авторы: К. Замфир в модификации А.А. Реана.

Инструкция: прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале.

	в очень незначительной мере	в достаточно незначительной мере	в небольшой, но и в незначительной мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов: подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7}) / 2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5}) / 3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п.4}) / 2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности, который представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \text{ и } ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$.

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

Методика 4. «Диагностика учебной мотивации студентов». Авторы: А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Инструкция: оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на важные вопросы, относящиеся к сфере будущей проф. деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.

6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте (колледже).
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей матер. обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт (колледж), вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Методика 5. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Авторы:

В.А. Синявский, А.Федоришин.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 40 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте ни них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа ответов поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Текст опросника

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих друзей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше Вас по возрасту?
10. Любители Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы).
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Вы принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Интерпретация результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей (К) определяется по сумме количества положительных ответов на вопросы 1,5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и количества отрицательных ответов на вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, разделенной на 20.

Показатель выраженности организаторских способностей (О) определяется по сумме количества положительных ответов на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и количества отрицательных ответов на вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, разделенной на 20

Уровень выраженности КОС определяется по оценочной шкале

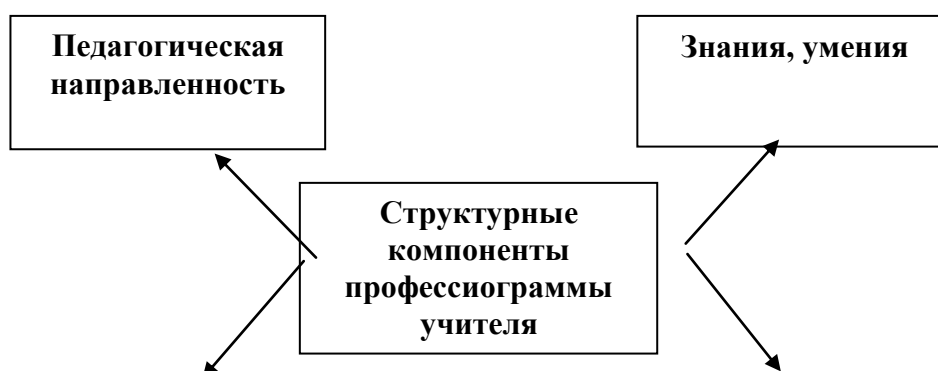
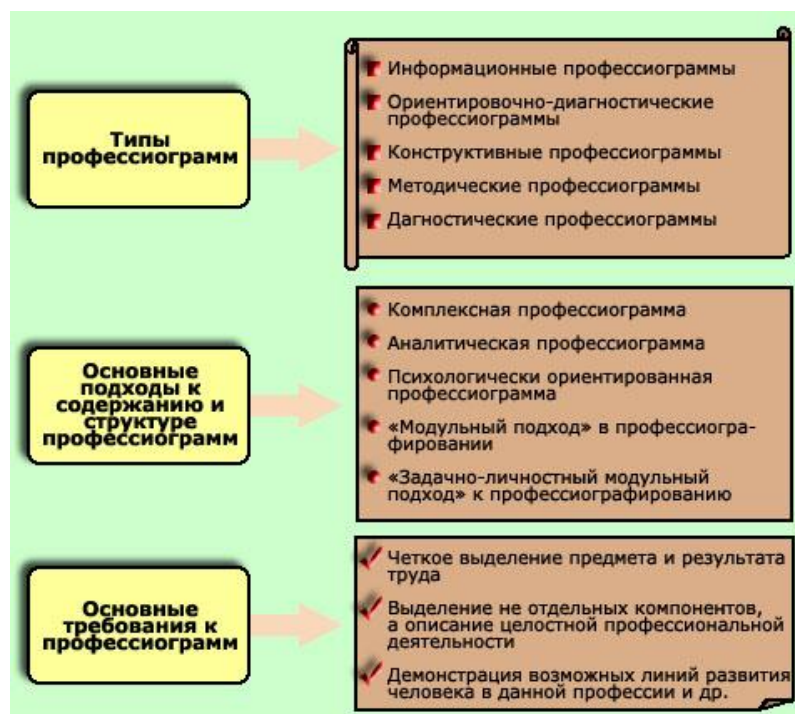
Способности	Уровни				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
К	0,1 – 0,45	0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	0,66 – 0,75	0,76 – 1
О	0,2 – 0,55	0,56 – 0,65	0,66 – 0,7	0,71 – 0,8	0,81 – 1

ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Профессиограмма – документ, в котором описаны особенности профессии или специальности.

Цель профессиограммы – создание целостного представления об особенностях данного вида труда. Ядром профессиограммы является психограмма профессии.

Психограмма включает описание требований, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека (мышлению, восприятию, вниманию и т.д.).



**ВЫПИСКА ИЗ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел 5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Педагог дополнительного образования (в области музыкальной, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых

мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Профессиональный стандарт «Педагог» – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

наименование	наименование
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ¹
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Трудовая функция

Наименование: организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды,

	обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся
	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))
	Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
	Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы,	

	<p>средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
	Выполнять требования охраны труда
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)
Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ
Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
Требования охраны труда в избранной области деятельности
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

2. Трудовая функция

Наименование: *организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы*

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
	Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий
	Выполнять требования охраны труда
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
	Необходимые знания
Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	
Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	
Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области	

	деятельности (дополнительного образования)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

3.Трудовая функция

Наименование: обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию
	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения

	мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

4. Трудовая функция

Наименование: педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов

	деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности

5. Трудовая функция

Наименование: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	Выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся
	Проектировать совместно с учащимся (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты

	освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)
	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста
	Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Возможности использования ИКТ для ведения документации
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного

ФИЗМИНУТКИ В СОДЕРЖАНИИ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Физкультминутки на занятия, досуговых мероприятиях представляют собой комплекс физических упражнений, направленных на снижение усталости. Они положительно влияют на умственную работу мозга, улучшают кровообращение и, тем самым, повышают работоспособность ребенка во время занятия. В процессе выполнения заданий ребёнок познаёт своё тело, запоминает ритм и красоту звучания слов. Физминутки помогают получить новый заряд энергии, способствуют поддержанию восстановления органов слуха, помогают активизировать дыхание. Они так же способны поднять детям эмоциональный настрой, снять статическое напряжение, вызванное продолжительным сидением за партой.

В начальных классах физминутка проводится спустя 20 минут после того как прозвенел звонок, и спустя 30 минут работы на уроке. Как правило, упражнения проводятся в просторном, чистом и проветренном помещении.

Перед началом уроков обязательно проводится физзарядка.

Физминутки могут представлять собой комплекс занятий: потягивание, разведение плеч, вращение головой, наклоны вправо и влево, выпрямление ног. Такие комплексы способствуют снятию локального утомления, но можно проводить физминутки и для определенного действия на конкретную область тела: гимнастика для формирования осанки, укрепление зрения, укрепление кистей рук, занятия для лица, гимнастика для органов дыхания.

На переменах необходимо проводить подвижные игры.

При этом следует обращать особое внимание на продолжительность и содержание зарядки, физкультминутки, игры, а также следить за эмоциональностью во время их выполнения и наличием у детей желания к их повторению.

Физминутки имеют много разновидностей:

1. Двигательно – речевые. Этот вид физминуток наиболее популярен на уроках. Дети коллективно читают небольшие, веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы инсценируя их.

2. Танцевально-ритмические. Эти физминутки особо любимы детьми, т.к. выполняются под веселую музыку, все движения произвольны. Если добавлять элемент ритмики, тогда движения должны быть более четкими. В отличие от танцевальных, в которых все танцуют произвольно, при этом желающие могут петь.

3. Физкультурно-спортивные. Это традиционная гимнастика, которая выполняется строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано на укрепление определенной группы мышц.

4. Подражательные.

5. Оздоровительно-гигиенические. Их можно выполнять как стоя, так и сидя. Расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, поболтать ножками. На уроках необходимо проводить и зарядку для глаз.

В качестве физминуток часто проводят игры на внимание.

Отдых наш – физкультминутка Занимай свои места: Шаг на месте – левой, правой. Раз и два. Раз и два. Прямо спину все держите, Раз и два. Раз и два. И под ноги не смотрите, Раз и два. Раз и два. Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два. Раз и два.	Веселая зарядка Поднимает руки класс – это раз, Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. Руки вверх мы поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем.
---	---

<p>Опустили руки вниз И на место все садись!</p>	<p>А потом быстрее, быстрее – Хлопай, хлопай веселей!</p>
<p>У меня спина прямая У меня спина прямая, <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Я наклонов не боюсь: <i>(Наклон вперед.)</i> Выпрямляюсь, прогибаюсь, <i>(Наклон назад, выпрямиться.)</i> Поворачиваюсь. <i>(Повороты туловища.)</i> Раз, два, три, четыре. Три, четыре, раз, два. <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Я хожу с осанкой гордой. <i>(Повороты туловища.)</i> Прямо голову держу, <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Никуда я не спешу. <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Раз, два, три, четыре, <i>(Повороты туловища.)</i> Три, четыре, раз, два. <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Я могу и поклониться. <i>(Поклон и выпрямиться.)</i> И присесть, и наклониться, <i>(Присед, наклон вперед.)</i> Повернись туда - сюда! <i>(Повороты туловища направо - налево.)</i> Ох, прямешенька спина! <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Раз, два, три, четыре <i>(Повороты туловища.)</i> Три, четыре, раз, два.</p>	<p>Стихи для зарядки Чтобы быть всегда в порядке, Утром делаем зарядку. Щёки трём, разогреваем, Шею тоже разминаем, Уши надо растереть, Вправо, влево посмотреть. Пальцы крепко мы сжимаем, А затем их разжимаем, Растираем мы ладошки И похлопаем немножко. Раз, два, три, четыре, пять, Будем дальше продолжать. Закрепим за шейей руки, И не будет больше скуки, Вправо, влево повернёмся, Широко все улыбнёмся И наклон вперёд-назад Будем дважды повторять. Раз, два... Раз, два... Мы на пояс руки ставим, Тело вправо наклоняем, Влево тоже наклоняем, Дважды всё мы повторяем. Раз, два... Раз, два... Дважды хлопнем мы в ладоши, Раз, два... По коленям хлопнем тоже, Раз, два... А потом присядем-встанем, Раз, два... Раз, два... Мы попрыгаем легко, Пусть совсем невысоко, Раз, два, три, четыре, пять, Будем дальше продолжать. Руки вверх мы поднимаем, А затем их опускаем, Повторяем раз пяток, Поднимаясь на носок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем дальше продолжать. Вдох и выдох... Улыбнулись! Ребятишки все проснулись? Ну, конечно же, проснулись, Широко все улыбнулись И готовы все опять Знания вместе добывать.</p>
<p>На одной ноге мы скачем. Как упругий звонкий мячик. На другой поскачем тоже. Очень долго прыгать можем <i>(Прыжки на одной ножке.)</i> Головой вращаем плавно. Смотрим влево, смотрим вправо</p>	<p>Все захлопали в ладоши Дружно, дружно, веселей! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем –</p>

<p>(Поворот головы вправо и влево.) И пройдемся мы немного. (Ходьба на месте.) И вернемся вновь к уроку. (Дети садятся за парту).</p>	<p>Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились.</p>
---	--

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Дрозд

Участники образуют два круга – внутренний и внешний, количество игроков одинаковое в обоих кругах. Ребята внутреннего круга поворачиваются спиной к центру, образуя пары с участниками внешнего круга. Далее вместе с ведущим все произносят четверостишие:

Я дрозд,
Ты дрозд,
У меня нос
И у тебя нос, У меня щечки аленькие
И у тебя щечки аленькие.
Мы с тобой два друга.
Любим мы друг друга.

При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щечкам, обнимаются илижимают руку. Затем внешний круг делает шаг вправо, образуются новые пары, игра продолжается.

Молекула – хаос

Ведущий объясняет правила игры – надо образовать «соединения молекул», количество которых соответствует числу, названному им. Затем он командует участникам: «Молекула – хаос!». Игроки изображают беспорядочное движение молекул в рамках оговоренной территории. Далее ведущий объявляет: «Молекула – 2! (3, 4, 5 И Т.Д.)». Найдя необходимое количество «молекул» участники «соединяются» взявшись за руки. Тот, кто оказался «лишним» выбывает из игры.

Построения

Участники встают в круг. Ведущий предлагает им распределиться:

- по цвету глаз, волос (от самых светлых до самых темных);
- по дате рождения от 1 января до 31 декабря (отдельно мальчикам и отдельно девочкам);
- в алфавитном порядке (по первым буквам полных имен);
- по росту;
- по размеру ноги и т.д.

При проведении игры может возникнуть некоторая сумятица и неразбериха. Как правило, дети сами довольно быстро находят выход из создавшегося положения. Но иногда им все же необходима помощь педагога.

Зеркало

Выбирается ведущий, его роль – «человек». Все остальные – «зеркала» (точнее бы было сказать – «отражения»). Ведущий перемещается по замкнутому пространству, смотрит в «зеркала, а они его «отражают», повторяя все действия, которые он выполняет. Важно, чтобы «зеркала» точно повторяли движения, позы, мимику «человека». Достоверность «отражения» важна для установления контакта, возникновения эмпатии.

Зоопарк

Каждому участнику на спину крепится табличка с названием животного. Табличек с таким же названием в группе две. Они находятся у разных игроков. Прочитать то, что написано на спине товарища, несложно. А вот то, что написано у вас на спине, вы можете прочитать? Вам необходимо найти свою «пару». Основное правило этой игры заключается в том, что ее участникам запрещено переговариваться друг с другом.

Разрешается только взаимодействие друг с другом с помощью мимики и жестов, поз и условных знаков: «да» - кивок головой, «нет» - отрицательное покачивание головой и т.д.

Летел лебедь

Все дети образуют круг, повернувшись лицом в центр. Круг должен быть довольно широким, поэтому нужно встать так, чтобы находиться друг от друга на расстоянии 30-40 см. Руки вытянуты вперед, ладони каждого участника лежат на ладонях рядом стоящего или поддерживают их.

Кто-нибудь из игроков начинает детскую считалочку: «Летел лебедь по синему небу, загадал число...». Каждый их ребят называет всего лишь по одному слову из считалочки. Тот, кому необходимо назвать число, называет его, а следующие начинают счет. При этом каждый делает хлопок по ладони соседа.

Тот, на которого выпало конечное число, должен не пропустить его и вовремя убрать ладошку из-под хлопка соседа.

Море волнуется

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:

*«Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура на месте замри!»*

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего, либо выбывает из игры (в этом случае победителем становится наиболее дольше продержавшийся игрок).

Пустое место

Участники игры встают в круг, а водящий остается за кругом. Водящий ходит за кругом и дотрагивается до одного из игроков, касаясь плеча или руки. Это означает, что он вызывает данного игрока на соревнование. Водящий бежит за кругом в одну сторону, а вызванный – в противоположную. Встретившись, они здороваются и продолжают бежать дальше, стараясь наперегонки занять свободное место (оставленное вызванным игроком). Тот, кому удалось занять это место, там и остается, а оставшийся без места становится водящим, и игра продолжается.

Земля, вода, огонь, воздух

Играющие становятся в круг, в середине которого стоит ведущий. Он бросает мячик кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

Если ведущий сказал слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы. На слово «воздух» названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему. Ошибающийся выбывает из игры.

Стая уток

Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Они слегка сгибают ноги в коленях и кладут на них руки. По сигналу все начинают в полуприседе быстро продвигаться вперед до обозначенной черты – «озера» (10-15м), не меняя положения руки ног. Побеждает та утка, которая первой достигает озера (перейдет черту). Тот, кто начал движение до сигнала или нарушил установленное положение рук или ног, считается проигравшим.

Западня

Играющие образуют два круга, Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний - в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется до тех пор, пока во внешнем круге останется три игрока. Они и являются победителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473971>.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.

Дополнительные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558> .
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования*

/ Сост. О.В. Трудова – Великий Устюг, 2021

Компьютерная верстка: О.В. Трудова

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
