

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов



Приказ № 94 от 11.11.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП 03.01 ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

Великий Устюг

2021 г.

Рабочая программа ПП 03.01 Подготовка методического обеспечения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Добрецова Л.А., зам. директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Трудова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.


Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

Содержание практики согласовано с работодателем.

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг


Е.М. Ямова

Директор МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг


О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Устюг


Н.Н. Собенина



СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ | 8 |
| 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП 03.01 Подготовка методического обеспечения является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) от 13 августа 2014 г. № 998 и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса. Программа практики составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 316н.

Программа направлена на освоение вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуник. технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам практики

Производственная практика **по подготовке методического обеспечения** направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта методической работы и реализуется в рамках освоения модуля ПППЗ СПО по виду профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительного образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области доп. образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избр. обл. деятельности, разрабатывать раб. программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индив.-псих. особенностей занимающихся;

определять пед. проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся метод. разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области доп. образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

| Код и наименования профессиональных компетенций | Виды работ |
|---|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | <p>1. Анализ методических материалов, представленных образовательной организацией, на предмет соответствия предъявляемым требованиям</p> <p>2. Разработка рабочей программы на основе примерной под руководством педагога.</p> |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории), в котором проводятся занятия педагога дополнительного образования.</p> <p>Изучение паспорта кабинета в соответствии с указанной схемой.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) по заданию руководителя практики.</p> |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <p>Изучение и обобщение опыта работы педагога дополнительного образования. Ознакомление с портфолио личных и профессиональных достижений педагога.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Посещение методического объединения педагогов дополнительного образования в соответствии с указанной схемой; оформление протокола заседания методического объединения.</p> |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <p>Оформление учебной документации в соответствии с требованиями.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и | Участие в студенческой научно-практической конференции |

| | |
|---|------------------------------|
| проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | Работа над курсовым проектом |
| | Дифференцированный зачет |
| Всего часов | 36 часов |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики по подготовке методического обеспечения предполагает наличие базы практики. Практика организуется на базе колледжа и образовательных организаций г. Великий Устюг.

Общие требования по подбору баз практик:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации содержания практики;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базы практики.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа. Между образовательной организацией и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации практики по организации досуговых мероприятий

Практика является обязательным разделом ППССЗ, обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика проводится на 3 курсе рассредоточено в рамках профессионального модуля **03. Методическое обеспечение образовательного процесса**, чередуясь с теоретическим обучением.

Студенты распределяются на практику по подгруппам, численность которых 10-12 человек. Распределение осуществляется с учетом уровня подготовленности студентов, успешности их на предыдущих видах практики, а также с учетом пожеланий самих студентов. Закрепление базы практики осуществляется приказом директора колледжа. На каждую подгруппу назначается руководитель, курирующий данный вид практики. Проверку практики осуществляют преподаватели колледжа.

Обязательным является наличие настоящей программы практики, оценочных и методических материалов, инструктажа по организации и содержанию практики, инструктажа по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. В течение всей практики ведут педагогический дневник. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по необходимости. По итогам практики студенты сдают руководителю всю отчетную документацию и представляют профессиональное портфолио.

3.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

- высококвалифицированные работники организации, имеющие опыт профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители практики из числа преподавателей колледжа и работников организаций на основе ранее разработанных оценочных материалов организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

| Профессиональные компетенции | Показатели компетенции | Форма оценки компетенции |
|--|--|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | Полнота анализа методических материалов, представленных образовательной организацией | Экспертная оценка представленных документов |
| | Соответствие рабочей программы предъявляемым требованиям | |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | Полнота анализа предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории), в котором проводятся занятия педагога дополнительного образования. | Оценка результатов работы |
| | Качество материалов, выполненных для пополнения предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) | Оценка качества оформления материалов |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного | Всесторонность представления опыта работы педагога дополнительного образования. | Оценка презентации. |
| | Грамотность оформления результатов наблюдения деятельности педагога дополнительного образования | Экспертная оценка представленных документов |

| | | |
|--|---|--|
| образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Грамотность оформления протокола заседания методического объединения. | |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Качество оформления отчета по практике с использованием презентации Оформление учебной документации в соответствии с требованиями. | Оценка глубины и содержательности отчета. Оценка оформления дневника практики |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | Грамотность оформления протокола работы одной из секций студенческой научно-практической конференции | Оценка оформления протокола |
| | Соответствие курсового проекта предъявляемым требованиям | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к профессиональной деятельности | Наблюдение и оценка проявления показателей в профессиональной деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество. | Организованность и последовательность решения профессиональных задач | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Грамотность решения профессиональных задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Самостоятельность нахождения и использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач | Оценка результатов работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуник. технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в | Продуктивное взаимодействия с | |

| | | |
|---|--|--|
| коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности | Наблюдение и оценка проявления показателей в профессиональной деятельности |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образов. процесса. | Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности | Оценка анализа собственной деятельности |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | Создание безопасных условий при организации деятельности | Наблюдение и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Соблюдение правовых норм педагогической деятельности | |
| | Дифференцированный зачет | |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/398733>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477245>

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437253>

Нормативно-правовые документы :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015).

Интернет-ресурсы:

<http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)
<http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Допобразование)
<http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)
<http://rcdop.edu.ru/> (Сайт АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»)
<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
<http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>