

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПП 02.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного
образования*

Великий Устюг
2021 год

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ
ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Удачина Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей
рабочей программы производственной практики в соответствии с ФГОС СПО
3+ поколения по специальности 44.02.03. *Педагогика дополнительного
образования* (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, готовящимся
к прохождению данного вида практики и преподавателям, курирующим
данную практику.

ГРАФИК ПРАКТИКИ

2 курс, 4 семестр	36 час. концентрированно на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием
3 курс, 5 семестр	36 час. рассредоточено на базе общеобразовательной школы в рамках одного класса
4 курс, 7 семестр	72 час. рассредоточено на базе учреждений доп. образования (организация массовых досуговых мероприятий)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Практика по организации досуговых мероприятий направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта организации досуговых мероприятий и реализуется в рамках освоения модуля ПППЗ СПО по соответствующему виду профессиональной деятельности (Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе летней практики должен

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности;
- определения цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями организаций, учреждений - социальных партнеров.

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным

развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код и наименования профес.компетенций	Виды работ
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	1. Анализ перспективного плана проведения досуговых мероприятий в образовательной организации. Определение цели и задач работы с детьми.
	2. Определение форм и методов организации досуговой деятельности
	3. Подбор актуального и необходимого содержания в соответствии с целью и задачами.
	4. Разработка сценариев досуговых мероприятий в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Организация разнообразных видов досуговых мероприятий в условиях образовательной организации.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Подбор разнообразных методов и приемов мотивации детей, их родителей к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализ процесса и результата проведения досугов. мероприятий в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.
	Оценка и определение путей решения проблем.
	Оформление результатов в дневнике по практике.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформление дневника практики в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды с целью использование её в организации досуговых мероприятий
	Подготовка необходимого оборудования для проведения досуговых мероприятий в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать пед.опыт и образ. технологии в области доп. образования на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования.
	Анализ наблюдаемых досуговых мероприятий и собственной деятельности на практике.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике с использованием презентации
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнит. образования детей.	Подбор методик, проведение педагогической диагностики. Фиксирование, обработка и анализ результатов.
	Представление профессионального портфолио.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность и последовательность решения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотность решения профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профес. задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельность нахождения и использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуник. технологии для совершенствования профес. деятельности.	Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивное взаимодействия с обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образов. процесса.	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание безопасных условий при организации деятельности
ОК 11. Строить проф. деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм педагогической деятельности
	Дифференцированный зачет
Всего часов	144 часа

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

Студенты в период прохождения практики в организациях **обязаны:**

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- по результатам практики составить отчет, который утверждается организацией.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

По окончании практики студенту необходимо представить следующую документацию:

1. Аттестационный лист, характеризующий уровень освоения профессиональных компетенций в период практики.
2. Характеристика освоения общих компетенций в период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике в соответствии с заданием.
5. Приложения – демонстрационные, фото и видео- материалы, характеризующие работу студента, детские работы и др.

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Титульный лист

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно- педагогический колледж»

Дневник практики по организации досуговой деятельности
студента.....курса
специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

.....
Ф.И.О.(полностью)

.....учебный год

2. База практики:

Образовательная организация.....

Юридический адрес.....

Директор.....

Класс/группа.....,

Руководитель практики от организации.....

Руководитель практики от колледжа.....

3. Методические рекомендации по практике

4. Планирование досуговых мероприятий на период практики

Дата	Тема	Ответственный

5. График практики

6. Сведения о классе/группе:

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Интересы, увлечения
1.			

7. Содержание деятельности:

Конспект досугового мероприятия, проведенного(Ф.И.О.).....в.....

Дата:

Тема:

Цель: создание условий для проведения обучающимися содержательного досуга; для освоения.....; расширения представлений.....; обобщения знаний детей о

Задачи:

Обучающие

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, терминов, умений, способов и т.д.

Развивающие

Чаще всего связаны с псих. развитием ребенка:

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,
- создать условия для развития... ;
- способствовать (содействовать) развитию эмоциональной сферы, чувств ребенка (радости, сопереживания), волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность), творческих способностей и т.д.;

Воспитательные

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать воспитанию патриотизма, культуры поведения, формированию ЗОЖ и др.

Оборудование и оформление:

Демонстрационный материал (на доску/сцену)

Раздаточный материал (на парты)

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание/ анализ

Подписи: *Руководитель практики от колледжа*

Руководитель практики от образовательной организации

Студент

СХЕМА АНАЛИЗА ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема, ее актуальность.
2. Цели и задачи мероприятия. Организационная форма проведения.
3. Организация подготовки к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств обучения).
4. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - а) соответствие содержания поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данного возраста;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с жизнью детей и окружающим миром.
5. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: уверенность, эмоциональность, контакт с детьми, знание индивидуальных и возрастных особенностей.
6. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Карта интересов для обучающихся

Педагог, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере ребёнка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Исследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей:

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, на второй - в клетке под номером 2 и т.д. Всего 20 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

Инструкция для родителей:

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 20 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке - «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «+ +». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Обработка результатов:

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 4 сферы:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может подтолкнуть родителей к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Лист вопросов:

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли играть с техническим конструктором.
6. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
7. Нравится ли самостоятельно рисовать.
8. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
9. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
10. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
11. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
12. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
13. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
14. Нравится ли знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
15. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
16. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
17. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
18. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
19. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
20. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.

Карта интересов ребёнка:

Лист ответов

Дата _____ . Фамилия, имя _____

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Заключение

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412181>
3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471323> (дата обращения: 16.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Коренюгина Т.Ю., Коренюгина М.Ф. Организация досуга молодежи: учебно-методическое пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. - Новочеркасск: ЮРГПУ(НПИ), 2017. – 99
2. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474258> (дата обращения: 16.08.2021).

ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования*

/ Сост. С.Н. Гурьева, С.П. Сидельникова – Великий Устюг, 2021

Компьютерная верстка: С.Н. Гурьева

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»