

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП 01.02 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

Великий Устюг

2021 г.

Рабочая программа практики ПП 01.02 Пробные занятия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Удачина Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

Содержание практики согласовано с работодателем.

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг


_____ Е.М. Ямова

Директор МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг


_____ О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Устюг


_____ Н.Н. Собенина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	9
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики ПП 01.02 Пробные занятия является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) от 13 августа 2014 г. № 998 и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)*. Программа практики составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 316н.

Программа направлена на освоение вида профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)** и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи практики «Пробные занятия» – требования к результатам внеурочной практики

Практика «Пробные занятия» направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, предусмотренных для данного вида деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять доп. образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 216 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рабочей программы дополнительного образования детей по направлению (<i>социально-педагогической</i>). Определение цели и задач работы с детьми. 2. Определение тем и форм дополнительного образования детей по направлению (<i>социально-педагогической</i>) на период практики. 3. Подбор актуального и необходимого содержания в соответствии с целью и задачами. 4. Разработка конспектов пробных занятий в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<p>Организация и проведение занятий с демонстрацией разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным или разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Стимулирование познавательной активности детей на</p>

	занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области доп. образования.	Демонстрация способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Обучение самооценке занимающихся.
	Владение нормами и критериями оценки процесса и результатов деятельности детей
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Анализ процесса и результата проведения пробных занятий в диалоге с сокурсниками по заданной схеме.
	Оценка и определение путей решения проблем.
	Оформление результатов в дневнике практике.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Анализ документов, обеспечивающих дополнительное образование детей
	Тренировочное оформление учебной документации.
	Ведение дневника и оформление конспектов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Разработка рабочей программы на основе примерной с учетом области деятельности под руководством руководителя практики
	Составление календарно-тематического планирования под руководством руководителя практики.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета, в котором проводятся занятия.
	Участие в оформлении кабинета в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности др. педагогов.	Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования. Изучение и обобщения опыта его работы.
	Самоанализ и анализ деятельности педагога дополнительного образования.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике с использованием презентации
	Представление профессионального портфолио.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Подбор методик, проведение педагогической диагностики познавательных интересов, фиксирование, обработка и анализ результатов.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Всего часов	216 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики «Пробные занятия» предполагает наличие базы практики. Практика «Пробные занятия» организуется на базе образовательных организаций разных типов г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования по подбору баз практик:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации дополнительного образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с управлением образования. Между образовательным учреждением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации практики «Пробные занятия»

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика «Пробные занятия» проводится в рамках профессионального модуля **01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)** и реализуется рассредоточено в течение 3 семестров: 6 семестр – 72 часа рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением, и 72 часа концентрированно в детских оздоровительных лагерях, реализуя программы дополнительного образования в избранной области деятельности; 7-8 семестры – по 36 часов в семестр рассредоточено на базе образовательных учреждений.

Для проведения практики «Пробные занятия» группа делится на подгруппы по 5-6 человек, за каждой из которых закрепляются 2 руководителя: из числа преподавателей колледжа и из числа педагогов образовательных учреждений.

Обязательным является наличие настоящей программы практики, методического сопровождения, инструктажа по организации и содержанию практики, инструктажа по

технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Студенты получают индивидуальный план-задание по данному виду практики. В течение всей практики ведут педагогический дневник. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику. По итогам практики проводится защита практики с представлением профессионального портфолио и презентации. Студенты сдают руководителю всю отчетную документацию.

3.4. Кадровое обеспечение практики «Пробные занятия»

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации, имеющие опыт профессиональной деятельности (для руководителей практики из числа педагогов организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, БЖ и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители из числа преподавателей колледжа совместно со специалистами базовых образовательных учреждений на основе ранее разработанных оценочных материалов организуют процедуру оценки профессиональных компетенций студента по модулю, в рамках которого проводится практика. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Профессиональные компетенции	Показатели компетенции	Форма оценки компетенции
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотность формулировки цели и задач пробного занятия Правильность подбора актуального и необходимого содержания в соответствии с целью и задачами. Педагогическая оправданность подбора форм, методов, средств организации пробного занятия. Логичность структурных компонентов занятия, целесообразная дозировка времени.	Проверка качества разработки конспектов занятий в соответствии с требованиями.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Четкость организации деятельности обучающихся. Грамотность использования форм, методов и средств организации деятельности. Соблюдение гигиенических и психологических требований к занятию. Реализация поставленных цели и задач. Профес. культура практиканта.	Наблюдение и критериальная оценка проведения занятий.
ПК 1.3. Демонстрировать владение	Качество владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Оценка качества выполнения работы, соответствующей

деятельностью, соответствующей избранной области допол.образования.	Грамотность использования способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.	избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Целесообразность подбора форм и методов педагогического контроля. Владение критериями оценки достижений обучающихся, объективность и аргументированность оценки. Побуждение обучающихся к самооценке деятельности в соответствии с критериями.	Наблюдение и оценка целесообразности используемых форм и методов педагогического контроля. Оценка владения критериями и нормами.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Грамотность оформления материалов наблюдаемого занятия. Соответствие анализа заданной схеме. Содержательность и глубина анализа. Объективность и аргументированность выводов. Грамотность определения перспектив работы.	Качественная оценка самоанализа и анализа наблюдаемых занятий
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образов. процесс.	Грамотность оформления документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Экспертная оценка представленной документации в установленной форме.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-темат. планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Грамотность оформления рабочей программы на основе примерной с учетом области деятельности. Грамотность оформления календарно-тематического планирования	Экспертная оценка представленной документации.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета. Участие в оформлении кабинета в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Оценка качества оформления элементов предметно-развивающей среды

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать пед. опыт и образ. технологии в области дополн. образования на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучение опыта работы педагога дополнительного образования.	Оценка представления опыта работы педагога дополнительного образования.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике с использованием презентации. Оформление профессионального портфолио.	Оценка глубины и содержательности отчета. Анализ и оценка портфолио.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Грамотность осуществления исследований познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473971>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.

Дополнительные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558>.
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>