

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПП 01.01 ВНЕУРОЧНАЯ ПРАКТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Великий Устюг

2021 г.

Рабочая программа ПП 01.01 Внеурочная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Удачина Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» г. Великий Устюг;


Сидельникова С.П., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

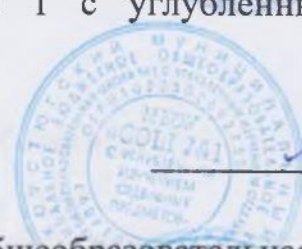
Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

Содержание ПП 01.01 Внеурочная практика согласовано с работодателем.


Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг

  
Ямова Е.М. Ямова

Директор МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг

  
Артамонова О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Устюг

  
Собенина Н.Н. Собенина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	9
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП 01.01 Внеурочная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) от 13 августа 2014 г. N 998 и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)*.

Программа направлена на освоение вида профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)** и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

### **ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

ОК 11. здоровья обучающихся (воспитанников).

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи внеурочной практики – требования к результатам внеурочной практики**

ПП 01.01 Внеурочная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, предусмотренных для данного вида деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе внеурочной практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять доп. образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах обучающихся, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

### 1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>Анализ рабочей программы внеурочной деятельности по направлению (<i>социально-педагогической</i>). Определение цели и задач работы с детьми.</p> <p>Определение тем и форм внеурочной деятельности по направлению (<i>социально-педагогической</i>) на период практики.</p> <p>Подбор актуального и необходимого содержания в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<p>Организация и проведение занятий с демонстрацией разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным или разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями по установленному графику.</p> <p>Стимулирование познавательной активности детей на занятии</p>

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Демонстрация способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Обучение самооценке занимающихся.
	Владение нормами и критериями оценки процесса и результатов деятельности детей
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Анализ процесса и результата проведения внеурочных занятий в диалоге с сокурсниками по заданной схеме.
	Оценка и определение путей решения проблем.
	Оформление результатов в дневнике практике.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Анализ документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Тренировочное оформление учебной документации.
	Ведение дневника и оформление конспектов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета, в котором проводятся занятия.
	Участие в оформлении кабинета в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования. Изучение и обобщения опыта его работы.
	Самоанализ и анализ деятельности педагога дополнительного образования.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике с использованием презентации
	Представление профессионального портфолио.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Подбор методик, проведение педагогической диагностики познавательных интересов, фиксирование, обработка и анализ результатов.
	Представление отчета, защита профессионального портфолио.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Всего часов	<b>144 часа</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация внеурочной практики предполагает наличие базы практики. Внеурочная практика организуется на базе образовательных организаций разных типов г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования по подбору баз практик:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации дополнительного образования;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с управлением образования. Между образовательным учреждением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

#### 3.2. Общие требования к организации внеурочной практики

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Внеурочная практика проводится в рамках профессионального модуля **01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической)** и реализуется рассредоточено в течение двух семестров.

Для проведения внеурочной практики группа делится на подгруппы по 5-6 человек, за каждой из которых закрепляются 2 руководителя: из числа преподавателей колледжа и из числа педагогов образовательных организаций.

Обязательным является наличие настоящей программы практики, методического сопровождения, инструктажа по организации и содержанию практики, инструктажа по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Студенты получают индивидуальный план-задание по данному виду практики. В течение всей практики ведут педагогический дневник. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику. По итогам практики студенты сдают руководителю всю отчетную документацию: дневник, табель и отчет. Руководители от колледжа и образовательной организации заполняют на студента аттестационный лист и характеристику. По результатам практики ставится дифференцированный зачет.



### 3.3. Кадровое обеспечение внеурочной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации, имеющие опыт профессиональной деятельности (для руководителей практики из числа педагогов образовательных организаций).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, БЖ и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители из числа преподавателей колледжа совместно со специалистами базовых образовательных учреждений на основе ранее разработанных оценочных материалов организуют процедуру оценки профессиональных компетенций студента по модулю, в рамках которого проводится практика. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Профессиональные компетенции	Показатели компетенции	Форма оценки компетенции
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотность формулировки цели и задач внеурочного занятия Правильность подбора актуального и необходимого содержания в соответствии с целью и задачами. Педагогическая оправданность подбора форм, методов, средств организации внеурочного занятия. Логичность структурных компонентов занятия, целесообразная дозировка времени.	Проверка качества разработки конспектов занятий в соответствии с требованиями.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Четкость организации деятельности обучающихся. Грамотность использования форм, методов и средств организации деятельности. Соблюдение гигиенических и психологических требований к занятию. Реализация поставленных цели и задач. Профес. культура практиканта.	Наблюдение и критериальная оценка проведения занятий.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области доп.образования.	Качество владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. Грамотность использования способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.	Оценка качества выполнения работы, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Целесообразность подбора форм и методов педагогического контроля. Владение критериями оценки достижений обучающихся, объективность и аргументированность оценки. Побуждение обучающихся к самооценке деятельности в соответствии с критериями.	Наблюдение и оценка целесообразности используемых форм и методов педагогического контроля. Оценка владения критериями и нормами.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Грамотность оформления материалов наблюдаемого занятия. Соответствие анализа заданной схеме. Содержательность и глубина анализа. Объективность и аргументированность выводов. Грамотность определения перспектив работы.	Качественная оценка самоанализа и анализа наблюдаемых занятий
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Грамотность оформления документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Экспертная оценка представленной документации в установленной форме.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета. Участие в оформлении кабинета в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Оценка качества оформления элементов предметно-развивающей среды
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать пед. опыт и образ. технологии в области дополн. образования на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучение опыта работы педагога дополнительного образования.	Оценка представления опыта работы педагога дополнительного образования.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике с использованием презентации. Оформление профессионального портфолио.	Оценка глубины и содержательности отчета. Анализ и оценка портфолио.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Грамотность осуществления исследований познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473971>.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.

Дополнительные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558> .
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>