

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от «11» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ**

*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол 3 от «08» 11 2021 г.

Председатель ПЦК  О.В. Трудова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Трудова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки*, входящей в состав укрупненной группы специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*.

Рабочая программа учебной дисциплины *Дополнительное образование детей: история и современность* может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Дополнительное образование детей: история и современность* включена в профессиональный цикл (П.00) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Дополнительное образование детей: история и современность**» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

ЛР.13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 26 часов, в том числе 17 аудиторных часов и 9 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	16
<i>из них практической подготовки</i>	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология, гигиена*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Содержание учебного материала	4	ЛР.13
	1. Внешкольное образование в дореволюционной России.		
	2. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе.		
	3. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова.		
	4. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей (А.К. Бруднов, О.С. Газман).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»			
Тема 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России	Содержание учебного материала	8	ЛР.13
	1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.		
	2. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах.		
	3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании.		
	4. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании.		
	5. Элементы системы дополнительного образования, их содержание (выявление элементов и составление схемы).		
	Практические занятия	1	
	1. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании».		
	2. Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном		

		образовании»		
Тема 3. Содержание и организация дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		9	ЛР.13
	1.	Содержание дополнительного образования детей: направленности (направления).		
	2.	Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения.		
	3.	Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании.		
		Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений.		
		Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений»		
	2.	Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Доработка таблиц «Формы детских объединений», «Направленности (направления) дополнительного образования»			
Тема 4. Организации дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		5	ЛР.13
	1.	Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности		
	2.	Управление организациями дополнительного образования детей.		
	3.	Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Образовательная программа и учебный план. Анализ.		
2.	Разработка комплекта элементов организационной культуры (символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции)			
Тема 5. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		7	ЛР.13
	1.	Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.		
	2.	Виды профессиональной деятельности.		
	3.	Анализ соответствия видов деятельности педагога дополнительного образования		

		на основе нескольких источников.		
		Практические занятия	3	
	1.	Профстандарт педагога дополнительного образования. Пр.п.		
	2.	Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО. Пр.п.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Ознакомление с профстандартом педагога ДО. Конспектирование.		
Тема 6. Общая концепция современного дополнительного образования		Содержание учебного материала	4	ЛР.13
	1.	Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.		
	2.	Инновационные подходы к построению дополнительного образования.		
		Практические занятия	2	
	1.	Выявление проблем дополнительного образования, перспектив развития системы		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Подготовка реферата. «Инновации в дополнительном образовании: обновление содержания, форм, средств, методов».		
Тема 7. Дополнительное образование детей в своём регионе.		Содержание учебного материала	14	
	1.	История дополнительного образования своего региона.		
	2.	Особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Великом Устюге.		
		Практические занятия	6	
	1	Учреждения. Представители. Формы. Образовательные программы. Посещение ЦДО, музыкальной, художественной детских школ		
		Зачёт по курсу	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в своём регионе.		
		Подготовка сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона.		
Всего:			77	

Примечание:

Увеличен объём часов и углублено содержание следующих тем(вопросов), за счет часов вариативной части (аудиторные часы+ ВСР):

1. Тема 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России: 3+2;
2. Тема 3. Содержание и организация дополнительного образования детей: 4+2;
3. Тема 5. Содержание деятельности педагога дополнительного образования:3+1;
4. Тема 7. Дополнительное образование детей в своём регионе:7+4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -аудиально (например, с использованием программ -синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

Учебники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/414756>
2. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/398733>

Учебное пособие:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437128>

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415976>

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Дополнительное образование: история и современность обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования 	<p>Текущая аттестация в форме оценки результатов на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме зачета</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; - уровни и виды организаций дополнительного образования; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного 	

образования детей;
 - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
 - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, практических занятиях и при проведении зачета.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том</p>	<p>Текущая аттестация в форме оценки результатов на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме зачета</p>

числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно