

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от «11» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол 3 от «08» 11 2021 г.

Председатель ПЦК  О.В. Трудова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С. Н. – преподаватель педагогики и психологии БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Трудова О.В. – преподаватель педагогики и психологии БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол № 3 от «08» ноября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина *Психология* включена в профессиональный цикл (П.00) и является частью цикла освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

дополнительные

- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при моделировании учебного процесса;
- использовать на практике развивающие игры и упражнения для младших школьников;
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

дополнительные

- принципы классификации и характеристики методов психологических исследований;
- сущность основных зарубежных и отечественных направлений психологии;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- теоретические основы деятельности;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;

В результате освоенных знаний и умений развиваются **общие**, формируются **профессиональные компетенции (ОК и ПК)**.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания учебной дисциплины **Психология** обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 277 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов;
самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 93 часа, в том числе 62 аудиторных часа и 31 час внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	277
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	185
в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	50
из них практической подготовки	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам 4 семестра и экзамена по итогам 6 семестра</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Психология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Общие основы психологии</i>	96	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	6	ЛР 7
	1. Предмет психологии, задачи и отрасли.		
	2. Основные направления западной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология когнитивная психология, гуманистическая психология и др.).		
	3. Основные направления отечественной психологии.		
	4. Методы психологического познания (Б.Г. Ананьев).		
	Практические работы	4	
	1. Семинарское занятие «Основные направления западной и отечественной психологии»		
	2. Решение задач по теме «Методы психологического познания».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка к семинарскому занятию.		
2. Знакомство с проективными методами исследования на примере графической методики М. Памфиловой «Кактус».			
Тема 1. 2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	4	ЛР 7
	1. Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи.		
	2. Этапы развития психики в животном мире.		
	3. Развитие сознания человека.		
	4. Сознательное и бессознательное.		
	Практическая работа	2	
	1. Семинарское занятие по теме «Этапы развития психики в животном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение вопроса о стадиях и уровнях развития психики и поведения животных по А.А. Леонтьеву, и К.Э Фабри.		
	2. Подготовка карточек с набором задач для определения этапа развития психики в животном мире (на основе собственного опыта).		
Тема 1. 3. Человек как индивид	Содержание учебного материала	4	ЛР 7, ЛР 13
	1. Понятия «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».		
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств личности.		
	3. Физиологические основы темперамента.		
	4. Психологические характеристики типов темперамента.		
	5. Методы изучения темперамента.		

	6.	Учет типа темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе.			
	Практическая работа		1		
	1.	Диагностика типа темперамента.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Изучение вопросов «Характеристика типов темперамента», «Учет темперамента ребенка в педагогическом процессе».			
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		6	ЛР 7, ЛР 13	
	1.	Эмоции и чувства, понятие, значение.			
	2.	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.			
	3.	Виды эмоциональных состояний.			
	4.	Формы и виды чувств, высшие чувства.			
	5.	Особенности эмоциональной сферы младших школьников.			
	6.	Понятие, значение и функции воли.			
	7.	Структура волевого акта.			
	8.	Волевые качества личности и развитие воли у младших школьников.			
		Практическая работа		1	
1.	Изучение эмоциональных состояний (на примере тревожности) по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.				
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
1.	Самодиагностика по измерению степени выраженности сниженного настроения (субдепрессии). ШСНС В. Зунга, адаптированная Т.Н. Балашовой. Написание самоотчетов.				
	2.	Подбор игровых заданий и упражнений для повышения самооценки у тревожных детей.			
Тема 1.5. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		4	ЛР 7	
	1.	Понятие и структура деятельности.			
	2.	Способы деятельности: умения, навыки, привычки.			
	3.	Виды деятельности, их психологические характеристики.			
		Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение психологической характеристики разных видов деятельности.			
2.	Подготовка сообщений о роли трудовой деятельности, игровой и учебной деятельности в формировании личности школьника.				
	3.	Составление мультимедийной презентации по теме.			
Тема 1.6. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		23	ЛР 7, ЛР 13	
	1.	Внимание. Физиологические основы, виды, свойства внимания. Методы изучения. Приемы привлечения внимания обучающихся на занятии.			

	2.	Ощущение. Понятие, физиологические основы, виды и основные свойства ощущений.		
	3.	Восприятие. Физиологические основы, виды, основные свойства восприятия. Модальность. Методы изучения.		
	4.	Память. Физиологические основы, виды, процессы памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Методы изучения зрительной (образной) и слуховой (вербальной) памяти.		
	5.	Мышление. Физиологические основы. Виды, операции, формы мышления. Методы изучения мышления. Связь мышления и речи. Теория о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин).		
	6.	Воображение. Виды воображения. Способы создания новых образов. Методы изучения воображения.		
	7.	<i>Контрольная работа по теме.</i>		
	Практические работы		8	
	1.	Методы изучения внимания.		
	2.	Приемы привлечения внимания на занятии (практическая подготовка).		
	3.	Диагностика доминирующего типа восприятия.		
	4.	Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания (практическая подготовка).		
	5.	Диагностика зрительной образной и слуховой вербальной памяти.		
	6.	Формы и операции мышления.		
	7.	Методы изучения мышления.		
	8.	Методы изучения воображения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Изучение приемов привлечения внимания обучающихся на занятии через ознакомление с теоретическими источниками, беседы с педагогами дополнительного образования, используя собственный опыт.		
	2.	Подбор игр, развивающих познавательные процессы обучающихся.		
	3.	Реферат на тему: «Основные закономерности памяти: интерференция, «эффект края», «феномен Зейгарник», мнемотехника.		
	4.	Подготовка сообщения (реферата) Гальперин П.Я. «О поэтапном формировании умственных действий».		
	5.	Составление опорных схем (электронных презентаций) по темам «Виды ощущений», «Свойства ощущений», «Виды восприятия», «Свойства восприятия», «Виды мышления», «Операции мышления», «Формы мышления» (на основе записей в тетради).		

	6.	Подготовка к контрольной работе		
Тема 1.7. Человек как субъект, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала		17	ЛР 13
	1.	Личность. Факторы формирования личности. Структура личности в теориях отечественных и зарубежных психологов. Направленность личности. Рефлексия собственной жизни, уровень притязаний, самооценка. Механизмы психологической защиты личности. Методы исследования личностных характеристик.		
	2.	Характер. Черты характера. Факторы формирования. Структура. Взаимосвязь темперамента и характера. Типология характера. Акцентуация характера как возрастная особенность подросткового возраста (К. Леонгард, А.И. Личко).		
	3.	Понятие мотива, мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации. Мотивация деятельности.		
	4.	Способности. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей. Условия развития и методы изучения способностей.		
	5.	<i>Контрольная работа по теме.</i>		
	Практические работы		8	
	1.	Факторы формирования личности. Просмотр и обсуждение документального фильма «Дети - маугли».		
	2.	Определение преобладающего типа направленности личности.		
	3.	Определение самооценки по методике С.А. Будасси.		
	4.	Определение коэффициента уровня притязаний на основе моторной пробы Шварцландера.		
	5.	Методы изучения акцентуаций характера с помощью опросника Шмишека.		
	6.	Определение мотивации деятельности с помощью теста-опросника А. Мехрабиена.		
	7.	Условия развития способностей		
	8.	Методы изучения способностей (КОС).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Сообщение или реферат на темы «Направленность личности», «Механизмы психологической защиты личности», «Самооценка и уровень притязаний».		
2.	Творческая работа по теме: «Характер и темперамент, природная основа характера» (составление опорной схемы, сопровождаемой мини-сочинением).			
3.	Написание реферата по темам «Талант», «Одаренность», «Творческие способности».			
4.	Подготовка к контрольной работе.			
Раздел 2.	<i>Возрастная психология</i>		79	
Тема 2.1. Введение в возрастную	Содержание учебного материала		9	
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной психологии.		ЛР 7

психологию.	2.	Специфика методов исследования в возрастной психологии.		
	3.	Основные закономерности детского развития.		
	4.	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Роль ведущей деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).		
	5.	<i>Контрольная работа по теме.</i>		
	Практическая работа		1	
	1.	Адаптация методов исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии.		
	2.	Примеры использования различных методов и методик исследования развития ребёнка.		
	3.	Реферат на одну из тем: - «Из истории зарубежной психологии развития»; - «Социологический подход к психическому развитию»; - «Общая теория психического развития в отечественной психологии».		
Тема 2.2. Особенности психического развития человека в онтогенезе	Содержание учебного материала		44	
	1.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.		ЛР 7, ЛР 13
	2.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Итоги года.		
	3.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Ведущая деятельность, развитие познавательных процессов, психологические новообразования. Кризис 3 лет.		
	4.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов. Психологические новообразования. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.		
	5.	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Развитие познавательной сферы. Личностное развитие. Отношения со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера. Учебная мотивация. Диагностика, анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению. <i>Контрольная работа</i> по теме «Младший школьный возраст».		
	6.	Психологические особенности развития подростка. Ведущая деятельность. Развитие эмоционально-волевой сферы. Личностное развитие. Акцентуация характера и типы отклоняющегося поведения подростков. Содержание подросткового кризиса.		
	7.	Психическое развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Самосознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		

	8.	Психическое развитие в зрелом возрасте. Содержание кризисов взрослости. Психологические новообразования.		
	9.	Психическое развитие в пожилом возрасте и старости.		
	10.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (по итогам учебного года)		
	Практические работы		7	
	1.	Семинарское занятие по теме «Возрастная периодизация развития в трудах отечественных и зарубежных психологов».		
	2.	Семинарское занятие по теме «Психологическая готовность ребёнка к школе» (практическая подготовка).		
	3.	Семинарское занятие по теме «Адаптация к школе» (практическая подготовка).		
	3.	Методы изучения учебной мотивации младших школьников (практическая подготовка).		
	4.	Диагностика, анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (практическая подготовка).		
	5.	Семинарское занятие по теме «Акцентуация характера и типы отклоняющегося поведения подростков».		
	Самостоятельная работа обучающихся		21	
	1.	Составление блок-схем возрастного развития.		
	2.	Подготовка к семинарским занятиям.		
	3.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе, на развитие познавательной сферы и личностных особенностей ребёнка.		
	4.	Разработка внеклассного мероприятия для развития коммуникативных навыков.		
	5.	Реферат на тему «Типы девиантного поведения подростков с учетом акцентуации характера».		
	6.	Подготовка к дифференцированному зачету.		
Раздел 3.	Педагогическая психология		48	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	
Введение в педагогическую психологию	1	Предмет и задачи педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях.		ЛР 7
	2.	Структура педагогической психологии. Основные понятия.		
	3.	Методы педагогической психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Оформление словаря с основными понятиями.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		8	
Психология	1.	Общая характеристика учебно-познавательной деятельности.		

обучения	2.	Структура учебно-познавательной деятельности.		ЛР 7, ЛР 13
	3.	Психологические основы индивидуализации обучения.		
	4.	Учебно-познавательная деятельность как особая форма учения: усвоение, этапы, стадии.		
	5.	Формирование учебной-познавательной мотивации.		
	6.	Психологический аспект анализа занятия.		
	Практические работы			
	1.	Семинарское занятие по теме «Формирование учебно-познавательной мотивации» (практическая подготовка).	5	
	2.	Психологический анализ занятия (практическая подготовка).		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Рефераты на темы: «Леворукий ребёнок», «Обучение детей с синдромом дефицита внимания», «Эмоциональные нарушения у младших школьников».		
2.	Приемы повышения учебно-познавательной мотивации.			
3.	Психологический анализ показательного занятия.			
Тема 3.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала		11	ЛР 7, ЛР 13
	1.	Воспитание как фактор формирования личности.		
	2.	Гуманизация воспитания.		
	3.	Личностно-ориентированный подход в воспитании младшего школьника.		
	4.	Механизмы формирования личности.		
	5.	Особенности поведения и общения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.		
	6.	Понятие и предпосылки социальной дезадаптации младших школьников.		
	7.	Факторы школьной дезадаптации.		
	8.	Типология дезадаптивных форм поведения и их педагогическая коррекция.		
	9.	Специфические и неспецифические методы коррекции дезадаптивных форм поведения.		
	Практические работы		2	
	1.	Семинарское занятие по теме «Типология дезадаптивных форм поведения, их педагогическая коррекция» (практическая подготовка).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Изучение механизмов развития адаптационных нарушений.		
2.	Подготовка сообщений по теме «Типология дезадаптивных форм поведения».			
Тема 3.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		5	ЛР 13
	1.	Общая характеристика и структура педагогической деятельности.		
	2.	Педагогические способности.		
	3.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности.		

	4.	Функции, модели и стили педагогического общения.		
	5.	Психология педагогического взаимодействия.		
	Практические работы			
	1.	Решение психолого-педагогических задач «Индивидуальный стиль деятельности педагога» (практическая подготовка).	2	
	2.	Диагностика моделей педагогического общения (И.М. Юсупов) (практическая подготовка).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составить творческий конспект «Педагогические способности», учебник «Психология» А.П. Петровского.		
	2.	Психологический анализ занятия в школе на предмет определения стиля педагогической деятельности.		
Тема 3.5. Психология творчества	Содержание учебного материала		6	ЛР 13
	1.	Предмет и методы психологии творчества.		
	2.	Определение творчества. Категории новизны. Понятие новизны.		
	3.	Проблема как форма творческого поиска.		
	4.	Механизм творчества.		
	5.	Творческая задача.		
	6.	Способности и качества творческой личности.		
	7.	Развитие творческих способностей младших школьников. Игровые задания, диагностика.		
	8.	<i>Контрольная работа по итогам изучения раздела.</i>		
	Практическая работа		1	
	1.	Развитие творческих способностей младших школьников. Игровые задания, диагностика (практическая подготовка).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор заданий творческого характера для учащихся младших классов.		
Раздел 4.	Специальная психология		54	
Тема 4.1. Проблемное поле специальной психологии	Содержание учебного материала		4	ЛР 7
	1.	Специальная психология в системе научного психолого-педагогического знания.		
	2.	Объект, предмет и отрасли специальной психологии.		
	3.	Основные категории курса.		
	4.	Задачи специальной психологии.		
	5.	Методы исследования специальной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Изучение истории становления специальной психологии.		
	2.	Оформление терминологического словаря, подготовка к терминологическому диктанту.		

Тема 4.2. Норма и отклонения в развитии	Содержание учебного материала		7	ЛР 7, ЛР 13
	1.	Понятие нормы и отклонения.		
	2.	Патология.		
	3.	Причины рождения ребенка с патологией развития.		
	4.	Основные категории нарушений у детей.		
	5.	Дизонтогении. Типы дизонтогенеза. МКБ-10.		
	6.	Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.		
	Практические работы		3	
	1.	Просмотр и анализ документальных фильмов «Город - Яд», «Детки в клетке».		
2.	Основные категории нарушений у детей.			
Тема 4.3. Статистика и систематика основных категорий нарушений	Содержание учебного материала		12	ЛР 7, ЛР 13
	1.	Понятие и классификация недостатков интеллекта. Причины нарушения интеллектуального развития детей.		
	2.	Олигофрения, её формы. Деменция.		
	3.	Понятие и классификация ЗПР. Причины рождения ребенка с ЗПР и сходных с ней состояний.		
	4.	Понятие, причины и классификация нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха.		
	5.	Понятие, причины и классификация нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения.		
	6.	Причины и классификация речевых нарушений.		
	7.	Диагностика и коррекция речевых нарушений.		
	8.	Причины и классификация нарушений ОДА. Понятие ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.		
	9.	Причины и классификации нарушений эмоционально-волевой сферы. Понятие РДА.		
	10.	Понятие и этиология сложного дефекта. Первичное, вторичное нарушение. Классификация множественных нарушений.		
	11.	Статистика нарушений развития.		
	12.	<i>Контрольная работа по теме.</i>		
	Практические работы		2	
	1.	Диагностика и коррекция речевых нарушений.		
	2.	Статистика нарушений развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Знакомство с направлениями работы логопеда, упражнениями, применяемыми для диагностики и постановки звуков при речевых нарушениях.		
	2.	Построение диаграммы по теме «Статистика нарушений развития».		

	3.	Подготовка к контрольной работе.		
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		4	ЛР 13
	1.	Понятие и сущность детской одаренности.		
	2.	Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок».		
	3.	Типы и виды детской одаренности.		
	4.	Факторы, влияющие на развитие одаренности.		
	5.	Принципы и методы диагностики одаренных детей.		
	6.	Педагогические особенности развития одарённых детей.		
	Практические работы		2	
	1.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Дети-индиго».		
	2.	Педагогические особенности развития одаренных детей (практическая подготовка).		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1.	Составление конспекта по теме «Основные направления работы с одаренными детьми».			
Тема 4.5. Современное состояние специального образования	Содержание учебного материала		9	ЛР 7, ЛР 13
	1.	Становление системы специального образования.		
	2.	Современная система коррекционно-образовательных услуг.		
	3.	Современная концепция специального образования.		
	4.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Образовательные программы.		
	5.	Функциональные обязанности и личность педагога, работающего в системе специального образования.		
	6.	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в оказании помощи детям с ОВЗ.		
	7.	Современное понятие интеграции.		
	8.	Модели общественного сознания в отношении инвалидов.		
	9.	Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.		
	10.	<i>Контрольная работа по итогам изучения раздела.</i>		
	Практические работы		4	
	1.	Беседа с зам. директора по УР МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» по темам «Современная концепция специального образования», «Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Образовательные программы» (практическая подготовка).		
	2.	Психолого-педагогические рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.		
	3.	Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
1.	Эволюция системы специального образования в Западной Европе и России (составление			

		схемы периордизации).		
	2.	Отчет о посещении МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»		
	3.	Мини-сочинение на тему «Личность педагога системы специального образования».		
	4.	Составление общих психолого-педагогических рекомендаций родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
Всего:			277	

Примечание:

Темы (или вопросы), изучаемые за счет часов вариативной части:

1.2. Психика и ее развитие (2 ч.)

1.4. Эмоционально-волевая сфера личности (3 ч.)

1.5. Деятельность как способ существования (8 ч.)

1.6. Познавательная деятельность (5 ч.)

1.7. Человек как субъект, личность, индивидуальность (8ч.)

3.2. Психология обучения (4 ч.)

3.4. Психология педагогической деятельности (9 ч.)

Раздел 4. Специальная психология (54 ч.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.

Наглядные средства: портреты педагогов и психологов, тематические таблицы, комплект видеоматериалов по работе в начальных классах.

Учебно-наглядные пособия по дисциплине: электронные презентации, видеозаписи, тематические таблицы, схемы, карты, раздаточный материал для конспектирования, портреты выдающихся психологов, индивидуальные карточки, учебная литература и др.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии, 3-е изд. – Коллекция «Психология. Педагогика – Издательство «ФЛИНТА» ЭБС ЛАНЬ, 2017.
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Академия, 2019.

Дополнительная литература:

1. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-2525-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74717>
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология. – Коллекция «Психология. Педагогика – Издательство «Прометей» ЭБС ЛАНЬ, 2018.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.standart.edu.ru/>
- <http://www.bookean.ru>
- <http://www.ucheba.ru/referats/rubric-12.html>
- <http://www.bazareferatov.ru/>

- <http://www.psihologu.ru/>
- <http://www.diplomwork.ru/.../pedagog.php>
- <http://www.referatbank.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/>
- <http://www.biblion.ru>
- <http://www.bookkiosk.ru/>
- <http://www.biblioman.boom.ru/>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/.../part-009.htm>
- <http://www.ped-kopilka.ru>
- <http://www.veselajashkola.ru>
- <http://www.nsportal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *психология* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение целесообразно применять знания из разных отраслей психологии при решении педагогических задач; - умение грамотно выявлять, анализировать индивидуальные и типологические особенности обучающихся и составлять психологическую характеристику; - умение качественно осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; - умение своевременно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при моделировании учебного процесса; - умение целенаправленно использовать на практике развивающие игры и упражнения для младших школьников; - умение самостоятельно работать с научной психологической литературой; - знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; - знание принципов классификации и характеристики методов психологических исследований; - знание сущности основных зарубежных и отечественных направлений психологии; - знание особенностей функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности; - знание теоретических основ деятельности; - знание основных характеристик психических познавательных процессов личности; - знание основ психологии личности; - знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - знание возрастных периодизаций; - знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - знание групповой динамики в детском коллективе; - знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - знание основ психологии творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - контрольная работа; - проверочная работа; - устный и письменный опрос; - письменное, машинное тестирование; - терминологический диктант; - блиц-опрос; - решение карточек по изучаемым темам; - самоотчет по результатам диагностических методик; - выступление на семинарском занятии; - творческий конспект; - составление мультимедийной презентации; - контроль ведения записей в тетради; - составление кроссворда по основным понятиям изучаемой темы; - защита реферата; - решение педагогических задач; - моделирование педагогических ситуаций; - презентации творческих работ; - экспертная оценка студенческой работы.

Формируемые компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при выполнении практических работ, при проведении дифференцированного зачета и экзамена.</p> <p>Текущая аттестация в формах</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - проверочная работа; - устный и письменный опрос; терминологический диктант; - блиц-опрос; - решение карточек по изучаемым темам; самоотчет по результатам диагностических методик; - выступление на семинарском занятии; - творческий конспект; - составление мультимедийной презентации; - контроль ведения записей в тетради; - составление кроссворда по основным понятиям изучаемой темы; - защита реферата; - решение педагогических задач; - моделирование педагогических ситуаций; - презентации творческих работ;

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>- экспертная оценка студенческой работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</p>
--	---

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)