

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от «11» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЦК филологических и социально-  
экономических дисциплин

Протокол 3 от «08» 11 2021 г.

Председатель ПЦК  О.А. Третьякова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчики:

Карачева А.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Третьякова О.А., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК филологических и социально-экономических дисциплин БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол № 3 от 08 ноября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06.) углубленной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;
- составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

#### **знать:**

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам (ЛР 17).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 13 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 8 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>55</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
<i>из них практической подготовки</i>	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>13</i>
в том числе: подготовка сообщений, работа со словарями, редактирование текстов и т.д.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>ЛР 5</i>
	1. Национальный русский язык как важная составляющая национальной культуры.. Его составляющие. Литературный язык. Языковая норма.		
	2. Язык и речь.		
	3. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.		
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Словари русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
1. Подготовка сообщений по материалам словарей. Составление терминологического словаря.			
<b>Тема 2. Речевой этикет</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<i>ЛР 17</i>
	1. Речевой этикет и его значение. Формулы речевого этикета.		
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Обращение в русском речевом этикете.		
Самостоятельная работа обучающихся	1. Подготовка сообщений.	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>ЛР 17</i>
	1. Нормы произношения и ценностное отношение к культуре речи.		
	2. Ударение в русском языке.		
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Работа с орфоэпическим словарем (пр.п.).		
Самостоятельная работа обучающихся	1. Освоение акцентологического минимума.	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	<i>ЛР 17</i>
	1. Лексические нормы и ценностное отношение к культуре речи. Значение слова и лексическая сочетаемость.		
	2. Особенности употребления заимствованных слов.		
	3. Паронимы.		

	4. Исправление плеоназма, тавтологии, речевой недостаточности.		
	5. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.		
	Практические занятия 1. Исправление ошибок на лексическую сочетаемость. 2. Исправление ошибок в употреблении заимствованных слов. 3. Исправление ошибок в употреблении паронимов. 4. Виды речевых ошибок в сочинениях и их редактирование.	4	
	Самостоятельная работа 1. Работа с толковым и фразеологическим словарями.	1	
<b>Тема 5. Тропы и фигуры речи</b>	Содержание учебного материала	3	ЛР 5
	1. Тропы.		
	2. Фигуры речи.		
	Практические занятия 1. Анализ средств художественной выразительности в образцовых текстах писателей 19 и 20 веков.	1	
	Самостоятельная работа 1. Анализ средств художественной выразительности в тексте.	1	
<b>Тема 6. Словообразовательные нормы</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 17
	1. Словообразовательная норма и ценностное отношение к культуре речи..		
	2. Стилистические возможности словообразования.		
	Практические занятия Редактирование предложений, содержащих ошибки на словообразование.	1	
	Контрольная работа по темам «Лексические нормы», «Тропы и фигуры речи», «Словообразовательные нормы».	1	
	Самостоятельная работа Работа со словообразовательными словарями.	1	
<b>Тема 7. Морфологические нормы</b>	Содержание учебного материала	11	ЛР 17
	<i>Морфологические нормы и ценностное отношение к культуре речи.</i>		
	Склонение имен собственных.		
	Окончания родительного падежа множественного числа имен существительных.		
	Варианты падежных окончаний имен существительных.		
	Формы имен прилагательных. Употребление форм глагола.		
Практические занятия	6		



	<p>Колебания в роде имен существительных.  Род несклоняемых существительных (пр.п.).  Формы винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных.  Склонение имен числительных.  Сочетание числительных с существительными.  Окончания родительного падежа множественного числа имен существительных.</p>		
	Контрольная работа по теме.	1	
	<p>Самостоятельная работа  Освоение теоретического материала.  Редактирование текстов.</p>	2	
<b>Тема 8. Синтаксические нормы</b>	Содержание учебного материала	9	ЛР 17
	<p><i>Синтаксические нормы и ценностное отношение к культуре речи.</i>  Употребление деепричастных оборотов..</p>		
	Конструкции с однородными членами предложения. Порядок слов в предложении.		
	<p>Практические занятия  Согласование сказуемого с подлежащим.  Согласование приложений. Формы управления.  Употребление деепричастных оборотов.  Конструкции с однородными членами предложения.  Перевод прямой речи в косвенную.  Виды грамматических ошибок в школьных сочинениях и их редактирование.</p>	6	
	Контрольная работа по теме.	1	ЛР 17
	<p>Самостоятельная работа  Повторение правил пунктуации.  Редактирование предложений.</p>	2	
<b>Тема 9. Функциональные стили. Стилистические</b>	Содержание учебного материала	9	
	<p>Характеристика функциональных стилей языка. Стилистические нормы.  Функционально-смысловые типы речи.</p>		
	Обобщающий урок.		

<b>нормы</b>	Практические занятия Жанры научного стиля. Анализ текстов. Жанры публицистического стиля. Написание сочинения-миниатюры в публицистическом стиле. Жанры официально-делового стиля. Написание заявления, резюме, автобиографии, объявления, доверенности. Написание сочинения-повествования (пр.п.). Работа над сочинением-описанием (пр.п.). Написание сочинения-рассуждения (пр.п.). Редактирование сочинений школьников (пр.п.).	<i>7</i>	
	Самостоятельная работа Создание текстов, относящихся к различным жанрам и функционально-смысловым типам речи. Редактирование текстов.	<i>2</i>	
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.	<i>1</i>	
	<b>Всего:</b>	<b><i>68</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), шкафы

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

Наглядные средства обучения: информационные стенды, компьютерные презентации.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

*1. Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431711>

###### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469605>

###### **Интернет-ресурсы**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- знать специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктанты (словарные и текстовые);</li> <li>- оценка редактирования предложений и текстов;</li> <li>- оценка сочинений;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка создания текстов, относящихся к различным жанрам и функционально-смысловым типам речи;</li> <li>- оценка редактирования предложений и текстов;</li> <li>- оценка редактирования сочинений школьников;</li> <li>- оценка выполнения практических работ с использованием словарей;</li> <li>- оценка анализа средств художественной выразительности, используемых в литературных текстах;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
- знать социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	
- знать различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	
- уметь соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
- уметь пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при выполнении практических занятий, проведении дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль в формах диктанты (словарные и текстовые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка редактирования предложений и текстов;</li> <li>- оценка сочинений;</li> </ul>

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка создания текстов, относящихся к различным жанрам и функционально-смысловым типам речи;</li> <li>- оценка редактирования предложений и текстов;</li> <li>- оценка редактирования сочинений школьников;</li> <li>- оценка выполнения практических работ с использованием словарей;</li> <li>- оценка анализа средств художественной выразительности, используемых в литературных текстах;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета.</i></p>
--	--

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу**

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)