

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от «11» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

*по специальности 44. 02.03. Педагогика дополнительного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки*

Великий Устюг

2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЦК психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол 3 от «08» 11 2021 г.

Председатель ПЦК  О.В. Трудова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

Разработчик:

Трудова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно - педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и для составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения включена в основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) и является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02.) углубленной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

*Дополнительные:*

- применять приемы активного слушания в ходе ведения беседы с родителями и школьниками;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе;
- применять психологические знания в межличностном общении с детьми разного возраста;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

*Дополнительные:*

- основные понятия психологии общения;
- структуру общения;
- особенности общения с детьми разного возраста;
- особенности взаимодействия в детской группе;
- качества эффективного учителя;

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

**Освоение содержания учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:**

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Количественный и содержательный объем учебной дисциплины расширен и углублен за счет часов вариативной части на 6 часов, в том числе 4 аудиторных часов и 2 часа внеаудиторной самостоятельной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	20
<i>из них практической подготовки</i>	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
В том числе: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями; подготовка к семинарскому занятию; написание рефератов, творческих конспектов; подготовка материалов к занятиям с младшими школьниками, написание самоотчетов по результатам диагностических методик, разработка внеклассных мероприятий, проектов; подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам и др.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Психология общения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Основные закономерности процесса общения</i></b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика процесса общения</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ЛР7
1.	Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.		
2.	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1.	Методы исследования общения.		
<b>Тема 1.2. Функции, виды и уровни общения</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ЛР7
1.	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		
2.	Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1.	Определение видов общения (решение задач).		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
1.	Тестовые задания «Общение: структура и функции», «Виды и уровни общения», терминологический диктант.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями		
2.	Реферат: Взаимосвязь общения и деятельности		
3.	Основные характеристики процесса общения. Презентация (по желанию).		
4.	Исследование «Особенности общения в современном мире»		
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Восприятие и познание людьми друг друга</i></b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие в общении</b>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	ЛР7
1.	Виды социальных взаимодействий. Рольное взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы»		
2.	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
3.	Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1.	Методы исследования умения взаимодействовать.		

	2.	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия		
	3.	Семинар «Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения».		
	<b>Контрольная работа</b>		<i>1</i>	
	1.	Тестирование «Виды и механизмы социальных взаимодействий», терминологический диктант.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Реферат «Использование различных механизмов в общении с младшими школьниками»		
	2.	Презентации по изучаемым темам на выбор по желанию.		
	3.	Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении		
	4.	Подготовка к семинару.		
	5.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.		
<b>Тема 2.2. Этика общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения		<i>ЛР7</i>
	2.	Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Исследование нравственной культуры личности учащихся.		
	2.	Составление этического кодекса учителя начальных классов.		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	Защита проекта «Этический кодекс учителя начальных классов», «Формирование культуры общения у младших школьников»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.		
	2.	Реферат: Проблемы общения в истории этики и философии		
3.	Проект: Формирование культуры общения у младших школьников			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Оптимизация процесса общения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Правила ведения беседы. Этика поведения во время беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		<i>ЛР7</i>
	2.	Техники активного слушания. Я-высказывания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности	<b>2</b>	
	3.	Конструктивная критика.		
	<b>Практические работы</b>		<b>5</b>	
	1.	Развитие навыков общения у младших школьников. Пр.п.		
	2.	Разработка правил эффективного общения. Пр.п.		
	3-4	Моделирование конструктивной беседы с родителем «трудного ребёнка». Пр.п.		
	5.	Разработка занятия по личностному росту для младших школьников Пр.п.		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	Защита проектной работы «Способы оптимизации общения в классном коллективе»			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями		
	2. Реферат «Барьеры в общении»		
	3. Разработка проекта «Способы оптимизации общения в классном коллективе»		
	4. Презентации по изучаемым темам на выбор, по желанию.		
<b>Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ЛР7</i>
	1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		
	2. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта		
	3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.		
	<b>Практические работы</b>	<b>3</b>	
	1. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса).		
	2. Решение задач по педагогическим конфликтам. Пр.п.		
	3. Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта. Пр.п.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Тестовые задания, терминологический диктант.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями		
	2. Обработка результатов практической работы «Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса)», оформление, выводы, рекомендации.		
	3. Творческий конспект «Причины возникновения и виды педагогических конфликтов»		
	4. Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов»		
5. Презентации по изучаемым темам на выбор, по желанию.			
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>66/52/14</b>	

Примечание:

Темы (или вопросы), изучаемые за счет часов вариативной части:

1. Тема 2.1. Взаимодействие в общении (2ч);
2. Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей (2ч);
3. Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения (2ч).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология и педагогика».

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, комбинированных уроков, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса применяются современные образовательные технологии деятельностного типа.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: 30 рабочих мест, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.

Электронные презентации по темам:

1. Характеристика процесса общения: цели, функции, структура, виды и уровни.
2. Методы психологического влияния в процессе общения.
3. Механизмы взаимопонимания в общении.
4. Стили взаимодействия.
5. Этика общения.
6. Техники конструктивного общения.
7. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
8. Технологии разрешения конфликтов в школе.

Тематические таблицы, схемы, карты.

1. Раздаточный материал для конспектирования.
2. Индивидуальные карточки с тестовыми заданиями.
3. Учебная литература.

Технические средства обучения: плазменный телевизор, аудиосистема, мультимедийный проектор, компьютер, экран, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444389>

***Дополнительные источники:***

*1.Корягина, Н. А.* Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413575>

**Перечень интернет-ресурсов**

- <http://www.standart.edu.ru/>
  - <http://www.bookean.ru>
  - <http://www.ucheba.ru/referats/rubric-12.html>
  - <http://www.bazareferatov.ru/>
  - <http://www.psihologu.ru/>
  - <http://www.diplomwork.ru/.../pedagog.php>
  - <http://www.referatbank.ru>
  - <http://ru.wikipedia.org/>
  - <http://www.biblion.ru>
  - <http://www.bookkiosk.ru/>
  - <http://www.biblioman.boom.ru/>
  - <http://www.hi-edu.ru/e-books/.../part-009.htm>
- <http://www.studfiles.ru/preview/6024085/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знание основных понятий психологии общения;	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- моделирования педагогических ситуаций</li> <li>- рефератов;</li> <li>- творческих конспектов;</li> <li>- тестовых заданий;</li> <li>- терминологических диктантов;</li> <li>- выступлений на семинаре;</li> <li>- самостоятельных работ;</li> <li>- защиты проектов.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
- знание взаимосвязи общения и деятельности;	
- знание целей, функций, видов и уровней общения;	
- знание структуры общения;	
- знание ролей и ролевых ожиданий в общении;	
- знание видов социальных взаимодействий;	
- знание особенностей общения с детьми разного возраста;	
- знание особенностей взаимодействия в детской группе;	
- знание механизмов взаимопонимания в общении;	
- знание качеств эффективного учителя;	
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;	
- знание этических принципов общения;	
- знание сущности, источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	
- умение целесообразно применять психологические знания в межличностном общении с детьми разного возраста;	
- умение активно использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
- умение самостоятельно применять приемы активного слушания в ходе ведения беседы с родителями и школьниками;	
- умение своевременно использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе;	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, практических занятиях и при проведении дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль в форме оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- моделирования педагогических ситуаций</li> <li>- рефератов;</li> <li>- творческих конспектов;</li> <li>- тестовых заданий;</li> <li>- терминологических диктантов;</li> <li>- выступлений на семинаре;</li> <li>- самостоятельных работ;</li> <li>- защиты проектов.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	
---	--

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Утверждение (подпись заместителя директора по учебной работе, печать)