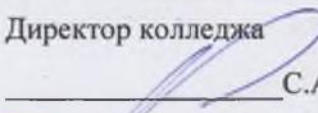


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

  
С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП 02.01. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

Великий Устюг

2021 г.

Рабочая программа УП 02.01 Подготовка к летней практике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Конасова Е.В., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 4»;

Соловьева Г.Ф., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Сидельникова С.П., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Шемякина О.В., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

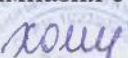
Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021 г.

Содержание учебной практики согласовано с работодателем.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг -  \_\_\_\_\_ О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг -  \_\_\_\_\_ Н.Н. Собенина

Директор МБОУ «Гимназия с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг -  \_\_\_\_\_ О.А. Хомутинникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа УП 02.01. Подготовка к летней практике является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

**Цели и задачи учебной практики «Подготовка к летней практике»** - формирование у студентов практических профессиональных умений по организации образовательной, оздоровительной, досуговой и социально значимой деятельности детей в оздоровительных лагерях разных типов и видов в летний период, приобретение первоначального практического опыта организации внеурочной деятельности и общения младших школьников для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере;</li><li>• определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;</li><li>• планировать деятельность, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>• использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;</li><li>• включать детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li><li>• выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;</li><li>• разворачивать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;</li><li>• создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;</li><li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;</li><li>• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.</li></ul>

Освоение содержания профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

- ЛР 26 Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики: 72 часа

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики

№	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Количество часов по темам
1	2	3	4
1.	Современный детский лагерь	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструктаж по практике, в том числе, по оформлению документации;</li> <li>знакомство с разнообразием детских оздоровительных лагерей Вологодской области, законодательными основами их функционирования;</li> </ul>	4
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение прав и обязанностей воспитателя и вожатого;</li> <li>инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в лагере;</li> </ul>	4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностика личностно-профессиональных качеств современного вожатого;</li> <li>изучение правил педагогической этики в работе вожатого;</li> <li>решение педагогических ситуаций, их анализ, определение позиции вожатого в трудных ситуациях;</li> </ul>	4
4.	Логика развития лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение особенностей организационного, основного и итогового периодов лагерной смены;</li> </ul>	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния ребенка в кризисные периоды;</li> <li>• определение позиции педагога в каждом периоде лагерной смены;</li> </ul>	
5.	Планирование деятельности в лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели и задач внеурочной работы с детьми в лагере;</li> <li>• знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению;</li> <li>• изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы;</li> </ul>	2
6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение форм воспитательной работы в лагере;</li> <li>• организация игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере;</li> <li>• разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям;</li> <li>• содержательное наполнение методической копилки.</li> </ul>	16
7.	Подведение итогов практики	Проверка наполняемости вожатского портфолио	2
8.	Инструктивно-методические сборы	• моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных социумов.	36

## 2.2. Содержание учебной практики

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Современный детский лагерь	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности	1	ЛР 13, ЛР 15
	Понятие детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). История ДОЛ	1	ЛР 15, ЛР 17
	Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	Законодательные основы деятельности ДОЛ	1	ЛР 17, ЛР 26,

			ЛР 16
2. Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	Права и должностные обязанности воспитателя и вожатого. Требования профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" Ведение педагогического дневника	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков. Режим дня	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 15
	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в лагере	2	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
3. Психолого-педагогические основы вожатской работы	Личность вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 26
	Особенности вожатского мастерства	1	ЛР 17, ЛР 26, ЛР 17
	Педагогические ситуации. Позиция вожатого в трудных ситуациях. Анализ педагогических ситуаций	2	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
4. Логика развития лагерной смены	Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	2	ЛР 26
	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе	2	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
5. Планирование деятельности в лагере	Виды планов деятельности в лагере. План-сетка, отрядная план-сетка, план на день	1	ЛР 17
	Планирование деятельности отрядного вожатого	1	ЛР 26
6. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Игротека организационного периода	2	ЛР 15, ЛР 16
	Классификация форм воспитательной работы. Коллективно-творческая деятельность	1	ЛР 16, ЛР 17
	Конструирование КТД	2	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	Тематические дни. Конструирование тематического дня	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	Конкурс. Требование к организации	1	ЛР 13, ЛР 16

	Конструирование интеллектуальных игр	1	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	Организация спортивных мероприятий в ДОЛ	1	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	Конструирование и организация игр по станциям	1	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	Музыкальный час. Лагерные песни	1	ЛР 15, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	Методика проведения отрядных огоньков	2	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	Отрядный уголок. Требования к оформлению	1	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	Игротека итогового периода	2	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 26
7. Подведение итогов практики	Проверка наполняемости вожатского портфолио	2	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
8. Инструктивно-методические сборы		36	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26

Содержание инструктивно-методических сборов осуществляется концентрированно. Примерная программа сборов составляется дополнительно.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной практики «Подготовка к летней практике» предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного материально-техническим оборудованием и соответствующей базы практики. Практика «Подготовка к летней практике» организуется как на базе учебных кабинетов и других помещений колледжа, так и на базе образовательных организаций.

Общие требования к оборудованию учебного кабинета:

- 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета;



- электронные презентации («Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений», «Логика развития лагерной смены», «Виды планов деятельности в лагере», «Классификация форм воспитательной работы» и др.);
- видеоматериалы (видеоролики фрагментов лагерных мероприятий);
- аудиоматериалы (лагерные песни);
- технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Общие требования к образовательным организациям, на базе которых осуществляется учебная практика:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта начального общего образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

### **1.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика «Подготовка к летней практике» проводится преподавателями психолого-педагогических дисциплин следующим образом: 36 часов - рассредоточено в течение одного семестра чередуясь с теоретическими занятиями (курс «Педагогика каникул»). 36 часов – концентрированно в течение 1 недели в форме инструктивно-методических сборов. На инструктивно-методических сборах студенты погружаются в атмосферу, приближенную к реальному лагерю. Группы делятся на отряды. В каждом отряде выбирается актив. Приказом директора назначается начальник ИМС, руководители отрядов и ответственные за отдельные направления работы.

Студенты полностью выполняют задания, предусмотренные настоящей программой учебной практики. Ведут документацию, предусмотренную для данного вида практики. По итогам практики студенты получают зачет.

### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации (наставники), помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками (для руководителей практики от организации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики студенты сдают на проверку «Портфолио вожатого» и получают зачет.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка грамотности составления памятки ведения дневника вожатого;</li> <li>- оценка правильности составления план-сетки смены, отрядной план-сетки;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности определения цели и задач коллективно-творческого дела, разработанного и проведенного товарищем;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять планы внеурочных занятий, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование в группе студентов коллективных творческих дел по разным направлениям, оценка качества руководителем практики;</li> <li>- реализация внеурочных занятий в период инструктивно-методического лагеря, оценка методистом;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества оформления отрядного уголка в кабинетах колледжа;</li> <li>- моделирование в группе студентов коллективных творческих дел по разным направлениям, определение методов и форм, оценка правильности руководителем практики;</li> <li>- реализация внеурочных занятий в период инструктивно-методического лагеря, оценка методистом;</li> <li>- наличие необходимых материалов в вожатском портфолио;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>включать детей в активную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование в группе студентов игр,</li> </ul>

<p>предполагающую разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p>	<p>направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере, коллективных творческих дел по разным направлениям, оценка руководителем практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимых материалов в вожатском портфолио;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоотчет по результатам психолого-педагогических исследований;</li> <li>- наличие необходимых материалов в вожатском портфолио;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоотчет по результатам психолого-педагогических исследований;</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций (круглый стол);</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разворачивать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка методистом соответствующего профиля качества составленного студентом плана кружковой работы;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем в детском оздоровительном лагере;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка воспитателем детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование в группе студентов коллективных творческих дел по разным направлениям, самоанализ, оценка качества руководителем практики;</li> <li>- наблюдение и оценка воспитателем детского оздоровительного лагеря;</li> <li>- оценка методистом самоотчета о прохождении летней практики;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка полноты и грамотности обзора детских оздоровительных лагерей Вологодской области;</li> <li>- оценка полноты и качества творческих конспектов студентов;</li> <li>- оценка сообщений и выступлений на семинарских занятиях;</li> </ul>

	- оценка руководителем практики полноты и качества вожатского портфолио.
--	--

## 5. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593>.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>
3. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3: учебное пособие / Д. Э. Добриборщ, К. А. Артемов, С. А. Чепинский, А. А. Бобцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4551-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121993>
4. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства : учебное пособие / Т.Г. Русакова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9765-3350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97122>
5. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448710> (дата обращения: 28.12.2020).
7. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85921>.

**Дополнительные источники:**

1. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том

- числе в части проектной деятельности/ Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672.
2. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка, 5-е изд., 2017 гЭБС ЛАНЬ.
  3. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>
  4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 27.11.2021).