

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УП 02.01. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*

**Великий Устюг
2021 год**

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составитель:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ
ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы производственной практики в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, готовящимся к прохождению летней практики в качестве вожатых оздоровительных лагерей.

Учебная практика «Подготовка к летней практике» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Цель и задачи практики: формирование у студентов практических профессиональных умений по организации образовательной, оздоровительной, досуговой и социально значимой деятельности детей в оздоровительных лагерях разных типов и видов в летний период, приобретение первоначального практического опыта организации внеурочной деятельности и общения младших школьников для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В ходе учебной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

№	Наименования тем учебной практики	Виды работ
1.	Современный детский лагерь	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по практике, в том числе, по оформлению документации; - знакомство с разнообразием детских оздоровительных лагерей Вологодской области, законодательными основами их функционирования.
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - изучение прав и обязанностей воспитателя и вожатого; - инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в лагере.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика личностно-профессиональных качеств современного вожатого; - изучение правил педагогической этики в работе вожатого; - решение педагогических ситуаций, их анализ, определение позиции вожатого в трудных ситуациях.
4.	Логика развития лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей организационного, основного и итогового периодов лагерной смены; - анализ состояния ребенка в кризисные периоды; - определение позиции педагога в каждом периоде лагерной смены.
5.	Планирование деятельности в лагере	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач внеурочной работы с детьми в лагере; - знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению; - изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы.

6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> - изучение форм воспитательной работы в лагере; - организация игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере; - разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям; - содержательное наполнение методической копилки.
7.	Подведение итогов практики	<ul style="list-style-type: none"> - представление документации, необходимой для работы в детском оздоровительном лагере
8.	Инструктивно-методические сборы	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных социумов.

В процессе учебной практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей;
- составлять планы внеурочных занятий, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;
- включать детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- выявлять, развивать и поддерживать индивидуальность, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;
- разворачивать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;
- создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными

представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

- ЛР 26 Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.

Содержание учебной практики:

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1. Современный детский лагерь	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности	1
	Понятие детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). История ДОЛ	1
	Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений	1
	Законодательные основы деятельности ДОЛ	1
2. Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	Права и должностные обязанности воспитателя и вожатого. Ведение педагогического дневника	1
	Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков. Режим дня	1
	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в лагере	2
3. Психолого-педагогические основы вожатской работы	Личность вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика	1
	Особенности вожатского мастерства	1
	Педагогические ситуации. Позиция вожатого в трудных ситуациях. Анализ педагогических ситуаций	2
4. Логика развития лагерной смены	Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	2
	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе	2
5. Планирование деятельности в лагере	Виды планов деятельности в лагере. План-сетка, отрядная план-сетка, план на день	1
	Планирование деятельности отрядного вожатого	1
6. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Игротека организационного периода	2
	Классификация форм воспитательной работы. Коллективно-творческая деятельность	1
	Конструирование КТД	2
	Тематические дни. Конструирование тематического дня	1
	Конкурс. Требование к организации	1
	Конструирование интеллектуальных игр	1
	Организация спортивных мероприятий в ДОЛ	1
	Конструирование и организация игр по станциям	1
	Музыкальный час. Лагерные песни	1
	Методика проведения отрядных огоньков	1
	Отрядный уголок. Требования к оформлению	1
	Игротека итогового периода	1
7. Подведение	Проверка наполняемости вожатского портфолио	2

ИТОГОВ ПРАКТИКИ		
Итог		36
8. Инструктивно-методические сборы		36
Всего		72

Количество часов на освоение программы учебной практики «Подготовка к летней практике» - 72: рассредоточено – 36 ч., концентрированно – 36 ч.

Должностные обязанности вожатого (примерные инструкции)

Вожатый планирует и организует жизнедеятельность детей и осуществляет их воспитание.

Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для развития личности, талантов, способностей, формирования общей культуры воспитанников.

Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.

На основе изучения индивидуальных особенностей планирует и проводит развивающую работу (с группой или индивидуально).

Совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье, организует выполнение детьми режима дня.

Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности.

Проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.

Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива.

Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников.

Принимает участие в составлении общего плана воспитательной работы лагеря.

Вожатый должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- теорию и методику воспитательной работы;
- основы государственной молодежной политики, гражданского и трудового законодательства;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей

В настоящее время утвержден документ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Весь педагогический коллектив должен соблюдать и обеспечивать выполнение норм, обозначенных в настоящем документе, а также нормы внутренней жизнедеятельности лагеря, утвержденных внутренними локальными актами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Ответственность за выполнение санитарных правил возлагается на руководителя оздоровительного учреждения, а медицинский персонал ежедневно контролирует их соблюдение.

Санитарные требования охватывают следующие вопросы:

- 1) организация режимных моментов;
- 2) санитарно-гигиенические правила;

3) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Организация режима дня

Режим дня – это грамотно составленный план организации жизни ребенка в течение дня в условиях лагеря, с учетом физиологических и возрастных особенностей развития.

Согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» в режим дня необходимо включать следующие элементы:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе и использование естественных факторов природы;

- оздоровительные, физкультурные, культурные мероприятия, кружковую деятельность;

- достаточную продолжительность сна;

- полноценное питание;

- свободное время в первой и второй половине дня.

Соблюдение режима обеспечивает четкую организацию жизнедеятельности отряда, рациональное распределение времени отдыхающих детей при оптимальном сочетании их интересов и нормативно установленных требований к организации работы лагеря.

Главная задача вожатого – за короткое время выработать у детей определенный ритм жизни, который поможет установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек. Однако нужно избежать излишней упорядоченности: жестких временных рамок, «слепого» следования установленному распорядку без учета эмоционального состояния детей.

Режим дня (вариант)

8.00. Подъем.

8.10. Зарядка.

8.30. Уборка комнат, время личной гигиены.

8.50. Утренний информационный сбор отряда.

9.00. Завтрак.

9.30. Отрядная работа.

13.00. Обед.

14.00. ПМЧ (полтора часа молчания).

15.30. Уборка комнат, время личной гигиены.

16.00. Полдник.

16.30. Отрядная работа, спортивный час.

19.00. Ужин.

20.00. Досуговое дело, отрядная работа.

22.30. Время личной гигиены.

23.00. Отбой.

Педагогические основы режима дня

Подъем

Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начинать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими как все. Подъем в отряде можно организовать с помощью музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня. Никогда нельзя кричать на детей или отчитывать их перед другими (и даже наедине) за поздний подъем. Полезно вспомнить, как мама или близкий вам человек, поднимает вас, какие при этом говорит слова, и проблем с подъемом станет меньше.

Зарядка

Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Личным примером убеждайте в ее необходимости. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе, а в дождливую погоду – в хорошо проветриваемом помещении.

Организация питания

Посещайте столовую коллективно, если нет других правил. Старайтесь начинать и заканчивать прием пищи одновременно. Не забудьте о детях, которым что-либо противопоказано; сделайте им замену продуктов. Обращайте внимание на качество еды! Помните, что от вас зависит нормальное состояние детских желудков. Следите, чтобы дети не были голодными. Не забудьте оставить стол чистым.

Тихий час

Дайте возможность детям отдохнуть и способствуйте этому. Время отдыха составляет полтора-два часа. Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя. Заведите правило: в тихий час – никаких разговоров, хождений, однажды разрешенное хождение становится впоследствии чаще всего правилом.

Свободное время

Оно должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для размышлений в тишине. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом, помочь ему.

Самообслуживание

Будьте примером в самообслуживании. Напоминайте детям о том, что по утрам необходимо чистить зубы и умываться, а перед каждым приемом пищи мыть руки; что вечером перед сном необходимо мыть ноги и всегда ходить чистым и опрятным. Проверяйте чистоту постели детей. Старайтесь приучать их пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особенное внимание на расчески.

Отбой

Готовить детей ко сну начинайте заранее, так как у них часто именно после отбоя возникает потребность совершать все гигиенические процедуры. Выполнив их, стремитесь вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста. Проверьте, все ли дети на своих местах, нет ли у кого-нибудь неотложных вопросов к вожатому. Перед отбоем проводите тихие игры, старайтесь не возбуждать фантазии детей. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста – приключенческую историю (с продолжением); подросткам – историю о любви. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Будьте спокойны, но требовательны.

Гигиеническое воспитание детей в детском оздоровительном лагере

Задача вожатого – обеспечить максимальное использование условий лагеря для соблюдения детьми санитарно-гигиенических правил, закрепления навыков самообслуживания. Если ребенок, приехавший в лагерь, не приучен самостоятельно их выполнять, то необходимо объяснить, убедить, научить его правилам личной гигиены.

Рекомендуется соблюдение следующих правил:

1. Дети должны умываться и чистить зубы утром и вечером, мыть руки перед едой.
2. Вечером перед сном дети должны мыть ноги.
3. У каждого ребенка обязательно должно быть два полотенца. Одно – для ног, а второе – для лица. Полотенца для лица и ног должны меняться по мере загрязнения, но не реже одного раза в 7 дней.
4. Каждое утро дети должны встряхивать свои простыни на улице.
5. Влажная уборка комнат должна производиться два раза в день: утром и днем. Следует подметать пол влажным веником, вытирать пыль влажной тряпкой. К уборке спален можно привлекать детей начиная с 10 лет.
6. Нужно проветривать комнаты в отсутствие детей: во время завтрака, перед сном и т.д.
7. Скоропортящиеся продукты, привезенные родителями, должны быть съедены в тот же день. Недопустимо хранение их в тумбочках.
8. Дети должны одеваться по погоде, опрятно и по возможности во все чистое.

9. В дождливые дни дети должны мыть и просушивать свою обувь. Промокшие во время дождя или купания вещи, а также влажные банные принадлежности (мочалки, полотенца) следует просушивать на батарее или на веревке.

10. При наличии условий (горячая вода, моющие средства) старшие дети могут сами стирать свои грязные вещи. Вещи малышей можно отдать в прачечную. В противном случае грязные вещи должны храниться отдельно от чистых, в сухом виде, отдаваться родителям при посещении.

11. Банный день должен быть не реже одного раза в 7 дней.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в лагере

Обеспечение безопасного пребывания детей в лагере – забота всего персонала. Большинство мер по обеспечению безопасности детей принимается до заезда отдыхающих. К ним относятся: расположение оздоровительного учреждения, правильная организация построек на территории, освещенность территории и помещений, оборудование всех помещений мебелью, оснащение бытовых помещений необходимым инвентарем и его маркировка и т.д. Все эти моменты отражены в законах, документах, нормативных актах, за их соблюдение и выполнение несет ответственность руководитель оздоровительного центра, контроль за соблюдением этих норм осуществляют соответствующие комиссии.

Вожатый должен помнить, что в период выполнения своих трудовых обязанностей он несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Вожатому важно знать содержание инструкций по технике безопасности, утвержденных в лагере (с ними его знакомят члены администрации лагеря при оформлении на работу), уметь видеть свою долю ответственности по их исполнению. В случае несоблюдения санитарных правил и норм, не зависящих от обязанностей вожатого (неукомплектованность пожарных щитов, отсутствие маркировки на кранах с горячей водой и т.п.) вожатый информирует об этом администрацию и добивается устранения недостатков. Вожатый должен уметь на основе существующих инструкций создать инструкцию для ребят, которая больше будет похожа на правила поведения в определенной ситуации. С какими-то инструкциями ребят нужно познакомить в первые минуты, дни пребывания в лагере (правила поведения в корпусе, правила поведения при пожаре и др.), с какими-то – стоит знакомить перед определенным мероприятием (правила поведения на воде, правила поведения в походе и др.).

В настоящее время изданы специальные сборники типовых инструкций по технике безопасности для загородных лагерей. Эти сборники являются основными первоисточниками для работы по данной теме.

Логика развития лагерной смены

Сменой принято называть промежуток времени с момента приезда детей в детский лагерь до момента их отъезда домой. Собственно лагерную смену можно разделить на три периода: организационный, основной и итоговый (заключительный). Все это периоды тесно связаны между собой.

Мы будем рассматривать лагерную смену более широко, включая этапы (периоды) подготовительный и постлагерный (аналитический).

1 этап. Подготовительный

Во время подготовительного периода проходит эмоциональный настрой ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовясь к отъезду в лагерь. В современных условиях, когда нередко в лагерях проводятся тематические, профильные смены, такая подготовка особенно важна.

Продолжительность: от 3 месяцев до 1 недели.

Задачи:

- медосмотр вожатых;
- подготовка модели смены – отрядной программы;
- подготовка рабочего инвентаря: канцтовары, реквизит;

- подготовка наградной продукции: «сюрпризки», «встречки», визитки и т.п.

Позиция вожатого: любознательный, творческий, думающий, запасливый напарник.

II этап. Организационный (оргпериод)

Продолжительность: 3 – 4 дня.

Задачи:

- организация грамотного, четкого заезда детей в лагерь;
- знакомство с территорией лагеря, сотрудниками, традициями, друг с другом в отряде, программой смены;
- выявление лидеров, изучение индивидуальных способностей и особенностей детей;
- определение норм жизнедеятельности: режима дня, законов, санитарных норм, техники безопасности, правил проживания, формирование единых педагогических требований к режиму и дисциплине;
- создание атмосферы творчества, взаимоуважения и доверия в отряде (благоприятного эмоционального и психологического климата);
- зарождение (формирование) органов самоуправления;
- знакомство с планом смены, планирование жизни отряда;
- создание хорошего эмоционального настроения на смену.

Содержание (основные дела): этот период лагерной смены отличается разнообразием форм работы отрядов и лагеря и в то же время определенной и четкой их логической взаимосвязью и последовательностью.

В это период в отрядах проводятся:

- экскурсия по лагерю;
- игры на знакомство;
- «огонек» знакомств;
- организационно-хозяйственный сбор отряда;
- операция «Уют»;
- конкурс на лучшее оформление комнаты;
- оформление и благоустройство отрядного места;
- коллективно-творческие дела оргпериода;
- ежедневные вечерние огоньки;
- организационный сбор или сбор рождения отряда (выдвижение задач на смену, комплектование микрогрупп-звеньев, выборы актива, утверждение названия и девиза, отрядной песни);
- первый совет отряда, первые сборы звеньевых;
- разведка интересных дел, «анкета желаний», конкурс на лучшее предложение в план работы отряда, коллективное планирование;
- оформление отрядного уголка;
- участие в общелагерных делах.

В оргпериод в лагере проходят:

- «Вечер знакомств»;
- оргсбор лагеря;
- торжественная линейка открытия лагеря;
- концерт вожатых.

Позиция вожатого: активный организатор и руководитель, который старается приобщить к организации жизнедеятельности ребят (например, вводит поручение – дежурный командир дня).

Вожатые получают необходимый хозяйственный и спортивный инвентарь, принадлежности для оформления.

Праздник знакомства отрядов является завершающим моментом организационного периода. А вся жизнь в этот период – подготовка к основному периоду.

III этап. Основной период

Продолжительность: очень большой промежуток, который начинается с открытия лагерной смены (4 – 5 день) и заканчивается за 1 – 2 дня до конца смены.

Это пора реализации планов оргпериода: планов и задач, которые ставили перед собой ребята на коллективном целеполагании и планировании, системы отношений и атмосферы доброжелательности, которая была создана в начале, работу органов самоуправления в отряде.

Задачи основного периода:

- реализовать деятельность органов самоуправления, обеспечить проявление у ребят активной позиции, развивать организаторские умения и навыки через систему поощрений;
- разнообразить жизнь детей в отряде;
- обеспечить возможность самореализации каждому ребенку (учитывая индивидуальные особенности детей, интересы и склонности, способности и т.д.);
- создать условия для приобретения ими новых знаний, умений и навыков;
- продолжить формирование коллектива, дальнейшее укрепление и развитие отряда в процессе разнообразной деятельности, развивать традиции в жизни отряда;
- формировать внутриколлективные и межколлективные отношения;
- добиваться выполнения режимных моментов, единых требований;
- организовывать выполнение плана работы отряда;
- создавать условия для оздоровления детей;
- создавать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.).

Содержание (основные дела): во время основного периода есть возможность участия в учебной, практической и досуговой программе лагеря.

Это время – сплошной калейдоскоп всевозможных мероприятий, игр, состязаний, конкурсов, трудовых и творческих дел, походов, вечерних костров и многого другого.

Для того, чтобы помочь ребенку самореализоваться, программа лагеря должна охватывать различные сферы деятельности: творческие, спортивные, интеллектуальные.

Базой основного периода в отряде являются коллективные творчески дела (КТД).

В основной период наряду с многочисленными отрядными делами, спортивными соревнованиями, походами, занятиями в лагерных кружках и секциях проводится несколько больших мероприятий и праздников, объединяющих весь лагерь. Это так называемые узловое дела, служащие одновременно барометром развития и становления как отрядов, так и всего лагеря.

Позиция вожатого – старший товарищ. В работе органов самоуправления происходит постепенная передача ответственности за содержание деятельности от вожатого детям. Позиция вожатого меняется с ведущего на наблюдателя. Этот момент принято называть лидер-фол.

IV этап. Итоговый (заключительный) период

Продолжительность: последние один-два дня смены.

Задачи:

- создание благоприятного, оптимистического настроения на отъезд у детей, реадaptация;
- подведение итогов работы отряда и лагеря за смену;
- подведение итогов работы органов самоуправления отряда и лагеря;
- определение уровня развития отряда как коллектива;
- определение перспектив дальнейшей деятельности, работа на последствия;
- логическое завершение программы смены.

Содержание: организационно-хозяйственные и прощальные дела.

Прощальные дела должны быть красивыми и проходить в атмосфере эмоционального подъема. В итоговый период обязательно проведение итогового сбора отряда (лагеря), прощального вечера отряда (лагеря), линейки закрытия лагерной смены.

Организационно-хозяйственные дела: сдача белья, канцтоваров, книг, спортивного инвентаря, «чемоданная процедура», генеральная уборка корпуса и территории.

Позиция вожатого: советчик, помощник, внимательный старший товарищ, хороший хозяйственник.

V этап. Постлагерный (аналитический) период

Продолжительность: от 1 дня до 1 месяца.

Задачи:

- сравнительный анализ изменений, произошедший с участниками смены, анализ смены;
- анализ собственной деятельности, вычленение удач, проблем и путей дальнейшего своего развития как вожатого.

Аналитический период – это этап рефлексии, всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Как правило, вожатые проходят его уже после завершения смены. Формой рефлексии может быть итоговая планерка, педсовет. На ней обсуждается, выполнены ли были поставленные перед педагогами задачи, анализируются достижения, находки, неудачи или проблемы.

Также вожатый может анализировать отработанную им смену самостоятельно (по своим воспоминаниям, переживаниям). Период личной рефлексии может длиться достаточно долго.

Ребенок также определяется, оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. И через год, когда вновь встает вопрос о поездке на новую смену (начинается подготовительный период), сделанные выводы и решения являются главными аргументами «за» и «против» лагеря.

Кризисы лагерной смены

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях многократно доказано, что, несмотря на психологически благополучный педагогический коллектив ДОЛ, интересную жизнедеятельность детей, у них во время проживания там все же наступают определенные кризисные периоды, обусловленные спецификой самого пребывания во временном детском коллективе.

<i>Кризисные периоды пребывания в ВДК</i>	<i>Поведение вожатых</i>
Первый кризисный период можно обозначить как «пик трудности». Он обычно приходится на 3 – 4й день и выражается в конфликтности детей.	Постарайтесь не обострять ситуацию, будьте внимательны к детям, мягче в общении с ними.
Второй кризисный период – «пик привыкания» – выпадает, как правило, на середину смены и характеризуется снижением интереса у детей к жизнедеятельности в ДОЛ, развитием равнодушия к занятиям и поручениям и т.п.	Запланируйте на этот период больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий (встреча рассвета, утренняя рыбалка, день сюрпризов и розыгрышей и т.д.).
Третий период – «пик усталости» – наступает перед концом смены. Дети уже стали уставать от жизни в большом коллективе, у них возрастает раздражительность и конфликтность.	Запланируйте больше игр, спортивных соревнований, если возможно – плаванье.

Формы воспитательной работы с детьми

Основание классификации – степень активности участников дела. Автор – Б. Куприянов.

Формы дел объединяются в три группы:

I. Представления:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр кино-, видеофильма, конкурсная программа-представление);
- представления-ритуалы (линейка, посвящение);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут).

II. Созидание-гуляние:

- развлечение-демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, выставка);

- развлечение-коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

III. Путешествие:

- путешествие – демонстрация (игра-путешествие, парад-путешествие);
- путешествие-развлечение (поход, прогулка);
- путешествие-исследование (экскурсия, экспедиция).

I. Представления

Все эти формы объединяет то, что организация пространства предполагает ярко выраженный центр внимания (сцена, трибуна, спортивная площадка и т.п.), характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей; в ходе действия иногда происходит обмен этими функциями.

Линейка (торжественная церемония) – ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренги на какой-либо площадке.

Функции субъектов:

- ведущий линейки (находится в центре внимание);
- выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);
- зрители;
- исполнители ритуальных действий (подъем государственного флага, исполнение гимна, вынос знамени и штандартов, переключка, награждение, клятва, присяга, ритуальное приветствие, возложение цветов).

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Разновидность: устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме. Участники – актеры и зрители. В самом театральном сценарии (пьеса) заложено развитие сюжета: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Спектакль может проходить не только в зрительном зале, но и на открытой площадке.

Концерт – представление, предполагающее демонстрацию выступающими художественных номеров (танец, песня, театральная миниатюра и др.). Устроители шоу-программ часто используют для их завершения финальную песню, которую все участники поют по строчке или куплету.

Просмотр видео-, кинофильма, спектакля – представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами. Субъекты – зрители и организатор просмотра. Нужно отличать просмотр концерта, подготовленного кем-либо, и спектакль, где выступают сами воспитанники.

Представление-соревнование (конкурсная программ на сцене или на площадке). Это может быть КВН, рыцарский турнир (демонстративное соревнование в искусстве владения деловым оружием, соревнование фехтовальщиков, проходящее в антураже средневекового турнира благородных рыцарей), познавательная-интеллектуальная игра, спортивная командная игра.

Лекция (публичное выступление) – представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-нибудь вопросу.

Правила устного выступления: доступность информации, аргументированность доводов, интенсивность, ассоциативность, наглядность, экспрессивность, ясность выражений.

Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлятский огонек») – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме); может быть организована с использованием игры. Например, урок, имитирующий школьное занятие. Ведущий берет на себя роль учителя, остальные – учеников, а правила такой игры соответствуют правилам обычного школьного урока.

Телепередача «Смак» - представление, демонстрирующее индивидуальную беседу (с интересным человеком) в ходе предметно-практической деятельности.

Митинг – собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов. Торжественное собрание отличается характером действия и тем, что оно проводится, как правило, в зрительном зале.

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстрационное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

Дискуссия (в том числе совещание, планерка, собрание коллектива) – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты («защита фантастических проектов»). защите обязательно предшествует подготовка к представлению: придумывание, разработка и оформление проекта.

II. Созидание-гуляние

Ярмарка (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее участие присутствующих в различных аттракционах.

Отличительные черты:

1. Свободное движение участников по всему пространству, где расположены площадки – аттракционы. За участие в аттракционах выдаются жетоны, которые потом можно обменять на что-либо вкусное или полезное. Существует возможность развернуть целую экономическую игру. Вариант: ребята на жетоны приобретают карточки со словами. Тот, кто сможет собрать из полученных слов целую фразу или несколько фраз, становится победителем и получает специальный приз.

2. Конкурсы не должны требовать особых умений и длительного времени на выполнение задания.

3. Ярмарка обычно начинается общим сбором, где объясняются правила игры, могут быть названы призы, которые ждут участника, набравшего наибольшее количество жетонов.

4. Финал может проходить в виде аукциона-распродажи, где участники смогут использовать оставшиеся жетоны, приобретая памятные призы и сувениры.

Представление в круге – ритуальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, общелагерный костер и т.п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

Танцевальная программа (дискотека) – специально организованное на одной площадке развлечение, предполагающее танцы. Разновидность программы с элементами соревнования так называемый «Стартинейджер».

Вечер общения в импровизированном кафе – специально организованное на одной площадке развлечение, имитирующее застолье. Разновидности данной формы: «вечеринка», «посиделки», «салон», «клуб», «прием», «ассамблея». Данная форма предполагает такие атрибуты кафе, как столики, приглушенное освещение, угощение и т.д.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей.

Подготовка выставки (газеты книги, летописи – специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо).

Подготовка к представлению – специально организованная совместная деятельность по придумыванию (разновидности: «мозговой штурм», «принудительное ассоциирование», «классификация»), разработке и реализации замысла (репетиция) какого-либо концерта, спектакля и т.п.

Ситуационно-ролевая игра – это специально организованное и регламентированное правилами игры соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго задуманные роли в условиях вымышленной ситуации.

Классический вариант проведения предполагает ознакомление участников с правилами игры, общей и индивидуальными (вводными) легендами, непосредственно само ролевое взаимодействие, обмен впечатлениями после игры.

III. Путешествие

Игра по станциям

Необходимые составляющие:

- 1) цель;
- 2) идея, название;
- 3) участники игры (команды, отдельные игроки);
- 4) станции (атрибуты, задания, участники, итоги);
- 5) координация игры, подведение итогов (диспетчер, маршрутные листы, записки, свободная, сбор-старт, сбор-финиш, передвижение).

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Необходимо составить план, разработать маршрут, сформулировать вопросы и задания для ребят.

Функции участников: с одной стороны – организация наблюдений, консультирование, сообщение необходимых сведений, с другой – самостоятельное наблюдение, ведение обычных и магнитофонных записей, фото- и видеосъемки.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на достаточно протяженное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы).

Педагогический потенциал:

1. Диагностика личности и коллектива.
2. Сплочение коллектива. Совместное путешествие может привести к улучшению межличностных отношений в группе.
3. Расширение кругозора ребят при участии педагога.
4. Формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию территории.

Необходим маршрутный лист, который является одним из средств безопасности проведения похода, документом группы на маршруте, дающим, в частности, право льготного проезда на железнодорожном транспорте, отчетным документом, который является основанием для оформления туристских значков и разрядов.

Безопасность обеспечивается выполнением следующих условий:

- соблюдение всеми участниками похода правил техники безопасности;
- четкая и правильная организация питания;
- грамотная организация движения группы;
- укомплектованность группы необходимым снаряжением (в т.ч. медицинской аптечкой) и одеждой, соответствующей сезону.

Подготовительная работа может включать в себя беседу, исследовательские задания, заочное путешествие (по карте предстоящего маршрута). Накануне похода проводятся инструктаж по технике безопасности, упражнения по выполнению участниками ряда предстоящих действий.

По итогам похода желательно провести беседу – обсуждение итогов, просмотр фото- и видеоматериалов, оформить выставку, альбом.

Парад (карнавальное шествие) – ритуальное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т.п.

Планирование деятельности в лагере, в отряде

Программа смены является концептуальным документом, определяющим основные принципы жизнедеятельности коллектива детей и взрослых, содержание ключевых дел смены, способы организации времени, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Программа может включать следующие разделы.

Пояснительная записка (введение) представляет собой концепцию лагерной смены. В ней должны быть указаны следующие разделы:

- тип лагеря, местонахождение, краткая характеристика базы и окружения;
- сроки проведения;
- обоснование целей и задач, механизм их реализации;
- организационное обеспечение программы: характеристика участников (категории, возраст), кадровое обеспечение;
- организация воспитательного процесса: принципы, законы и традиции лагеря, система роста участников, ожидаемые результаты, режим дня.

Основное содержание деятельности лагеря: обоснование основных направлений, форм и методов работы; аннотация учебной, досуговой программы, оздоровительной деятельности, отрядной работы; план работы с педагогическим коллективом.

Планирование смены

План – это хорошо продуманная, логически выстроенная система мероприятий и дел, реализующих цели и задачи программы, предусматривающая последовательность, сроки выполнения и ответственных.

Различают следующие типы планов в деятельности вожатого:

- общелагерная план-сетка на смену;
- отрядная план-сетка на смену;
- ежедневный план вожатых.

Общелагерная план-сетка на смену разрабатывается до начала смены руководителем смены (старшим вожатым, методистом), педагогическим отрядом.

План-сетка профильных лагерей составляется всем педагогическим коллективом. На собрании решается идея смены, ставятся цели и задачи, создаются инициативные группы по разработке досуговой программы и учебных занятий. Когда основные дела продуманы, составляется план-сетка, в которой определяются даты основных дел и т.п.

В план-сетке могут отражаться:

- общелагерные дела;
- работа кружков;
- тематические отрядные дела;
- банные, родительские дни.

Режимные моменты в план-сетке не отражаются.

План-сетка представляет собой таблицу из квадратов 7×3 при лагерной смене длительностью 21 день (по горизонтали 7 дней, по вертикали – 3 недели). Каждый квадрат обозначается датой и названием дня недели (не обязательно). Внутри квадратов размещаются названия основных дел.

Отрядная план-сетка на смену не должна противоречить общелагерной, т.е. отрядные дела не планируются во время общелагерных.

В отрядную сетку включаются:

- общелагерные дела;
- отрядные дела, ответственные за проведение дела;
- работа по подготовке к делам.

Матрица отрядной план-сетки готовится до смены, а в течение смены в нее вносятся дела, предложенные ребятами, коррективы, связанные с погодными и другими условиями. В ней не отражаются режимные моменты.

Включая какое-либо дело в план, подумайте, для чего это делается. Почему именно это дело, именно в этот день и именно в это время. При составлении отрядной план-сетки необходимо учитывать следующее:

1. Эмоциональная загруженность детей.

С одной стороны, необходимо, чтобы в смене были эмоционально насыщенные дела, а с другой стороны, для восстановления нервной системы такие дела не должны организовываться часто (особенно друг за другом).

2. Физическая загруженность детей.

Детям необходима нормированная двигательная активность в течение дня. Представьте себе следующую ситуацию: утром – веселые старты, днем – прогулка за территорией лагеря, вечером – дискотека. Естественно, дети очень устанут от такой физической нагрузки и вряд ли будут с радостью вспоминать этот день.

3. Чередование видов деятельности.

В течение смены перед взрослыми стоит задача – способствовать самореализации каждого ребенка. Поэтому необходимо планировать досуг так, чтобы каждый ребенок нашел в течение дня дело себе по душе, чтобы деятельность не была однообразной. Все дети разные. Кто-то любит спорт, кто-то – интеллектуальные игры, а некоторые – творчество. Поэтому не должно быть такой ситуации: утром провели викторину, днем – интеллектуальную игру, а после ужина – вечер загадок.

4. Оздоровление детей.

Если есть возможность погреться на солнышке и искупаться в реке, то представьте ребятам эту возможность. Проведите как можно больше дел на свежем воздухе. Песенные часы, интеллектуальные игры, занятия в кружках можно провести и на улице. Но при очень жаркой погоде не сидите на солнцепеке – проведите их в тени.

5. Погодные условия.

В очень жаркую погоду не следует проводить спортивные соревнования, следует дожидаться, чтобы жара спала. Помните, что погода может испортиться в любой момент, поэтому предусматривайте дела на случай плохой погоды.

6. Возраст детей.

Во-первых, в зависимости от возраста необходимо предоставлять большую самостоятельность при планировании и проведении дел. Во-вторых, в разные периоды жизни дети отдают предпочтение разным видам и формам деятельности.

7. Соотношение отрядных, межотрядных и общелагерных дел.

Не замыкайтесь на своем отряде, ведь вокруг вас так много интересных людей. Устройте встречу с интересным человеком, сходите в гости в соседний отряд и проведите там дело. Модно провести игры и для младшего отряда.

8. Время проведения дела.

Утром лучше больше гулять, двигаться, играть – больше игр на воздухе. Днем можно проводить спортивные игры (не сразу после обеда), творческие и трудовые дела, не требующие сидячего положения. Вечером же лучше проводить спокойные дела, викторины, вечерние огоньки.

9. Место проведения.

Важно учитывать сменяемость мест проведения дел: в корпусе, библиотеке, на улице у корпуса, на стадионе, на поляне и т.п.

10. Разнообразие форм.

Не следует делать жизнь детей в лагере однообразной. Используйте для этого различные формы: игры, конкурсные программы, игры по станциям, дела с подготовкой, диспуты, концерты, игры на местности и т.п. Лучший отдых – это смена деятельности. Старайтесь не проводить дел, которые дети видели на других сменах или в других лагерях. Некоторые моменты плана могут называться «Вожатский сюрприз!»

11. Настроение детей.

Не стремитесь выполнить план на все 100%. Следите за настроением ребят. Если вы видите, что дети поют неохотно, то не заставляйте их петь, аккуратно сверните песенный час и сходите погулять. Если во время прогулки или дела дети начинают отвлекаться, поменяйте деятельность, проведите веселую игру. Они отдохнут, и начатое дело закончится с удовольствием.

12. Резерв свободного времени.

В течение дня могут возникнуть непредвиденные ситуации, поэтому в плане оставляйте резерв свободного времени. Кроме того, у детей должно быть личное время.

План-сетка вывешивается на отрядном месте, чтобы ребята знали, что их ожидает. Для детей отрядную план-сетку можно сделать в интересной форме (гирлянда из флажков, домик с окнами, елка с елочными игрушками, карта страны приключений, календарь и т.п.). Главное, чтобы она была привлекательной для детей, как по своему виду, так и по содержанию. План-сетку можно использовать как отрядную карточку настроения, заштриховывая клетки прожитого дня цветом, соответствующим тому, насколько удачно, по мнению отряда, прошел день.

Планирование организационного периода (3 – 4 дня) нужно сделать до начала смены. Первые три дня должны быть спланированы по минутам. Если не будет плана, то возникнут суматоха и раздражение. Очень важно, чтобы в первые дни у ребят не было времени для безделья, чтобы все было четко и организовано. План-сетка оргпериода может подвергаться в дальнейшем корректировке в зависимости от погоды, захвативших детей.

При планировании отрядной работы необходимо продумать следующее:

1. Имидж отряда (название, девиз, визитка, кричалка, отрядная песня, элемент одежды и т.п.). Разрабатывается вместе с детьми, но лучше, если вы придумаете свой вариант.
2. Систему отрядного самоуправления (командир отряда, помощник командира, оформительский сектор, сектор чистоты и порядка, сектор физического развития, сектор организации досуга, информационный сектор, сектор работы по интересам).
3. Систему оценки и стимулирования. Разрабатывается с целью стимулирования участия детей в отрядных и лагерных делах, признания их успеха, повышения самооценки детей.
4. Периодичность анализа жизнедеятельности.
5. Нормы жизнедеятельности.
6. Отрядные дела. Планируются на весь организационный период; определяется ответственный за каждое; готовится наградная продукция, реквизит и др.

Планирование основного периода происходит совместно с детьми (с учетом их пожеланий). Это обычно происходит на отрядном собрании «Планирование» в организационный период.

Планирование итогового периода происходит в основной период с привлечением детей.

Ежедневный план отрядного вожатого

Любому человеку известно, что для достижения успеха необходимо тщательно планировать свою деятельность. Встречаются ситуации, когда вожатый вроде бы и много знает, а что сделать с детьми, сообразить не может. Если бы деятельность была спланирована по минутам, особенно в организационный период, «припасены» разработки дел на непредвиденный случай, то вожатый чувствовал бы себя увереннее.

Каждый день вожатый намечает, что ему необходимо сделать по подготовке отрядного мероприятия, с кем поговорить, кому помочь, что нужно проконтролировать. В ежедневный план включаются общелагерные, отрядные дела, работа по подготовке к ним, время, место проведения, ответственные за проведение, режимные моменты. Таким образом, план отвечает на вопросы: что? где? когда? кто?

План вожатого может корректироваться в течение дня в зависимости от таких моментов, как погода, неожиданная реакция детей.

Примерный план на день

Дата:

Задачи дня:

.....

Время	Деятельность отряда	Место	Деятельность вожатого

Приемы привлечения детей к планированию творческих дел

Круговая атака

Группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе выдают лист с направлением деятельности:

- спортивные дела;
- познавательные;
- развлекательные;
- трудовые и т.д.

Определяется время работы, по окончании которого листы с предложенными вариантами передаются следующей группе. И так, пока каждая группа не поработает с каждым направлением. Затем, информация группируется, дополняется и включается в план.

Мозговой штурм

1. Постановка проблемы.
2. Индивидуальная работа на листочках по сбору идей (оговаривается время, можно разойтись по территории. Новое место может натолкнуть на новые идеи).

3. Фиксирование идей. Создание банка идей.

Главная цель – наработать как можно больше идей, в том числе и тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими». Основное правило этого этапа – никакой критики.

4. Анализ идей.

Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом поддерживается основное правило: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать.

5. Обработка результатов.

Отбираются 2 – 3 наиболее интересные идеи.

Рекомендации:

- всех детей можно разбить на несколько групп, которые работают независимо друг от друга;

- каждая из групп может штурмовать свою идею;

- постоянно фиксировать время.

Анкета интересов

Каждый ребенок получает чистый лист бумаги, на котором отвечает на поставленные вопросы. Вопросы могут касаться любого направления деятельности в лагере.

Сеанс предсказаний

Все дети садятся в круг. Вожатый начинает беседу. В течение лагерной смены пройдет много разнообразных дел: веселых, интересных, познавательных и не очень... Ваша задача – попробовать предсказать, какое же дело будет самым популярным в лагере.

Дети отвечают по кругу, начиная со слов: Я думаю, что самым популярным в лагере будет... В это время вожатый фиксирует все предположения детей.

Аукцион идей

Товаром будут отрядные дела, на которые заранее готовится реклама. В качестве денег могут быть шишки, фантики, камешки и др. Задача – продать как можно больше отрядных дел. Вожатый представляет каждое дело, давая ему рекламу. Только те дела, за которые дали наибольшие суммы, войдут в будущий план смены. При этом дети могут объединять капитал.

Ярмарка идей

Заранее готовятся чистые листы на каждого ребенка. На лист вносится одно дело, которое нужно осуществить тому, кому оно досталось. Но сами понимаете, что этот человек может не иметь представления, как это делать, да если и знает, то с компанией получится гораздо быстрее и интереснее. Задача – как можно быстрее собрать список тех, кто поможет вам в осуществлении этого дела.

В это время дети расходятся и начинают набирать помощников, беседуя с каждым из присутствующих.

Рейтинг популярности

На листе обоев или ватмане написан список разнообразных лагерных дел. Дети знакомятся с ними, могут задавать вопросы вожатому, если какое-либо дело им не понятно. И сам вожатый, оглашая общий список, кратко характеризует каждое дело. У каждого дела свой

порядковый номер. Задача детей – расположить дела, предлагаемые вожатым в план работы, в порядке популярности, ставя на первое место самые интересные на их взгляд. Затем идет подсчет результатов и опрашивается рейтинг популярности каждого.

Субкультура отряда

Субкультура отряда объединяет и интегрирует всех членов отряда, воспитывает чувство гордости за принадлежность к нему, создает образ, «лицо» отряда.

При формировании субкультуры отряда следует обратить внимание на следующие моменты: определение и принятие норм поведения (законов), традиций лагерной жизни, отрядных ритуалов, разработку имиджа отряда.

Предлагая ребятам нормы, действующие в детском лагере, важно объяснить им, что лагерь – это сложный живой организм, живущий по своим законам. Общение, переживания и радости, проблемы и заботы, бытовые мелочи – все это реальная жизнь лагеря, и он предлагает нам законы, которые не только избавят от трудностей, но и помогут быстрее достичь в делах и общении.

Законы, традиции отряда (лагеря)

Закон закона. Это правило неукоснительного соблюдения законов, которые действуют в лагере. Помни, законы существуют для того, чтобы их выполнять. Это залог твоего успеха и успеха твоего отряда.

Закон 0:0. Это закон точности. Жизнь лагеря является чередой больших и малых дел. Если ты будешь точным, пунктуальным, а друзья последуют твоему примеру, то жизнь в лагере станет динамичнее и интереснее. Опоздания, задержки, лишние паузы делают жизнь в лагере скучнее и часто приводят к конфликтам.

Закон территории. Тебе нельзя покидать территорию лагеря без особого разрешения администрации. Нарушение закона грозит твоей безопасности и может привести к преждевременному отъезду из лагеря. Закон территории – это закон руководства жизнью отряда в корпусе, на этаже, в комнате.

Закон поднятой руки. Если во время разговора, беспорядочного шума кто-то поднимает правую руку ладонью к тебе, значит, этот человек просит слова. Остановись, помолчи, дай возможность сказать.

Закон зелени. Это закон бережного отношения к природе, к тому растительному и животному миру, который нас окружает. Не ломай деревья, не обрывай их листья. Также помни, что в лесу много ядовитых ягод и растений – будь осторожен.

Закон песни. Мудрецы говорили, что песня – душа народа. Она, как и любой человек, требует к себе уважения. Цени и люби песню. Не мешай поющим разговорами. Не пой, если не знаешь слов, ведь иногда можно просто слушать.

Закон доброго отношения к людям. Это закон доброжелательности и уважения друг к другу. Мы говорим: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» Дружба – самое ценное сокровище. Помогайте друг другу, заботьтесь друг о друге.

Закон творчества. Издавна в лагерях существует правило – «Все дела творчески, а иначе зачем?» Выдумывай, твори, фантазируй!

Традиция орлятского круга. Когда-то в лагерях появилась традиция становиться в орлятский круг. Это стало символом сплоченности и дружбы. Но у традиции есть свои правила: нельзя выходить из круга и входить в него во время исполнения песни, также нельзя пересекать круг.

Традиция свободного микрофона. В лагере ты всегда можешь высказать свое мнение. Подними правую руку и попроси слова, тебя всегда выслушают.

Эти и другие законы, правила принимаются ребятами в первый день лагерной жизни.

Отличной традицией вашего отряда могут стать переходящие отрядные призы. Такие призы можно придумать сразу в начале смены или по ходу отрядной жизни. Они вручаются на вечернем огоньке каждый день. Всегда приятно получить медаль «Самому веселому», или «Самому обаятельному». Самая чистая комната тоже может быть отмечена.

Имидж отряда

Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки, свой, ни на кого не похожий способ шагать – все это ребята придумывают с удовольствием, нужно только помочь им начать.

Хорошо бы в первый день придумать интересное название отряда.

Возможно у вашего отряда будет своя символика. Символ – это то, что служит условным знаком какого-то понятия, идеи. Символика – совокупность каких-нибудь символов. Символика отличает членов отряда от других людей, объединяет, подчеркивает принадлежность ребят к конкретному коллективу.

К символике относятся атрибуты одежды: галстук, бейсболка, бандана, футболка. С.А. Шмаков рекомендовал каждому отряду иметь свою цветовую гамму, которая будет отражена и в эмблеме, и в других элементах оформления отряда. На общелагерных мероприятиях подобный момент (особый цвет головного убора, бумажного веера, козырька от солнца и т.д.) позволяет легко отличить свой отряд. Кроме того, к символике можно отнести эмблемы, значки, бейджи, визитки, талисман отряда, гимн (общая песня), девиз.

Варианты возможных названий и девизов отрядов

Для младших школьников:

«Улыбка» – Жить без улыбки – просто ошибка, всюду улыбки – повсюду добро.

«Утята» – Кря! Кря? Кря! Не крякай зря.

«Капитошка» – Дождик каплет по дорогам, но со-всем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.

«Одуванчик» – Держаться вместе, чтоб не сдуло.

«Радуга» – Мы, как радуги цвета, неразлучны ни-когда.

«Апельсин» – Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!

«Звоночек» – Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.

«Робинзон» – Не нужны нам няни. Мы –островитяне.

«Искрята» – Мы веселые ребята, потому что мы – Искрята!

Для средних школьников:

«Дельфин» – Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает.

«Спасатели» – Чип и Дейл спешат на помощь, но и мы не отстаем.

«Дружный» – Не ныть, не плакать по углам, беду и радость – пополам.

«Витамин» – Витамин – это сила, это бодрость, это жизнь.

«Неугомон» – Скуку, лень из сердца вон – наш отряд «Неугомон».

«Прометей» – Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей.

«Алые паруса» – Ветер дует в паруса, юность верит а чудеса.

«НЛО» – По всем галактикам летать, друзей в беде не оставлять.

«Оба-На» – Мы не панки, не шпана, мы ребята Оба-На.

«Экипаж» – Экипажа лучше нас нет в лагере сейчас!

«Высшая лига» – А девиз наш таков – больше дела, меньше слов!

«Кроссворд» – Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать!

«Бумеранг» – Пущен верной рукой.

«Семейка» – Мы семейка проста класс – все в семье у нас атас!

«Ребятишки» – Раз, два, три, четыре – все ребятишки живут в мире! Пять, шесть – каждый хочет есть! Семь, восемь – все значки крутые носим! Девять, десять – все ребятишки № живут вместе?

«ГТО» – Готов к творческому отдыху.

«Охотники за удачей» – Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!

Для старших школьников:

«ФИФ» – «физкультурные, инициативные, фантазеры. Это правда, а не миф – никого нет лучше ФИФ».

«Оба-на!» – «Оба-на!» – это чудо, «Оба-на!» – это класс, мы живем совсем не худо, вы соскучитесь без нас».

«РМИД» – Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на Земле.

«Коммерсанты» – Мы коммерсанты рыночного века, в наших руках судьба человека.
«БЭМС» – Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.
«СЛОН» – Самый Лучший Отряд – Наш!
«Искра» – Из искры возгорится пламя!
«БЭП» – (Большой Энергетический Потенциал) Больше энергии, больше движений!
«Феникс» – Гореть и других зажигать.
«Лидер» – Если быть, то быть лучшими!
«Мы» – Когда мы едины – мы непобедимы!
«Стиль» – Выбери свой стиль
«Sprite» – Не дай себе засохнуть!
«Новое поколение» Не доволен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!
«Philips» – Изменим себя к лучшему.
«Maximum» – Сто процентов хорошего поведения.
«ООН» – Отряд Особого Назначения.

Отрядный уголок

Отрядный уголок – это одна из форм наглядного учета и показа работы детского коллектива. Материалы, помещенные в уголке, систематически обновляются. По отрядному уголку можно судить о взаимоотношениях внутри отряда, о его культуре, традициях, творческих способностях. Организация работы по оформлению уголка – работа вожатого. Отношение ребят к уголку зависит от того, какое значение придаст ему вожатый. В оформлении уголка могут участвовать все члены отряда, а несколько ребят (редколлегия) – быть ответственными.

Оформление отрядного уголка

Для оформления отрядного уголка можно использовать лист ватмана, можно – объемную фигуру (куб, барабан, звезду). Он должен быть оформлен ярко, с учетом возрастных и психологических особенностей ребят. Например, младшим ребятам понравится уголок в форме солнышка, гриба и т.д., украшенный смешными рожицами, цветочками, фигурками сказочных персонажей. Подростки предпочтут более серьезное оформление (романтичный корабль, потертый свиток и т.п.).

При оформлении рекомендуется использовать 4 – 5 цветов, которые хорошо сочетаются, аппликации из цветной бумаги, вырезки из журналов.

Рубрики уголка

Некоторые рубрики могут быть постоянными, другие – меняться.

Постоянные рубрики уголка:

- эмблема, название, девиз отряда;
- отрядная песня;
- распорядок дня;
- адрес лагеря;
- традиции, законы лагеря и отряда;
- список отряда («фотография» отряда) с поручениями;
- план-сетка отрядной работы, лагеря на смену.

Сменные рубрики уголка:

- «Сегодня в отряде» (план на день);
- «Скоро в отряде»;
- решение сбора отряда и совета отряда;
- задание от совета отряда;
- «Наши рекорды», «Наши чемпионы» (результаты турниров, конкурсов, смотров, спортивных соревнований);
- награды отряда;
- «С днем рождения!» (пожелания именинникам, рисунки-подарки и т.п.);

- «Им отряд говорит спасибо!» (имена детей, взрослых с благодарностью за то или иное мероприятие, поступок и т.д.);
- «Кто впереди» (для микрогрупп);
- «Лучшие сегодняшнего дня»;
- «Разучи новую песню»;
- «Спрашивай – отвечаем!» (это может быть конверт, в который ребята могут класть записки с интересующими их вопросами, ответы на которые они могут получать устно на отрядном огоньке или лично, а также, возможно, в письменной форме в специальной рубрике уголка);
- «Проба пера» (заметки-отзывы о лагерных мероприятиях, работе в столовой, отрядных друзьях и т.д.);
- экран настроения (диагностика настроения детей в ходе лагерной смены; это может быть таблица, в которой ребенок каждый день напротив своего имени рисует квадрат определенного цвета, символизирующего его настроение сегодня (условные значения цветов указываются рядом с таблицей);
- переходящие знаки отличия;
- «Заметки вожатого»;
- почта.

Помните: материалы, которые заменяются, не выбрасываются, а постоянно собираются в одну папку. Это может помочь проанализировать деятельность отряда в конце смены.

Конструирование и организация игр по станциям

Идея любой игры по станциям заключается в том, что за отведенное время команда выполняет целый ряд заданий, переходя от станции к станции. Это позволяет охватить игрой весь лагерь одновременно при значительной экономии ресурсов. Например, появляется возможность оборудовать площадку с каким-то особым, специфическим реквизитом (проектор, экран) или пригласить какого-то интересного специалиста (директора лагеря, звукооператора). В ходе игры на этих станциях смогут побывать большинство участников лагерной смены. Кроме того, смена обстановки, различное содержание заданий на станциях позволяет удовлетворить интересы многих детей.

Цели (назначение игры по станциям):

- сплочение коллектива;
- выявление лидеров в коллективе;
- определение уровня развития коллектива и взаимопонимания в нем;
- создание условий для самостоятельности каждого ребенка;
- знакомство с территорией;
- знакомство с педагогическим отрядом;
- подведение итогов чего-либо.

Название

Путешествие можно назвать по-разному: «Эстафета», «Лабиринт», «Экспресс», «Турне», «Школа выживания», «Фестиваль приключений», «Курс молодого бойца», «Марафон», «Лестница приключений» и др. Проявите фантазию!

Участники игры

Возможны варианты: в качестве команды может выступить весь отряд, представители от отряда или каждый ребенок отдельно.

Станции

При подготовке игры необходимо продумать работу каждой станции.

Название. Ребятам понравится, если оно будет интересным и оригинальным.

Место. Необходимо обозначить месторасположение станции, не забыть о его оформлении, например, вывеске.

Ведущий. Продумайте образ персонажа, его костюм, речь. Все это должно соответствовать выбранной роли.

Задания. Тема игры может быть общей, но формы заданий на каждой станции разные. Например, тема вашей игры – природа. На одной станции вы предлагаете участникам интеллектуальные задания, на другой – прикладные, на третьей – музыкальные и т.д. На каждой станции может быть и отдельная тема заданий. Например, на одной – театр, на другой – спорт и т.д.

На станции может быть предложено одно или несколько заданий. В таком случае установка для участников будет следующей: на данной станции выполнить все задания или как можно больше заданий за определенное время.

Участники. На отдельных станциях может участвовать:

- вся команда;
- отдельные представители (определенное количество);
- случайные представители (желающие, определенные при помощи жеребьевки);
- временные команды формируются каждый раз вновь на следующей станции.

Выбор станции:

- участники могут сами выбрать следующую станцию из возможных вариантов;

- по порядку посетить все (для этого используется маршрутный лист, записки, на каждой из которых участник узнает следующую станцию);

- выбор станции может быть свободным; установка для участников – побывать на определенном количестве станций или посетить как можно больше станций за выделенное время, вместе с тем качественно выполнять задания.

Например, игровая задача на ярмарке с аттракционами может быть такой: заработать наибольшее количество условных единиц на любых станциях разной стоимости.

Передвижение между станциями может быть:

- свободным;
- с ограниченными запретами (держась за руки, гуськом, с песней, с завязанными глазами, прыгая на одной ноге).

Ограничение может быть одно, оно действует в течение всей игры. Запретов может быть и несколько. Они либо прописываются в маршрутном листе, либо выбираются по жребию на предыдущей станции, либо определяются сопровождающим.

Маршрут. Варианты:

1. Четко обозначается в маршрутном листе и известен с начала игры. В маршрутном листе указывается название и месторасположение всех станций.

2. Может выясняться в ходе игры. Следующую станцию может определить диспетчер, исходя из того, какие станции уже пройдены командой и какие свободны на данный момент игры. Станцию необходимо найти по ориентирам (можно использовать загадки, в которых отгадкой будет являться дальнейший путь).

Итоги на станции:

- отметка (например, баллы) в маршрутном листе;
- выдача жетонов, предметов, качеств и т.п.;
- фиксирование времени, затраченного на выполнение задания;
- пропуск на следующий этап;
- фиксирование ведущим лучших результатов, рекордов;
- выбывание игроков, в случае отказа от участия или невыполнения задания (как следствие – плен, лишение жизни, аннулирование результатов предыдущего этапа, проделанного пути). Чтобы вернуться в строй, необходимо выполнить задание.

Координация игры

Может осуществляться:

- только на начальном этапе;
- с помощью маршрутного листа, записки;
- с помощью диспетчера, который владеет полной информацией: списком станций, их месторасположением, стоимостью выполненных заданий; у него может храниться реквизит;
- с помощью ведущего-следопыта, который ведет команду.

На маршрутном листе может располагаться следующая информация:

- название команды;
- название всех станций, их месторасположение;
- название станции, которую нужно пройти первой;
- сетка для вписывания названий последующих станций;
- порядок передвижения (с помощью стрелок, чисел и т.п.);
- место для отметки о выполнении или невыполнении задания (баллы, подпись).

Старт игры может быть объявлен:

- одновременно для всех команд;
- через определенный промежуток времени (например, через 5 минут).

Порядок устанавливается по итогам жеребьевки, по итогам предварительного задания.

Общий сбор-старт для всех команд в начале игры предполагает: ввод в игру (легенду), объявление правил игры, техники безопасности, выдачу маршрутных листов, настрой на игру, знакомство с ведущими станций и т.п.

Время в игре

- работа на каждой станции длится фиксированное количество минут; нельзя заканчивать работу на станции ни раньше, ни позже, т.к. это собьет общий ритм передвижения; переход от станции к станции осуществляется по общему сигналу;

- фиксируется общее время игры (1,5 – 2 часа), по истечении которого все станции прекращают работу; время на станции не фиксируется; чем быстрее команда выполнит задание, тем быстрее получит у диспетчера адрес следующей станции.

Подведение итогов

Подведение итогов игры возможно:

- по результатам прохождения всех станций;
- по результатам каждой станции (в этом случае могут вручаться номинации, например, «Лучший спортсмен», «Мистер интеллект» и т.д.).

Варианты подведения итогов:

- аукцион (вводятся у. е.), ярмарка-распродажа;
- присвоение званий;
- получение клада;
- вручение переходящего символа;
- определение победителя и мест;
- приобретение права на что-либо (нарисовать, построить и т.п.);
- составление целого из частей (фразы, слова, карты, заклинания).

Итоги подводятся на общем сборе-финише в конце игры, осуществляется награждение. Ведущий также может поблагодарить всех игроков за участие, назвать лучших в отрядах, командах и т.п.

Требования к организации игр по станциям

1. Все команды должны находиться в одинаковых условиях. Таким образом, равным должно быть:

- количество участников;
- количество времени, отведенного на выполнение задания на станции;
- количество заданий на станции.

2. Равнозначность системы оценок на станции. Не должно быть большого диапазона в оценках (напр., если команда не смогла выполнить сложное задание на одной из станций и сразу заработать 60 баллов, то ей придется долго выполнять множество более простых заданий по 5 баллов; таким образом, шансы на ее победу становятся очень незначительными).

3. При неравнозначных системах оценки можно определить победителя по сумме мест.

4. Предусмотреть время на переходы между станциями и строго учитывать переходы, если игра идет на скорость.

5. Места станций должны быть находимы, т.е. расположены около явных ориентиров.

6. Необходим координатор игры (находящийся вне игры), который помогает решать возникающие проблемы, поддерживает, консультирует участников.

7. Учитывать возраст (посильность выполнения заданий), возможно несколько вариантов заданий на одной станции для разных возрастных групп.
8. Если на одной станции дают несколько заданий, то можно разбить отряд на группы.
9. Если игра строится на основе легенды, поиска клада, то задания на станциях должны быть соотнесены с поиском.
10. Разнообразие форм заданий (должен быть эффект новизны).

Тематические дни в лагере

Тематический день – это день, подчиненный определенной тематике. Чаще всего это необычный (как по форме, так и по содержанию) день, разыгрываемый по определенному сценарию.

Тема дня, его ведущая идея, становится тем стержнем, который объединяет в одно целое многообразные общелагерные и отрядные дела. Общелагерное мероприятие становится часто становится итогом дня. В этот день тема пронизывает всю жизнь лагеря, она звучит на утренней линейке, лежит в основе всех мероприятий дня, находит свое отражение в оформлении отрядных уголков и помещений.

Эта тема может выступать в виде некоего игрового хода, позволяющего облечь в форму занимательной сюжетно-ролевой игры жизнь отряда в определенный день, или может быть связана с неким художественно-литературным образом. Например, с романтическим образом «Алых парусов», рожденных фантазией А.С. Грина. Весь день ребята ожидают «чуда» - заключительного праздника, появления «Алых парусов». Тема дня может определяться социальными особенностями жизни, актуальными событиями в стране (выборы президента), знаменательными, памятными датами (празднование Дня Победы) или фантазией вожатых, вовлекающих ребят в занимательную игру.

Сама форма – тематический день – дает большие возможности организаторам для реализации конкретных воспитательных, развивающих и образовательных задач через выбор тем и форм воплощения содержания дня.

Цели тематического дня

Любой тематический день предполагает достижение следующих целей:

- творческая реализация личности ребенка, выявление его способностей, возможностей;
- развитие способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения совершенства, гармонии, красоты;
- формирование эстетических чувств, вкусов, идеалов, взглядов личности в восприятии окружающей действительности.

Например, перед организаторами стоят задачи: расширить правовой кругозор ребят, познакомить с Конвенцией о правах ребенка. Исходя из этого, название тематического дня формулируется как «Я и мои права».

Одна из возможных форм реализации задач – игра «Конституционно-правовой статус человека». Она проводится по следующим станциям:

- «Паспорт» (сведения, отметки, которые должны быть в паспорте, срок действия и т.п.);
- «Кроссворд» (правовая терминология, понятия);
- «Консультация» (ребятам предлагаются правовые ситуации, которые они должны разрешить) и др.

Виды тематических дней

Тематические дни могут быть разные по целям и формам проведения.

Патриотические (государственные, национальные). Их основное назначение – вызывать гордость за свой народ, Родину, сохранять народные традиции, формировать у участников понимание ответственности за судьбу страны.

Трудовые. Призваны вызвать интерес к профессиям, содействовать профориентации детей, формировать уважение к людям труда, трудовой деятельности.

Международные. Основное назначение – формирование чувства интернационализма, общности с людьми всего мира, осознание хрупкости единства мира, ответственности за судьбу Земли.

Художественно-творческие. Их главная задача – создание интереса у участников к различным жанрам искусства, приобщение к культуре, формирование системы художественных ценностей, развитие навыков самостоятельного творчества.

Направленные на пропаганду здорового образа жизни (спортивные). Направленность на развитие ловкости, силы, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни.

Природно-экологические. Задачи: пробудить любовь к природе, чувство ответственности за ее сохранность, повысить уровень экологической культуры.

Также существует такое понятие, как узкоспециализированные тематические дни. Например, «День журналиста» или «День лидера». Для узкоспециализированных тематических дней необходима большая предварительная подготовка, возможны консультации со специалистами, привлечение их к проведению.

Тематический день – это замечательная организационно-педагогическая находка. Такая форма работы имеет ряд существенных преимуществ. Во-первых, зрелищность и многоплановость. Во-вторых, экономия сил в оформлении, ведь основной мотив может использоваться на всех мероприятиях тематического дня. В-третьих, такая форма освежает уже приевшиеся детям с течением времени скучные организационные моменты. Например, зарядка превращается в танцплощадку, завтрак в столовой – в фуршет, а уборка территории в социальное соревнование «Фантик – Родине!» и т.п.

Структура тематического дня

Обязательно предполагает завязку, кульминацию, действие и развязку.

1. Завязка. Включение, введение в тематический день, представление идеи дня, действующих лиц и т.д. Это может происходить на зарядке, линейке, отрядном сборе. А лучше всего, если и подъем в этот день тоже будет необычным. Не забывайте, что настроение, с которым человек просыпается, часто сохраняется на весь день. Так, например, если в лагере проводится военный тематический день, можно разбудить детей «по-армейски» («Рота, подъем!») и устроить им пробежку вокруг лагеря. При проведении «Дня наоборот» вожатые, поднимая детей, желают им спокойной ночи и приятных сновидений. Также будет здорово, если детей разбудят не воспитатели, а сказочные герои (вожатые, наряженные в костюмы).

2. Действие. Предполагает развитие сюжета через конкретные формы: игры, викторины, игры по станциям, беседы, представления. Тематический день предполагает либо частую смену видов деятельности в течение дня, либо смену форм и видов деятельности относительно предшествующих или последующих дней, а также сюжет, какой-нибудь ритуал. Ни в коем случае не забывайте, что мероприятия, которые вы проводите в течение тематического дня, должны быть разноплановыми: нельзя проводить в течение целого дня шоу-программы, одну за другой, это быстро всем наскучит. Постарайтесь чередовать спортивные эстафеты и игры по станциям с менее подвижными интеллектуальными конкурсами и викторинами, театрализованными представлениями и т.п. Не пытайтесь сделать все мероприятия дня общелагерными, это слишком сложно. Лучше провести два-три отрядных и одно мероприятие для всего лагеря.

3. Кульминация. Момент наивысшего напряжения в развитии сюжета тематического дня, когда происходит перелом, подготавливающий к развязке. Как правило, именно общелагерное мероприятие становится самым ярким и запоминающимся моментом дня. Например, «День дворцовых танцев» завершается грандиозным балом у короля и королевы, «День индейцев» – большим костром и шествием племен, «День Нептуна» – обрядом всеобщего купания.

4. Развязка. Вывод из игровой ситуации, подведение итогов, заключение. Так, логическим завершением тематического дня может стать награждение победителей всех мероприятий дня, вручение призов, объявление благодарностей. Это можно сделать на вечерней линейке либо сразу по окончании общелагерного мероприятия, которое обычно проводится вечером. После подведения итогов дня лагерь возвращается к привычной жизни.

Количество тематических дней, проводимых в течение смены, может зависеть от многого: от календаря памятных дат, традиций лагеря, творческого потенциала коллектива вожатых, наконец, от уровня работы в отрядах. Как правило, в течение смены проходит три-

четыре тематических дня. Чаще всего их проведение совпадает с основным периодом лагерной смены. Совсем не обязательно стараться провести как можно больше тематических дней, лучше сделать упор на качество организации, ведь тематический день должен стать настоящим праздником для детей. Он должен запомниться, найти эмоциональный отклик в душе ребенка, создать неповторимую атмосферу приподнятого настроения, веселья, новизны, необычности.

Методика проведения отрядных огоньков

Огонек – традиционная форма отрядной работы, организация открытого обсуждения жизни коллектива, общий самоанализ деятельности.

Самый точный критерий работы огонька – желание детей идти на огонек.

В организации вечерних огоньков очень важно, чтобы с первых дней пребывания детей в лагере огонек не был формальным, напоминающим классное собрание. Это время душевного общения. Важно не путать огонек с массовой, вечеринкой, с тем, что напоминает развлечение. Однако это не исключает отсутствия песен, веселых историй и иронических шуток. Особое искусство – создать теплое душевное вечернее общение. Вожатому следует помнить, что ребята не воспитанники, не временно вверенные ему дети, это друзья, с которыми он разделяет общую жизнь. Важно помнить, что во время огонька ребята усваивают особый ритм и атмосферу общения. Огонек является важным средством формирования личности, самооценки подростка, его отношения к сверстникам и старшим. Огонек в различные периоды смены имеет свои организующие и воспитательные возможности.

Оргпериод

Основная задача – способствовать возникновению у ребят потребности в общении, анализе собственной и коллективной деятельности, знакомить с традициями лагеря, создавать доверительную атмосферу в отряде. В первые дни огоньки могут быть достаточно продолжительными, однако затягивать не следует: 40-60 минут, в зависимости от возраста детей. Желательно, чтобы на огонек собрались все ребята, но никакого принуждения не должно быть. Подведение итогов дня не должно занимать более 15-20 минут. На первом огоньке можно рассказать о традициях лагеря, его географических особенностях, истории возникновения и жизни детского центра.

Важно помнить, что рассказ вожатого должен быть непринужденным, неформальным, лично окрашенным. Не бойтесь использовать шутки, веселые истории из своей практики. Самое главное – не перегнуть палку, ведь огонек – это итог дня; не стоит поднимать настроение детей, иначе их будет трудно уложить спать. Перед тем как провести огонек, подумайте, в какой форме он будет проходить, что вы хотите сказать детям и что хотите от них услышать. Сценарий не должен иметь формальной линейной конструкции, сюжеты могут варьироваться в зависимости от общего разговора и настроения. Самое главное – это «разбудить» в детях потребность к общению.

У огонька есть свои правила (с ними следует познакомить детей в первые дни смены).

1. На огоньке говорят откровенно о том, что думают, и о том, что волнует.
2. Правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступать, но нельзя и запрещать говорить.
3. Учись внимательно слушать, дай высказаться другому, не перебивай говорящего, не выкрикивай с места, дожись паузы и подними руку или попроси слово.
4. Говори не о себе, а о деле – не занимайся саморекламой.
5. Критика должна быть конструктивной: критикуешь – предлагай. Критикуй не с целью «ущипнуть», а с целью помочь, посоветовать.

Возможно появление иных правил. Важно продумать, как предложить эти правила детям. Опытные вожатые вводят их постепенно: сначала обсуждают неудачи общения и только потом предлагают ребятам их зафиксировать. Иногда можно вводить правила в открытом порядке, т.е. предоставить возможность их обсуждения (можно сделать ссылку на

то, что эти правила были созданы ребятами предыдущих смен). Все правила должны быть приняты каждым участником разговора, только тогда они будут работать.

Очень важно, чтобы каждый мог высказаться. С первых дней ребята должны не оценивать другого, а говорить о том, что они конкретно предлагают и что могут сделать сами. На жалобы детей следует реагировать так: «А что вы сами можете предложить, как вы считаете, что здесь можно сделать?» В противном случае у детей может сформироваться потребительское отношение к окружающим и нежелание искать ресурсы внутри отряда. Очень опасно затягивать вожатскую вступительную речь, тем более поучать ребят или осуждать их на огоньке за проступки. Нужно помнить о том, что у детей в оргпериод «фестивальное» настроение, и речь вожатого может остаться невоспринятой, а сам он получит скорее негативную оценку. Необходимо получать «обратную связь», способствовать укреплению веры ребят в лучшее.

Можно предложить разные формы отрядных огоньков, например, «Письмо домой», «Письмо другу», «Мой первый лагерь», «Что я люблю и чего не люблю», «Событие, оказавшее наибольшее влияние на мою жизнь» и др.

Одной из самых распространенных сегодня форм в оргпериод является огонек «Расскажи мне о себе». Проводить его лучше не в первый день смены, как это принято во многих лагерях, а день на третий, когда у детей уже сформируется потребность в «вечернем общении».

Опыт показывает, что у детей в первые два дня еще не возникает устойчивого интереса знакомиться со всеми членами отряда, он выбирает себе «ближайшее окружение». У некоторых еще нет потребности говорить о себе и слушать других. В этом случае огонек может стать формальным, оттолкнуть стеснительных, закрытых подростков и сформировать мнение о вечернем общении, как о чем-то скучном. Следует не торопиться, внимательно пронаблюдать за отрядом и провести первый огонек только тогда, когда дети действительно будут нуждаться в нем.

Советуем заранее подготовить ребят к предстоящему огоньку. Ребята должны знать, когда будет мероприятие, о чем предстоит разговор. Самая главная задача – установить доверительную атмосферу, сформировать доброжелательное отношение ко всем членам отряда. Создайте необычную обстановку: выложите из букв на полу название огонька, поставьте не одну, а несколько свечей. Можно включить мелодичную музыку для необходимого настроения.

Следует подумать и над тем, как дети пойдут на огонек. Если они с шумом будут собираться в указанном месте в течение нескольких минут, то потом вам, возможно, будет нелегко сделать переход к душевному разговору. Собраться лучше где-нибудь в нейтральном месте – где есть возможность угомонить особо шумных и настроить всех на предстоящий разговор посредством стихотворения, легенды. Можно завязать детям глаза и таким образом добираться до места проведения огонька. Главное условие – соблюдение дисциплины.

На первом огоньке стулья должны быть предварительно расставлены по кругу в соответствии с количеством человек. В центре следует поставить горящую свечу (*или свечи). В круг можно зайти цепочкой. Сесть следует организовано. Ребят в цепочку можно построить по принципу «мальчик-девочка». Это поможет избежать проблем с шушукующимися подружками.

Откуда возникла традиция сидеть в кругу?

Во-первых, это удобно – видно всех участников разговора.

Во-вторых, это традиция многих лагерей, орлятская традиция.

Вожатым рекомендуется сесть друг напротив друга, это подчеркнет равенство с ребятами, участвующими в разговоре. Вожатые, сидящие рядом, будут напоминать приемную комиссию. Рассказ о себе следует начать первым – у вас будет возможность задать темп и стиль разговора. Главное, чтобы каждый из ребят высказался на первом огоньке. Если вы почувствуете, что дети начали уставать, переключите их внимание на какую-нибудь историю

или легенду, а затем снова продолжайте огонек. По традиции, огонек можно завершить песней «Вечерняя» и орлятской вечерней речевкой.

Вожатый: «День отшумел, и ночью объятый, лагерь зовет уснуть»

Мальчики: «Доброй вам ночи, девчата!»

Девочки: «Доброй вам ночи, ребята!»

Все вместе: «Завтра нам снова в путь!»

Основной период

Огоньки в основной период, помимо функции анализа жизнедеятельности отряда, могут носить и тематический характер. На тематическом огоньке можно обсудить с детьми такие темы как «Что бы я изменил в свое школе», «Мои любимые стихи», «Любовь», «Белая ворона» и др. Тематический огонек является отрядным делом, и к нему готовятся предварительно. Вожатые предлагают ребятам тему и возможность подготовиться к обсуждению. Можно создать инициативные группы из ребят и провести огонек их силами. Не бойтесь высказать свою точку зрения ребятам, однако навязывать ее не следует.

На огоньке должно быть время для творчества, чтобы любой член отряда смог продемонстрировать свои способности, умения.

Пригласите на огонек гостя (с творческим подарком!). Им может стать поэт, музыкант, представитель администрации лагеря, вожатый или член другого отряда.

Итоговый период

Огоньки заключительного периода отличаются особым эмоциональным содержанием: ребята все чаще думают о доме, школе. В это период можно провести тематический «огонек-мечту», «огонек-фантазию», можно вместе с ребятами поразмышлять, что и как у них будет после возвращения домой. На таких огоньках много песен, лирических стихов, воспоминаний.

Последним обычно проводится «Огонек прощания». Он может называться «Расскажи мне обо мне». Не стоит «выжимать» слезы из детей, гораздо важнее грамотно настроить их на предстоящий отъезд и расставание с друзьями. Задача вожатого – создать оптимистический эмоциональный фон, дать установку на новый приезд в лагерь, договориться о дальнейших встречах, переписке.

Закончить огонек можно каким-нибудь ритуалом: можно написать послание будущим сменам (письмо закапывают или бросают в воду), взять на память угольки от прощального костра, принести клятву верности своим друзьям и т.п.

Охрана жизни и здоровья детей

В основном лагерная жизнь протекает интенсивно, радостно, наполнено. Лагерь – это место, где собрано вместо много людей: взрослых и детей. Все такие разные. У каждого своя ситуация в семье, свой уникальный опыт. Поэтому в лагере случаются разные, в том числе им особые ситуации и вопросы, к которым лучше быть готовым заранее.

1. *Энурез.* Бывают в лагере такие дети, которые писают в кровать. Теоретически они не могут попасть в лагерь по медицинским показаниям, но практически это бывает в каждой смене. Столкнувшись с такой ситуацией. Вожатому главное сохранять спокойствие и принять это. Самое важное – избавить ребенка от смущения и унижения сверстниками. Спокойно попросите ребёнка снять постельное бельё, своё собственное и заменить его. Возьмите у завхоза клеёнку. Можно разбудить его около 22 часов, чтобы ребенок сходил в туалет. Позже этого времени почки работают в медленном режиме.

2. *Грязнули.* Дети обычно пачкаются во время игр и другой деятельности. Они пачкают лицо, руки, ноги, одежду. Многие из них приучены следить за чистотой тела и одежды. Некоторые нет. Чтобы дети не смеялись над ними, вожатый может помочь тем, что отводит регулярное время для туалета и напоминает детям об этой необходимости.

3. *Воровство.* Случается это практически в каждой смене. Когда обнаруживается, что ребенок украл что-то, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним. При этом ваша роль – молчаливое физическое присутствие. В отряде это случилось, следует обсудить этот поступок. Руководите этим обсуждением вы. Вы всего лишь констатируете факты: «Было

украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об этом». Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что «это неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не бывает». Причем напомните детям, что администрация лагеря просит не провозить дорогие вещи, а деньги лучше отдать водителю. Каждый человек сам несет ответственность за свои вещи, а деньги лучше отдать водителю, если же он этого не делает, он провоцирует некоторых людей на подобные поступки.

4. *Гиперактивность*. Большинство детей активны. Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен – бегает взад – вперед, редко занимается чем – то, задирается, постоянно убегает. Как правило, это защитная реакция снятия тревоги. Роль водителя заключается в том, чтобы защитить ребенка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства специалистов.

5. *Тоска по дому*. Часто встречаются дети, которые скучают по дому, родителям, друзьям, домашним животным. Они становятся плаксивы и падают духом. Один из способов, который позволит ребенку обрести друзей, является занятие детей деятельностью (игры, отрядные дела, прогулки, походы и т.д.). Но бывает нелегко. Особенно в первые дни смены. Часто дети вспоминают о доме, когда они чувствуют себя неуспешными или изолированными, когда не реализованы их желания. В таком случае бывает достаточно поговорить с ребенком, помочь ему осознать, какое его желание не осуществлялось, и показать, как его можно достичь.

6. *Плаксы*. Плаксы чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Основное объяснение их плача: «Хочу домой, к маме». Побудьте с ними немного, спокойно послушайте, не отговаривайте, соглашайтесь с ним по принципу «Да, я тоже хочу домой и к маме». Если плачет и следующий день, пригласите его к психологу.

7. *Суицидальное поведение*. Бывает в лагере очень редко и чаще как демонстрация. Особое внимание имейте к детям с депрессивными формами поведения (не улыбается, отказ от всего, частые уходы). После разговора с таким ребенком обратитесь к психологу.

8. *Дети рассказывают «ужасы» о своей жизненной ситуации*. Слушайте эти рассказы и не пугайтесь. Постарайтесь сконцентрироваться на фактах. Часто подростки переоценивают, «накручивают» ситуацию. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируясь на фактах, а не на эмоциях.

9. *Сексуальное поведение*. Старшие дети иногда находят лагерь местом, удобным для сексуального поведения. Особенно тем, что они находятся в постоянном контакте со сверстниками. Такое поведение может быть агрессивным, явным или скрытым. Не провоцируйте детей своим открытым поведением с партнером (объятия, поцелуи при всех). Важно говорить о сексе откровенно, без морализации, чтобы показать детям приемлемые схемы поведения.

10. *Химические отравления*. Лагерь не изолирован от возможности приносить туда спиртные напитки, табак для употребления. Правилами на территории лагеря строго запрещено всем, в том числе и водителям, употреблять спиртные напитки и курить. Если вы заметили детей в состоянии химического отравления, поговорите с ними, в зависимости от состояния обратитесь к врачу или окажите помощь. Но не оставляйте их одних в таком состоянии. Важно ваше физическое присутствие. Избегайте нотаций.

11. *Вандализм*. Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми, это признак более глубоких проблем. С детьми следует прямо обсудить это с тем, чтобы помочь им обрести понимание серьезных последствий такого поведения, а также их привлекают к участию в восстановлении и замене разрушенной собственности. Этот вопрос решает администрация лагеря. Задача водителя – составить докладную записку по этому случаю.

12. *Стресс.* Его признаки – повышенный голод, сонливость, проблемы обучаемости и внимания. Избегайте с детьми спешки и сложных заданий, каких – либо форм деятельности, не соответствующих данной возрастной группе. Вам поможет чёткое выполнение режима, чёткое планирование и доведение плана дня до детей. Помните, что детский лагерь это место, где дети отдыхают и общаются посредством адекватных форм взаимодействия. Роля вожатого – обеспечить детям это.

13. *Побег.* Иногда такое происходит. Как правило, это делают дети склонные к таким действиям, и, как правило, они уже имеют такой опыт. Задача вожатого в такой ситуации – сообщить об этом администрации лагеря. Как профилактика этого: вожатый в начале смены собирает списки детей с адресами и телефонами, четко соблюдать все инструкции, отслеживает состояние детей, всегда знает, все ли дети с ним.

14. *Демонстративное поведение детей.* Оно бывает разным и очень часто мешает вожатому. Наиболее верный способ – наедине сказать ребёнку свои чувства, которые вы испытываете, когда сталкиваетесь с такими формами поведения. Затем можно узнать, чего он хотел добиться таким поведением, и предложить адекватные формы поведения. Последнее можно сделать вместе с психологом лагеря.

15. *Агрессивное поведение.* Достаточно часто встречается у подростков. Внутренняя причина агрессивного поведения – страх перед чем – либо. Часто ребенок его не осознаёт. Чаще всего это страх потерять себя или уважение, любовь других. Следует принять ребёнка: «Бывает, что дети дерутся (ругаются и т.д.)» и «поднять» его. Показать, как можно выразить свой гнев неагрессивно. Можно обратиться по этому поводу к психологу лагеря.

16. *Дети, которые ни в чём не участвуют.* Встречаются такие «наблюдатели» по жизни. Задача вожатого – создать условия для успеха ребёнка и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких – либо делах. Не толкайте их, позволяйте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.

17. *Ругается нецензурными словами.* При всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете по принципу: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее «Я хочу, чтобы на нашем отрядном месте не звучали эти слова». Будьте готовы к тому, что ребёнок не сразу поймет это. Дайте ему время. Главное – оставаться спокойным и твёрдым.

18. *Ребёнок нарушает правила поведения.* Часто у взрослых возникает ощущение, что ребёнок это делает «назло». Рудольф Дрейкурс считает, что в основе любого нарушения лежит один из четырёх мотивов: привлечения внимания, власть, месть, избегание неудачи.

Разберитесь, какой мотив движет ребёнком в вашей ситуации, и помогите ему реализовать своё поведение.

19. *Отряд трудно собрать на отрядном месте.* Как правило, такие трудности испытывают опытные вожатые и нерадивые вожатые, которые не работали в самом начале смены над дисциплиной. Таким образом, основное, что делает детей управляемыми, - это формирование дисциплины. Помогут вам в этом, прежде всего, ваша дисциплинированность, чёткое соблюдение режимных моментов, планирование дня и подбор форм взаимодействия детей, адекватных возрасту, выполнения всех необходимых мероприятий оргпериода и авторитетный стиль руководства в оргпериод и во время выполнения режимных моментов. В первые дни смены собирать отряд на отрядном месте лучше вдвоём. Один вожатый может затеять игру на отрядном месте с теми, кто пришёл, или играть на гитаре. Другой обходит палаты.

20. *Отряд проиграл.* В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Помогите детям достойно принять поражение:

- сначала пусть они проявят свои эмоции;
- когда эмоции сойдут, объясните, что проигрыш – это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть, или что позволило соперникам выиграть;
- подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть.

21. *Ребёнок ябедничает про других.* Чаще всего это делают для того, чтобы привлечь вас в защиту или чтобы вы реализовали желание ребёнка. Например, «он обзывается на меня» - ребёнок, как правило, хочет, чтобы вы его защитили или наказали обидчика. Пригласите обидчика и втроём разберите ситуацию. Как правило, в ней не правы оба ребёнка. Скажите обоим, в чём они не правы, и помирийте их.

22. *Отрицательный лидер.* Бывают группы, в которых ребёнок встаёт в оппозицию с вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Скорее всего, он хочет власти и внимания. Подружитесь с ним, примите его, заключите с ним договор, покажите, как конструктивно стать лидером. Но не спорьте с ним и не «роняйте» его в глазах других.

23. *Отпускают «Сальные» шутки.* Чаще всего это делают старшие мальчика. Делают это для того, чтобы «проверить вас на реакцию», провоцируют. Спокойно скажите, что «парни часто устраивают такие проверки, но вы просите в присутствии девочек не шутить так и не говорить резких слов». Будьте готовы к тому, что такая ситуация может возникнуть ещё. Но при вашем адекватном реагировании это скоро прекратится.

24. *Ребёнок обманывает.* Обсудите с ним ситуацию, когда он вас обманул. Объясните, каковы последствия этой ситуации для него, для вас, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное – он теряет доверие у других.

Другие особые ситуации могут встретиться у вас в отряде. Если чувствуете, что не знаете, как выйти из них, обратитесь к администрации лагеря, к психологу. Когда вы приглашаете к психологу ребёнка младшего и среднего возраста, помните, что им малознакомо слово «психолог», их первая реакция «Что я, псих?». Поэтому скажите им что – то вроде: «У нас в отряде лучше не плакать, пойдём туда, где можно плакать» или «Пойдём в комнату, где мы можем с тобой вдвоём поиграть и поговорить».

25. *Ядовитые грибы.* Следует помнить, что дети переносят отравление грибами наиболее тяжело. Больные порой погибают от острой сердечно-сосудистой недостаточностью на фоне нарастающей интоксикации. При появлении первых признаков острого отравления грибами больные подлежат тщательному медицинскому осмотру. При расспросе больного следует попытаться установить вид съеденных грибов, их количество, способ обработки, факт использования в пищу отвара, возможное количество пострадавших.

Лечебные мероприятия должны быть направлены на скорейшее удаление из организма ядовитых грибов.

Независимо от времени, прошедшего от момента отравления, желудок промывают через зонд 10 – 15 л воды комнатной температуры.

После промывания в желудок через зонд вводят 30 – 50 г активированного угля. В процессе лечения необходим тщательный контроль над артериальным давлением крови, пульсом. Больного следует срочно поместить в терапевтический стационар. Взрослые организаторы детского отдыха в обязательном порядке должны объяснить детям и подросткам, что можно есть в лесу (в данной местности), а что нет. Желание добиться понимания, что в сыром виде лучше вообще ничего не употреблять.

26. *Электроприборы.* Поражение электроприбором может проявляться в удушье, различных ожогах с повреждением не только кожи, но и нервной системы, параличах дыхательных путей, сердечной мышцы и даже вызвать смерть.

В экстренных ситуациях, при поражении током необходимо немедленно отключить общий выключатель или вилку электроприбора. Чтобы избежать риска электрического удара, нельзя прикасаться к пораженному током человека руками до тех пор, пока не будет отключён ток. Используя сухие деревянные или другие токо-непроводящие предметы, следует отодвинуть его от источника энергии (лучше, чтобы ноги оказывающего помощь были изолированы резиновой обувью. Если случай тяжёлый, вызовите скорую помощь. Если человек в сознании, оставьте его лежащим на спине с ногами, поднятыми на 30 см, в противном случае положите его на бок с приподнятой головой и коленями, согнутые в положении анти – шок, укройте его лёгким одеялом; при обширных ожогах не применяйте холодную воду, чтобы избежать ухудшения шокового состояния.

Теоретические вопросы для оценки готовности студентов к летней практике

1. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. *Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере*

А) с 14 лет	Б) с 16 лет	В) с 18 лет	Г) с 21 года
-------------	-------------	-------------	--------------

2. *При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?*

А) родители написали вожатому расписку; Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;	В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал; Г) ребенок сказал, что это его родители
--	--

3. *Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?*

А) доложить директору лагеря письменно; Б) позвонить родителям ребенка;	В) вызвать милицию; Г) не придавать значения случившемуся
--	--

4. *Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?*

А) уложить его спать; Б) срочно обратиться к врачу;	В) наказать ребенка за нарушение правил; Г) провести с ребенком разъяснительную беседу
--	---

5. *Как быть, если ребенок убежал?*

А) немедленно позвонить родителям ребенка; Б) не паниковать, подождать его возвращения;	В) немедленно сообщить об этом директору лагеря; Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски
--	--

6. *Ребенок обладает правами:*

А) с момента рождения; Б) по достижению совершеннолетия;	В) с 14 лет; Г) с 21 года
---	------------------------------

7. *Какие виды работ запрещено выполнять детям*

А) убирать санузлы; Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры;	В) мыть полы с применением моющих и дезсредств; Г) все перечисленное
---	---

8. *Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?*

А) да	Б) нет
-------	--------

9. *Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?*

А) вожатый отряда; Б) директор лагеря;	В) врач; Г) физкультурный работник
---	---------------------------------------

10. *Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?*

А) директора лагеря или старшего вожатого; Б) медицинского работника;	В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов; Г) все перечисленное
--	---

11. *Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?*

А) да; Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;	В) нет; Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
---	---

12. *При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен*

А) принять меры к задержанию нарушителя; Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;	В) оповестить остальных водителей о присутствии посторонних; Г) предупредить детей об опасности
---	--

13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

А) категорически запрещаются; Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;	В) зависит от ситуации; Г) нет правильного ответа
--	--

14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

А) не более 5 детей; Б) не более 10 детей;	В) не более 15 детей; Г) не более 20 детей
---	---

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

А) да	Б) нет
-------	--------

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть; Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;	В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств; Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
--	---

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки; Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;	В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса; Г) все перечисленное
---	--

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой; Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;	В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение; Г) все перечисленное
--	---

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

А) воспитатель (водитель) отряда; Б) медицинский работник;	В) директор лагеря; Г) сотрудник службы охраны
---	---

II. Психолого-педагогический раздел. Организационно-массовая деятельность в работе вожатого

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов;	Б) Ш.А. Амонашвили;	В) Л.Н. Толстой;	Г) А.С. Макаренко
-----------------	---------------------	------------------	-------------------

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов; Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;	В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов; Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов
--	---

22. К методам убеждения относятся:

А) приучение, упражнение, поручение; Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;	В) поощрение, наказание, одобрение, порицание; Г) все перечисленные
--	--

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

А) 1 раз;	Б) пока они не поймут;	В) не более 3-х раз;	Г) не повторять вообще
-----------	------------------------	----------------------	------------------------

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня; Б) с третьего дня;	В) с пятого дня; Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
--------------------------------------	---

25. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да	Б) нет
-------	--------

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение;	Б) упражнение;	В) режим;	Г) учение
---------------	----------------	-----------	-----------

27. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да	Б) нет
-------	--------

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства страны;	Б) выяснение отношений между педагогами;	В) религия;	Г) НЛО, экстрасенсы
---------------------------------	--	-------------	---------------------

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да	Б) нет
-------	--------

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
---	--

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
---	--

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
---	--

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание,	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной
--	--

самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
--	---

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние; Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;	В) антагонизм между мальчиками и девочками; Г) стремление научиться различать хорошее и плохое
--	---

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности; Б) появляется интерес к заработку;	В) высокий уровень активности; Г) стремление к общению вне семьи
--	---

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8;	Б) 15-17;	В) 9 -12;	Г) 18
---------	-----------	-----------	-------

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности; Б) передаче функций управления активу;	В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности; Г) все перечисленное
---	---

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

А) условиям относительно закрытого социума; Б) режиму дня;	В) новым бытовым условиям; Г) все перечисленное
---	--

39. Укажите длительность организационного периода в лагере

А) 1 день;	Б) 1-3 дня;	В) 5 дней;	Г) 7 дней
------------	-------------	------------	-----------

40. Укажите длительность основного периода в лагере

А) 4-18 дней;	Б) 2-20 дней;	В) 5-21 дней;	Г) 7-18 дней
---------------	---------------	---------------	--------------

41. Укажите длительность заключительного периода в лагере

А) 21-й день;	Б) 15-20 дни;	В) 19-21 дни;	Г) 20-22 дни
---------------	---------------	---------------	--------------

42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

А) 3-й – 4-й и 13-14 день;	Б) 1-й, 7-й и 21-й дни
----------------------------	------------------------

43. На подготовку дел в оргпериоде дается:

А) 5 мин-1 час;	Б) 2-3 часа;	В) до половины дня;	Г) несколько дней
-----------------	--------------	---------------------	-------------------

44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере; Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;	В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива); Г) все перечисленное
--	---

45. Основной период можно считать успешным, если

А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов; Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);	В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных; Г) все перечисленное
---	---

46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели; Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;	В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку; Г) все перечисленное
--	--

47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

А) да	Б) нет
-------	--------

48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут; Б) если иначе не понимают;	В) нет; Г) в зависимости от возраста детей
---	---

49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

А) расслабиться и отдыхать; Б) проводить отрядные мероприятия;	В) сообщить руководителю педагогической практики; Г) пожаловаться руководству области (города, района)
---	---

50. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

А) о неудачах ребенка; Б) о маленьких победах ребенка;	В) об отношениях с противоположным полом; Г) о проблемах в воспитании ребенка
---	--

Практические вопросы для оценки готовности студентов к летней практике

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене,

сочтя неэтичным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

Содержание вожатского портфолио:

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный

период;

- игры на выявление лидерских качеств (не менее 10);
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда (не < 20);
- игры на снятие тактильного барьера (не менее 10);
- игры на внимание (не менее 20);
- игры-розыгрыши, игры-шутки (не менее 20);
- кричалки, речевки (не менее 10);
- подвижные игры (не менее 20);
- игры с залом, игры в автобусе (не менее 20);
- игры по станциям или лагерные кругосветки (не менее 5);
- тематические дни (не менее 3);
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни (не менее 10);
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;
- отрядные дела (не менее 20);
- общелагерные мероприятия (не менее 3);
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

Вариант плана инструктивно-методических сборов

Цель: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере.

Задачи:

- создать условия для развития и реализации творческого, лидерского, профессионального потенциала студентов;
- обеспечить теоретическую, методическую и практическую готовность к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях лагеря.

Тема ИМС: «Игровой калейдоскоп»
Общая идея смены: «Вся жизнь - игра!!!»

«Мы не потому перестаем играть, что стареем, -
мы стареем, потому что перестаем играть!»

Джорж Бернард Шоу

Набор затей у нас огромный,
Ведь жизнь – веселая игра!
Мы начинаем инструктивку,
Ведь в лето нам уже пора!

Игры дружбы
Общий сбор студентов. Организационная линейка
«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (игры на знакомство, установление контакта, взаимодействие)
Организационные сборы (выбор названия, девиза, отличительного знака, подготовка визитной карточки отряда)
Линейка открытия лагеря, смены «Игровой калейдоскоп»
Профессионально-гигиеническая подготовка вожатых
Музыкальная копилка
«Мы маленькие дети, нам хочется играть!» (представление визитных карточек отрядов)
«Мир, в котором мы живем!»
«Лабиринт испытаний»
Разработка КТД «Мы – команда» (для первокурсников)
Вечерний огонек («Расскажи мне о себе!»)
Планерка

Оформление отрядного уголка
Игры разума
Зарядка
Сбор – старт нового дня. Хроника прошедшего дня
Мастер-классы: «Искусство общения», «Шумовой оркестр», «Волшебство бумаги», «Игровая поляна»
Музыкальный ринг
Обед
Музыкальная копилка
«Крестики-нолики»
«Пусть всегда будет солнце» – конкурс рисунков на асфальте
КТД «Мы – команда» (квест для первокурсников)
«Вокруг света»
Планирование танцевального флешмоба
Вечерний огонек (анализ прошедшего дня)
Планерка
Оформление отрядного уголка
Игры музыки
Танцевальный флешмоб
Сбор – старт нового дня. Хроника прошедшего дня
«Форт Боярд»
Мастер-класс: «Искусство рисования»
«То ли еще будет..., ой, ой, ой!» Подведение итогов конкурса рисунков на асфальте, конкурса оформления отрядных уголков
Переход в МЦ «Авангард»: командообразующие игры, посвящение в вожатые
Музыка в наших сердцах
Подготовка к мероприятию «Музыка нас связала»
Математический КВН
«Музыка нас связала» (музыкальные игры и конкурсы, танцевальный конкурс)
Вечерний огонек («Расскажи мне обо мне»)
Планерка
Игры творчества
Зарядка
Сбор – старт нового дня. Хроника прошедшего дня
Квест «Музейная арифметика. Сокровища счет любят»
Игра «Угадай мелодию», музыкальная копилка
Оформление творческого отчета
Линейка закрытия лагерной смены «Вся жизнь – игра»
Получение документации к летней практике

Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593>.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>
3. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3: учебное пособие / Д. Э. Добриборщ, К. А. Артемов, С. А. Чепинский, А. А. Бобцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4551-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121993>
4. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства : учебное пособие / Т.Г. Русакова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9765-3350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97122>
5. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448710> (дата обращения: 28.12.2020).
7. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85921>.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности/ Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672.
2. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка, 5-е изд., 2017 г ЭБС ЛАНЬ.
3. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 27.11.2021).

ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах*

/ Сост. С.Н. Гурьева – Великий Устюг, 2021

Компьютерная верстка: С.Н. Гурьева

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»