

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11 ноября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП 01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ПО ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

2021 г.

Рабочая программа учебной практики «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Паршина Е.В., зам. директора по начальным классам МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».


Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от «9» ноября 2021 г.

Содержание практики согласовано с работодателем.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг –



 О.Н. Артамонова


Директор МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг –



 Н.Н. Собенина

Директор МБОУ «Гимназия с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг -



 О.А. Хомутиникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной практики «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. № 1353 и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. Программа практики составлена в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (пед. деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от «18» октября 2013 г. № 544н

Цели и задачи учебной практики «Введение в специальность» - формировать у студентов практические профессиональные умения работы в качестве учителя начальных классов, приобрести первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none">• доказывать социальную значимость профессии, выявлять связи между особенностью деятельности педагога и результатами его труда;• давать характеристику профессиональных качеств учителя;• оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности;• ориентироваться в различных типах образовательных организаций;• давать характеристику системы образования на современном этапе;• давать характеристику деятельности педагогов всех ступеней образования;• наблюдать, анализировать уроки и особенности взаимодействия учителя и обучающихся, обсуждать уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении отдельных элементов педагогической деятельности;• соблюдать технику безопасности на уроках при выполнении физических упражнений;• устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к проведению отдельных этапов урока. <p>• ориентироваться в системе учреждений дополнительного</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику деятельности педагога дополнительного образования; • наблюдать и анализировать внеурочные мероприятия и/или занятия кружков (клубов), обсуждать отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, педагогами дополнительного образования.
--	--

Освоение содержания профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики «Введение в специальность»: 36 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1. Тематический план учебной практики

№	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Количество часов по темам
1	2	3	4

1.	Общая характеристика педагогической профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с педагогической профессией: общей характеристикой и перспективами ее развития; • поиск и анализ содержания высказываний выдающихся людей о профессии педагога; • написание реферата об одном из выдающихся педагогов прошлого или настоящего; • написание сочинения «Учитель в моей жизни»; • изучение видов профессиональной деятельности, требований к общей и профессиональной компетентности учителя начальных классов по ФГОС СПО для специальности 44.02.02. <i>Преподавание в начальных классах и трудовых функций, сформулированных в профессиональном стандарте «Педагог»;</i> • изучение личных и профессионально значимых качеств учителя; • составление профессиограммы педагога. 	12
2.	Система образования в России	<ul style="list-style-type: none"> • изучение современной системы общего образования в России: образовательных программ, видов образовательных организаций и органов управления образованием; • конспектирование нормативных документов об образовании; • сбор материалов по истории становления и развития системы образования страны, города; • работа с педагогическим словарем и энциклопедией по характеристике типов образовательных организаций; • наблюдение за деятельностью учителя в начальной школе, анализ содержания его деятельности; • организация и проведение отдельных элементов педагогической деятельности. 	14
3.	Система учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с системой дополнительного образования детей в г. Великий Устюг, характеристика направлений деятельности; • наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания; • составление картотеки учреждений дополнительного образования в г. 	10

		Великий Устюг с указанием предлагаемых образовательных услуг; оформление отчетной документации.	
--	--	---	--

2.2. Содержание учебной практики

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1. Общая характеристика педагогической профессии	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности.	2	ЛР 13, ЛР 14
	Общая характеристика и перспективы развития педагогической деятельности.	2	ЛР 23, ЛР 16
	Характеристика личных и профессиональных качеств учителя. Педагогические способности.	2	ЛР 15, ЛР 23
	Изучение видов профессиональной деятельности, требований к общей и профессиональной компетентности учителя начальных классов по ФГОС СПО для специальности 44.02.02. <i>Преподавание в начальных классах</i> и трудовых функций, сформулированных в профессиональном стандарте «Педагог»	2	ЛР 15, ЛР 16
	Исследование личных и профессиональных качеств будущего учителя.	2	ЛР 23
	Составление профессиограммы педагога.	2	ЛР 23, ЛР 16
2. Система образования в России	Характеристика современной системы образования в России: ступени и формы получения образования, образовательные программы, виды образовательных организаций, органы управления образованием.	2	ЛР 15, ЛР 14, ЛР 23
	Общее образование, его задачи. Характеристика деятельности учителя начальных классов.	2	ЛР 23, ЛР 15
	Наблюдение урока в начальной школе, анализ содержания и особенностей взаимодействия учителя и обучающихся.	2	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23
	Особенности организации зарядки, динамической паузы и физкультминуток в начальной школе.	2	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23
	Организация и проведение зарядки в начальной школе.	2	ЛР 15, ЛР 16

	Организация и проведение динамической паузы в начальной школе.	2	ЛР 23, ЛР 15, ЛР 14
	Организация и проведение физкультминуток в начальной школе.	2	ЛР 13 ЛР 15
3. Система учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг	Система дополнительного образования детей, характеристика направлений деятельности.	2	ЛР 14, ЛР 16
	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания (молодежного центра «Авангард», центра дополнительного образования, Дом культуры, школы искусств, ДХШ» и др.)	4	ЛР 23, ЛР 16
	Составление картотеки учреждений дополнительного образования с указанием предлагаемых образовательных услуг.	2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Подведение итогов практики	2	ЛР 23, ЛР 14 ЛР 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного материально-техническим оборудованием и соответствующей базы практики. Практика «Введение в специальность» организуется как в учебном кабинете колледжа, так и на базе образовательных организаций разных типов г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования к оборудованию учебного кабинета:

- 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета;
- электронные презентации («Педагогические способности», «Структура учебной деятельности», «Структура педагогической деятельности» и др.);
- видеоматериалы (видеоуроки, видеозаписи внеурочных занятий);
- технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Общие требования к образовательным организациям, на базе которых осуществляется учебная практика:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации федерального государственного стандарта начального общего образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с управлением образования. Между образовательными

организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика «Введение в специальность» проводится преподавателями психолого-педагогических дисциплин рассредоточено в течение одного семестра, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для организации учебной практики группа делится на подгруппы не менее 8 человек. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики из числа преподавателей колледжа.

Студенты полностью выполняют задания, предусмотренные настоящей программой учебной практики. Ведут документацию, предусмотренную для данного вида практики. По итогам практики студенты получают дифференцированный зачет.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации (наставники), помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками (для руководителей практики от организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• доказывать социальную значимость профессии, выявлять связи между особенностью деятельности педагога и результатами его труда;	<ul style="list-style-type: none">- проверка студенческих выступлений, сочинений, конспектов;- защита рефератов;- понятийный диктант;
<ul style="list-style-type: none">• давать характеристику профессиональных качеств учителя;	<ul style="list-style-type: none">- оценка грамотности составления профессиограммы педагога;
<ul style="list-style-type: none">• оценивать себя и свою пригодность к	<ul style="list-style-type: none">- оценка качества сомоотчетов

профессиональной деятельности;	студентов по результатам проведения психодиагностических методик; - проверка сочинений;
• ориентироваться в различных типах образовательных организаций;	- проверка конспектов;
• давать характеристику системы образования на современном этапе;	- индивидуальный опрос;
• давать характеристику деятельности педагогов всех ступеней образования;	- индивидуальный опрос;
• наблюдать, анализировать уроки и особенности взаимодействия учителя и обучающихся, обсуждать уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	- оценка качества анализа урока и отдельных его элементов;
• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении отдельных элементов педагогической деятельности;	- оценка качества самоанализа выполняемой деятельности;
• устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- оценка целесообразности взаимоотношений с обучающимися руководителем практики;
• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к проведению отдельных этапов урока;	- оценка грамотности составления конспектов для проведения отдельных элементов практической деятельности;
• ориентироваться в системе учреждений дополнительного образования;	- защита проекта «Картотека учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг»;
• давать характеристику деятельности педагога дополнительного образования;	- индивидуальный опрос; - проверочная работа;
• наблюдать и анализировать внеурочные мероприятия и/или занятия кружков (клубов), обсуждать отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, педагогами дополнительного образования.	- оценка качества анализа внеурочного мероприятия и/или занятия кружка (клубов).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7.
 3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>
 4. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172>
 5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434628>
 6. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
 7. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.
 8. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
 9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
 10. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
 11. Сокольникова Н.М.Методика преподавания изобразительного искусства.М:Академия,2015
 12. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
 13. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019.
 14. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

15. 2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт.
3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с.
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
5. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : Владос, 2016. — 455 с. — ISBN 5-691-01422-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
7. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
8. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.
9. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с.
10. Виноградова Н.Ф. Основы светской этики 4 класс 1 и 2 ч.М:Вентана Граф,2016
11. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики4 класс 1 и 2 ч.М:Вентана Граф,2016
16. Бененсон Е.П. Информатика и икт.Учебник 2,3,4 классы в 2х частях
17. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.