

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

**УП 01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ПО ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*

**Великий Устюг
2021**

Составители:

- ✓ С.Н. Гурьева, преподаватель педагогики и психологии БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;
- ✓ О.В. Трудова, преподаватель педагогики и психологии БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;
- ✓ Паршина Е.В., зам. директора по начальным классам МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг;
- ✓ Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;
- ✓ Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы учебной практики «Введение в специальность» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 27 октября 2014 г. N 1353 по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам и методистам, сопровождающим данный вид практики.

Содержание

Цель и задачи учебной практики, виды работ, выполняемых студентами...	4
Основные профессиональные умения.....	5
Содержание учебной практики.....	6
Выдающиеся люди о профессии педагога.....	7
Диагностические методики.....	7
Профессиограмма учителя.....	13
Выписка из ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.....	14
Выписка из профессионального стандарта «Педагог».....	16
Физкультминутки в начальной школе.....	23
Игры на переменах.....	26
Список использованных источников.....	29

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ СТУДЕНТАМИ

Учебная практика «Введение в специальность» является составной частью профессионального модуля *Преподавание по программам начального общего образования*, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Цель и задачи практики: формирование у студентов практических профессиональных умений работы в качестве учителя начальных классов; приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В ходе учебной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

№	Наименования тем учебной практики	Виды работ
1.	Общая характеристика педагогической профессии	<ul style="list-style-type: none">- знакомство с педагогической профессией: общей характеристикой и перспективами ее развития;- поиск и анализ содержания высказываний выдающихся людей о профессии педагога;- написание реферата об одном из выдающихся педагогов прошлого или настоящего;- написание сочинения «Учитель в моей жизни»;Эссе «Я в профессии»;- составление кластера «Личностные и профессиональные качества педагога»;- знакомство с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог»;- составление профессиограммы педагога.
2.	Система образования в России	<ul style="list-style-type: none">- изучение вопроса «Система образования в России» по материалам Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации».- знакомство с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к профессиональной компетентности педагога;- изучение современной системы общего образования в России: образовательных программ, видов образовательных учреждений и органов управления образованием;- конспектирование нормативных документов об образовании;- сбор материалов по истории становления и развития системы образования страны, города;- работа с педагогическим словарем и энциклопедией по характеристике типов образовательных учреждений;- наблюдение за деятельностью учителя в начальной школе, анализ содержания его деятельности;- организация и проведение отдельных элементов педагогической деятельности.

3.	Система учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с системой дополнительного образования детей в г. Великий Устюг, характеристика направлений деятельности; - наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания; - оформление презентации и её защита «Учреждения дополнительного образования в г. Великий Устюг». - оформление отчетной документации.
----	---	--

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе учебной практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- доказывать социальную значимость профессии, выявлять связи между особенностями деятельности педагога и результатами его труда; Наблюдение и анализ олимпиад, соревнований, обсуждение в диалоге с сокурсниками.
- давать характеристику профессиональных качеств учителя;
- оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности;
- ориентироваться в различных типах образовательных учреждений;
- давать характеристику системы образования на современном этапе;
- давать характеристику деятельности педагогов всех ступеней образования;
- наблюдать, анализировать уроки и особенности взаимодействия учителя и обучающихся, обсуждать уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении отдельных элементов педагогической деятельности;
- соблюдать технику безопасности на уроках при выполнении физических упражнений;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к проведению отдельных этапов урока;
- ориентироваться в системе учреждений дополнительного образования;
- давать характеристику деятельности педагога дополнительного образования;
- наблюдать и анализировать внеурочные мероприятия и/или занятия кружков (клубов), обсуждать отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, педагогами дополнительного образования.

Освоение содержания профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименования тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1. Общая характеристика педагогической профессии	Инструктаж по практике. Цели, задачи, основные виды деятельности.	2
	Общая характеристика и перспективы развития педагогической деятельности.	2
	Характеристика личных и профессиональных качеств учителя. Педагогические способности.	2
	Изучение видов профессиональной деятельности, требований к общей и профессиональной компетентности учителя начальных классов по ФГОС СПО для специальности 44.02.02. <i>Преподавание в начальных классах</i> и трудовых функций, сформулированных в профессиональном стандарте «Педагог»	2
	Исследование личных и профессиональных качеств будущего учителя.	2
	Составление профессиограммы педагога.	2
2. Система образования в России	Характеристика современной системы образования в России: ступени и формы получения образования, образовательные программы, виды образовательных организаций, органы управления образованием.	2
	Общее образование, его задачи. Характеристика деятельности учителя начальных классов.	2
	Наблюдение урока в начальной школе, анализ содержания и особенностей взаимодействия учителя и обучающихся.	2
	Особенности организации зарядки, динамической паузы и физкультминуток в начальной школе.	2
	Организация и проведение зарядки в начальной школе.	2
	Организация и проведение динамической паузы в начальной школе.	2
	Организация и проведение физкультминуток в начальной школе.	2
3. Система учреждений дополнительного образования в г. Великий Устюг	Система дополнительного образования детей, характеристика направлений деятельности.	2
	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, анализ содержания (молодежного центра «Авангард», центра	4

	дополнительного образования, Дом культуры, школы искусств, ДХШ» и др.)	
	Составление картотеки учреждений дополнительного образования с указанием предлагаемых образовательных услуг.	2
	Подведение итогов практики	2
	Всего	36

Количество часов на освоение программы учебной практики «Введение в специальность» - 36 (рассредоточено).

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ О ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, – это творение человека.

В.А. Сухомлинский

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

А. Дистервег

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чтобы научиться самому.

М. Монтень

Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое.

Н.И. Пирогов

Трудных наук нет, есть только трудные изложения, то есть неперевариваемые.

А.И. Герцен

Никто не достигнет ни искусства, ни мудрости, если не будет учиться.

Демокрит

Больше людей становится хорошими благодаря упражнению, чем от природы.

Демокрит

Нужно всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки.

В.А. Обручев

Учиться и забывать – значит разрушать память.

А. Дистервег

Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Я продолжаю еще учиться, мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь и есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание.

К. Гельвеций

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян.

Д.И. Менделеев

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Методика 1. «Предпочтение вида деятельности» - дифференциально-диагностический опросник. Автор: Е.А.Климов.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a

13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Текст опросника

1.	1а. Ухаживать за животными. или 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2.	2а. Помогать больным. или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3.	3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок. или 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4.	4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.). или 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5.	5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6.	6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы). или 6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
7.	7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). или 7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8.	8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.). или 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9.	9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище. или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10.	10а. Лечить животных. или 10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11.	11а. Выводить новые сорта растений. или 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
12.	12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять. или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13.	13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности. или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14.	14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

	или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15.	15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые). или 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16.	16а. Делать лабораторные анализы в больнице. или 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17.	17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. или 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18.	18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19.	19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания. или 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20.	20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. или 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Методика 2. «Мотивы выбора деятельности преподавателя». Автор: Е. П. Ильин.

Предназначена для качественного анализа мотивационной структуры педагогической деятельности; для выявления наиболее значимых причин выбора профессии преподавателя.

Инструкция: прочтите текст опросника и оцените предложенные в списке мотивы выбора педагогической деятельности по 10-балльной шкале с точки зрения предпочтительности для Вас.

Текст опросника

1. Сознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи.
2. Интерес к педагогической деятельности.
3. Стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью.
4. Желание передать свои знания, опыт, накопленные за время производственной или научной деятельности.
5. Стремление к самоутверждению, к повышению своего статуса, престижа.
6. Стремление к самовыражению, к творческой работе.
7. Желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей.
8. Возможность заниматься и научной работой, получить ученую степень, звание.
9. Возможность удовлетворить свое стремление к власти.
10. Вынудили обстоятельства.
11. Наличие длительного отпуска.
12. Не надо находиться на работе от звонка до звонка.

Выводы

По степени, значимости каждого мотива, выраженной в баллах, делается суждение о том, насколько выражено у педагога педагогическое призвание **ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ** (пп.1-4, 6) и насколько у него выражены сопутствующие и второстепенные интересы **ВНЕШНИЕ МОТИВЫ** (пп. 5, 7-12).

Методика 3. «Изучение мотивации профессиональной деятельности». Авторы:К. Замфир в модификации А.А. Реана.

Инструкция: прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале.

	в очень незначительной мере	в достаточно незначительной	в небольшой, но и в немаленькой	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов: подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7}) / 2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5}) / 3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п.4}) / 2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности, который представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \text{ и } ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$.

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

Методика 4. «Диагностика учебной мотивации студентов». Авторы: А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Инструкция: оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.

9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте (колледже).
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт (колледж), вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Методика 5. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Авторы: В.А. Синявский, А.Федоришин.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 40 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте ни них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа ответов поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Текст опросника

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше Вас по возрасту?
10. Любители Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы).
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Вы принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Интерпретация результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей (К) определяется по сумме количества положительных ответов на вопросы 1,5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и количества отрицательных ответов на вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, разделенной на 20.

Показатель выраженности организаторских способностей (О) определяется по сумме количества положительных ответов на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и количества отрицательных ответов на вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, разделенной на 20

Уровень выраженности КОС определяется по оценочной шкале

Способности	Уровни				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
К	0,1 – 0,45	0,46 – 0,55	0,56 - 0,65	0,66 – 0,75	0,76 – 1
О	0,2 – 0,55	0,56 – 0,65	0,66 – 0,7	0,71 – 0,8	0,81 – 1

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Профессиограмма – документ, в котором описаны особенности профессии или специальности.

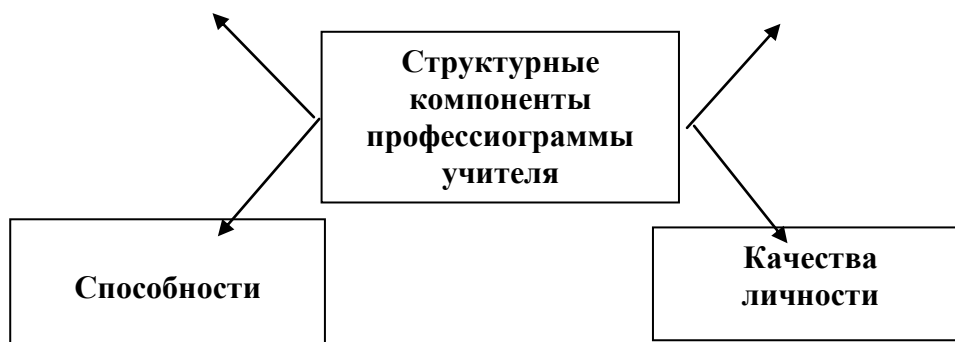
Цель профессиограммы – создание целостного представления об особенностях данного вида труда. Ядром профессиограммы является психограмма профессии.

Психограмма включает описание требований, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека (мышлению, восприятию, вниманию и т.д.).



Педагогическая направленность

Знания, умения



ВЫПИСКА ИЗ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Раздел 5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать

внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Профессиональный стандарт «Педагог» – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. I. Общие сведения

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции			
код	наименование	уровень	наименование

		квалификации	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение
			Воспитательная деятельность
			Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Требования к образованию и обучению

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Особые условия допуска к работе: К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

3.1.1. Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
-------------------	--

	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>
	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>
	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>
	<p>Формирование мотивации к обучению</p>
	<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Необходимые умения	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
Необходимые	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной</p>

знания	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
	Другие характеристики

3.1.2. Трудовая функция.

Воспитательная деятельность.

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция.

Развивающая деятельность.

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

	культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности

	развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ФИЗМИНУТКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Физкультминутки в начальной школе представляют собой комплекс физических упражнений, направленных на снижение усталости. Они положительно влияют на умственную работу мозга, улучшают кровообращение и, тем самым, повышают работоспособность ребенка на уроке. В процессе выполнения заданий ребёнок познаёт своё тело, запоминает ритм и красоту звучания слов. Физминутки помогают получить новый заряд энергии, способствуют поддержанию восстановления органов слуха, помогают активизировать дыхание. Они так же способны поднять детям эмоциональный настрой, снять статическое напряжение, вызванное продолжительным сидением за партой.

В начальных классах физминутка проводится спустя 20 минут после того как прозвенел звонок, и спустя 30 минут работы на уроке. Как правило, упражнения проводятся в просторном, чистом и проветренном помещении.

Перед началом уроков обязательно проводится физзарядка.

Физминутки могут представлять собой комплекс занятий: потягивание, разведение плеч, вращение головой, наклоны вправо и влево, выпрямление ног. Такие комплексы способствуют снятию локального утомления, но можно проводить физминутки и для определенного действия на конкретную область тела: гимнастика для формирования осанки, укрепление зрения, укрепление кистей рук, занятия для лица, гимнастика для органов дыхания.

На переменах необходимо проводить подвижные игры.

При этом следует обращать особое внимание на продолжительность и содержание зарядки, физкультминутки, игры, а также следить за эмоциональностью во время их выполнения и наличием у детей желания к их повторению.

Физминутки в начальной школе имеют много разновидностей:

1. Двигательно – речевые. Этот вид физминуток наиболее популярен на уроках. Дети коллективно читают небольшие, веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы инсценируя их.

2. Танцевально-ритмические. Эти физминутки особо любимы детьми, т.к. выполняются под веселую музыку, все движения произвольны. Если добавлять элемент ритмики, тогда движения должны быть более четкими. В отличие от танцевальных, в которых все танцуют произвольно, при этом желающие могут петь.

3. Физкультурно-спортивные. Это традиционная гимнастика, которая выполняется строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано на укрепление определенной группы мышц.

4. Подражательные.

5. Оздоровительно-гигиенические. Их можно выполнять как стоя, так и сидя. Расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, поболтать ножками. На уроках необходимо проводить и зарядку для глаз.

В качестве физминуток часто проводят игры на внимание.

<p>Отдых наш – физкультминутка Занимай свои места: Шаг на месте – левой, правой. Раз и два. Раз и два. Прямо спину все держите, Раз и два. Раз и два. И под ноги не смотрите, Раз и два. Раз и два. Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два. Раз и два. Опустили руки вниз И на место все садись!</p>	<p>Веселая зарядка Поднимает руки класс – это раз, Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p> <p>Руки вверх мы поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее – Хлопай, хлопай веселей!</p>
<p>У меня спина прямая У меня спина прямая, (Ходьба на месте, руки за спину.) Я наклонов не боюсь: (Наклон вперед.) Выпрямляюсь, прогибаюсь, (Наклон назад, выпрямиться.) Поворачиваюсь. (Повороты туловища.) Раз, два, три, четыре. Три, четыре, раз, два. (Наклон вперед и выпрямиться.) Я хожу с осанкой гордой. (Повороты туловища.) Прямо голову держу, (Наклон вперед и выпрямиться.) Никуда я не спешу. (Ходьба на месте, руки за спину.) Раз, два, три, четыре, (Повороты туловища.) Три, четыре, раз, два. (Ходьба на месте, руки за спину.) Я могу и поклониться. (Поклон и выпрямиться.) И присесть, и наклониться, (Присед, наклон вперед.) Повернись туда - сюда! (Повороты туловища направо - налево.) Ох, прямешенька спина! (Наклон вперед и выпрямиться.) Раз, два, три, четыре (Повороты туловища.) Три, четыре, раз, два.</p>	<p>Стихи для зарядки Чтобы быть всегда в порядке, Утром делаем зарядку. Щёки трём, разогреваем, Шею тоже разминаем, Уши надо растереть, Вправо, влево посмотреть. Пальцы крепко мы сжимаем, А затем их разжимаем, Растираем мы ладошки И похлопаем немножко. Раз, два, три, четыре, пять, Будем дальше продолжать. Закрепим за шеей руки, И не будет больше скуки, Вправо, влево повернёмся, Широко все улыбнёмся И наклон вперёд-назад Будем дважды повторять. Раз, два... Раз, два... Мы на пояс руки ставим, Тело вправо наклоняем, Влево тоже наклоняем, Дважды всё мы повторяем. Раз, два... Раз, два... Дважды хлопнем мы в ладоши, Раз, два... По коленям хлопнем тоже, Раз, два... А потом присядем-встанем, Раз, два... Раз, два... Мы попрыгаем легко, Пусть совсем невысоко, Раз, два, три, четыре, пять, Будем дальше продолжать. Руки вверх мы поднимаем,</p>

	<p>А затем их опускаем, Повторяем раз пяток, Поднимаясь на носок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем дальше продолжать. Вдох и выдох... Улыбнулись! Ребятишки все проснулись? Ну, конечно же, проснулись, Широко все улыбнулись И готовы все опять Знания вместе добывать.</p>
<p>На одной ноге мы скачем. Как упругий звонкий мячик. На другой поскачем тоже. Очень долго прыгать можем (Прыжки на одной ножке.) Головой вращаем плавно. Смотрим влево, смотрим вправо (Поворот головы вправо и влево.) И пройдемся мы немного. (Ходьба на месте.) И вернемся вновь к уроку. (Дети садятся за парту).</p>	<p>Все захлопали в ладоши Дружно, дружно, веселей! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем – Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились.</p>

ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНАХ

Дрозд

Участники образуют два круга – внутренний и внешний, количество игроков одинаковое в обоих кругах. Ребята внутреннего круга поворачиваются спиной к центру, образуя пары с участниками внешнего круга. Далее вместе с ведущим все произносят четверостишие:

Я дрозд,
Ты дрозд,
У меня нос
И у тебя нос, У меня щечки аленькие
И у тебя щечки аленькие.
Мы с тобой два друга.
Любим мы друг друга.

При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щечкам, обнимаются илижимают руку. Затем внешний круг делает шаг вправо, образуются новые пары, игра продолжается.

Молекула – хаос

Ведущий объясняет правила игры – надо образовать «соединения молекул», количество которых соответствует числу, названному им. Затем он командует участникам: «Молекула – хаос!». Игроки изображают беспорядочное движение молекул в рамках оговоренной территории. Далее ведущий объявляет: «Молекула – 2! (3, 4, 5 И Т.Д.)». Найдя необходимое

количество «молекул» участники «соединяются» взявшись за руки. Тот, кто оказался «лишним» выбывает из игры.

Построения

Участники встают в круг. Ведущий предлагает им распределиться:

- по цвету глаз, волос (от самых светлых до самых темных);
- по дате рождения от 1 января до 31 декабря (отдельно мальчикам и отдельно девочкам);
- в алфавитном порядке (по первым буквам полных имен);
- по росту;
- по размеру ноги и т.д.

При проведении игры может возникнуть некоторая сумятица и неразбериха. Как правило, дети сами довольно быстро находят выход из создавшегося положения. Но иногда им все же необходима помощь педагога.

Зеркало

Выбирается ведущий, его роль – «человек». Все остальные – «зеркала» (точнее бы было сказать – «отражения»). Ведущий перемещается по замкнутому пространству, смотрит в «зеркала, а они его «отражают», повторяя все действия, которые он выполняет. Важно, чтобы «зеркала» точно повторяли движения, позы, мимику «человека». Достоверность «отражения» важна для установления контакта, возникновения эмпатии.

Зоопарк

Каждому участнику на спину крепится табличка с названием животного. Табличек с таким же названием в группе две. Они находятся у разных игроков. Прочитать то, что написано на спине товарища, несложно. А вот то, что написано у вас на спине, вы можете прочитать? Вам необходимо найти свою «пару». Основное правило этой игры заключается в том, что ее участникам запрещено переговариваться друг с другом.

Разрешается только взаимодействие друг с другом с помощью мимики и жестов, поз и условных знаков: «да» - кивок головой, «нет» - отрицательное покачивание головой и т.д.

Летел лебедь

Все дети образуют круг, повернувшись лицом в центр. Круг должен быть довольно широким, поэтому нужно встать так, чтобы находиться друг от друга на расстоянии 30-40 см. Руки вытянуты вперед, ладони каждого участника лежат на ладонях рядом стоящего или поддерживают их.

Кто-нибудь из игроков начинает детскую считалочку: «Летел лебедь по синему небу, загадал число...». Каждый их ребят называет всего лишь по одному слову из считалочки. Тот, кому необходимо назвать число, называет его, а следующие начинают счет. При этом каждый делает хлопок по ладони соседа.

Тот, на которого выпало конечное число, должен не пропустить его и вовремя убрать ладошку из-под хлопка соседа.

Море волнуется

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:

*«Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура на месте замри!»*

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый

из них пошевелится, тот становится на место ведущего, либо выбывает из игры (в этом случае победителем становится наиболее дольше продержавшийся игрок).

Пустое место

Участники игры встают в круг, а водящий остается за кругом. Водящий ходит за кругом и дотрагивается до одного из игроков, касаясь плеча или руки. Это означает, что он вызывает данного игрока на соревнование. Водящий бежит за кругом в одну сторону, а вызванный – в противоположную. Встретившись, они здороваются и продолжают бежать дальше, стараясь наперегонки занять свободное место (оставленное вызванным игроком). Тот, кому удалось занять это место, там и остается, а оставшийся без места становится водящим, и игра продолжается.

Земля, вода, огонь, воздух

Играющие становятся в круг, в середине которого стоит ведущий. Он бросает мячик кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

Если ведущий сказал слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы. На слово «воздух» названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему. Ошибающийся выбывает из игры.

Стая уток

Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Они слегка сгибают ноги в коленях и кладут на них руки. По сигналу все начинают в полуприседе быстро продвигаться вперед до обозначенной черты – «озера» (10-15м), не меняя положения руки ног. Побеждает та утка, которая первой достигает озера (перейдет черту). Тот, кто начал движение до сигнала или нарушил установленное положение рук или ног, считается проигравшим.

Западня

Играющие образуют два круга, Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний - в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется до тех пор, пока во внешнем круге останется три игрока. Они и являются победителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7.
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>
4. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172>
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434628>
6. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
7. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.
8. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
10. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
11. Сокольников, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства. М: Академия, 2015
12. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
13. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019.

14. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
- 15.2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт.
3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с.
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
5. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : Владос, 2016. — 455 с. — ISBN 5-691-01422-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
7. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
8. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.
9. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с.
10. Виноградова Н.Ф. Основы светской этики 4 класс 1 и 2 ч.М:Вентана Граф,2016
11. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики4 класс 1 и 2 ч.М:Вентана Граф,2016
16. Бененсон Е.П. Информатика и икт.Учебник 2,3,4 классы в 2х частях
17. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

Введение в специальность

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах*

/ Сост. С.Н. Гурьева, О.В. Трудова – Великий Устюг, 2021

Компьютерная верстка: О.В. Трудова

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»