

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11 ноября 2021 г.

**Оценочные материалы  
для оценки общих и профессиональных компетенций,  
освоенных обучающимися в период прохождения  
ПП 04.01 Методическая практика и МДК 04.01 Теоретические и  
прикладные аспекты методической работы учителя начальных  
классов  
ПО ПМ 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)

Великий Устюг  
2021 г.

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчик:

Сидельникова С.П., зав. практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Шемякина О.В., зав. практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Трудова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Голикова О.Ю., руководитель методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг.

Рассмотрены на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендованы к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от «9» ноября 2021 г

Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения ПП 04.01 Методическая практика и МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, формы отчетности согласованы

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» - \_\_\_\_\_ О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «СОШ № 4» - \_\_\_\_\_ Н.Н. Собенина

Директор МБОУ «Гимназия с углубленным изучением отдельных предметов» - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.А. Хомутичкина

**Требования к общим и профессиональным компетенциям, освоенным обучающимися в период ПП 04.01 Методическая практика и МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

К концу изучения МДК и прохождения практики студент должен освоить вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие общие и профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения профессиональными компетенциями обучающийся в ходе методической практики должен **уметь и иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Освоение содержания профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Задания для дифференцированного зачёта по МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.**

1 вариант.

**1. Соотнесите содержание понятий с их определениями.**

1. Методическое обеспечение (содержание, деятельность);
2. ФГОС НОО;
3. СанПины;
4. Предметно-развивающая среда;
5. Методическая деятельность.

А) необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы образования.

Б) совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности обучающихся.

В) самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

Г) процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Д) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Е) представляют собой свод документов и нормативных актов, которые регулируют различные критерии определенных параметров, способствующих наносить вред организму человека.

**1-А,Г; 2-Д; 3-Е; 4-Б; 5-В.**

**2. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов:**

А. программы отдельных предметов, курсов;

Б. пояснительная записка;

В. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

Г. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.

**Б, В, Г, А.**

**3. Определите последовательную структуру разделов календарно-тематического плана:**

А. планируемые результаты (предметные)

Б. тип урока

В. тема урока

Г. количество часов

Д. планируемые результаты (метапредметные и личностные)

**В, Г, Б, А, Д.**

**4. Определите правильную структуру урока, выбрав вариант ответа.**

А. Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Актуализация имеющихся знаний (3-5 минуты),

Б. Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Первичное закрепление знаний (5 минут), Включение нового материала в систему имеющего (5-7 мин), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).

В. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).

Г. Организация начала урока (2 минуты), Актуализация имеющихся знаний (3-5 минуты), Целеполагание (3 мин), Изучение нового материала (15-20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Самостоятельная работа (7-10 мин), Включение нового материала в систему имеющего (5-7 мин), Информация о домашнем задании (3 минуты), Рефлексия (2-3 мин).

**5. Определите неверное утверждение в плане оформления урока:**

А. тема, цель, задачи урока

Б. структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы

## **В. образовательная программа**

Г. методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации

**6. Определите неверное утверждение:** *Методическое объединение учителей начальной школы разрабатывает основное содержание ООП НОО:*

А. разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования;

Б. формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

В. обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

**Г. составляет расписание учебных занятий.**

**7. Определите принцип образовательной программы по его особенностям:**

*Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями*

А. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.

**Б. Принцип целостности образа мира**

В. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий

Г. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

**8. Системно-деятельностный подход не предполагает:**

А. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

**Б. переход стратегии проектирования и конструирования в системе образования;**

В. ориентацию на результаты образования;

Г. применение всех традиционных УМК.

**9. Определите УМК, включающий в себя учебники по следующим учебным предметам:**

- *Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.*

- *Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.*

- *Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.*

- *Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.*

**А. УМК «Начальная школа 21 века»;**

Б. УМК «Перспектива»;

В. УМК «Гармония»;

Г. УМК «Школа России»

**10. Определите неверные метапредметные результаты:**

А. регулятивные; Б. коммуникативные; В. познавательные; **Г. социальные.**

**11. Планируемые результаты обучения – это:**

А. используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.

Б. форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

В. форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.

Г. диагностируемые и операционально-выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.

12. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте – это технологии:

А. здоровьесберегающие; Б. педагогические; В. информационные; Г. оценивания

13. Созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования – это:

А. Блок уроков; Б. Цели обучения (образования); В. Урок; Г. Примерные учебные программы.

*Инструкция по выполнению заданий № 14-18: запишите краткий ответ на поставленный вопрос, вставьте пропущенные слова.*

14. Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах называется ... ..**структура урока**

15. Нормативный документ по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам называется ... ..**БУП**

16. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ являются требования к ... ..**к условиям реализации ООП НОО.**

17. Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей – это подход ...-...**системно-деятельностный подход.**

18. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса называется ... ..**педтехнология.**

19. Составьте и запишите содержание этапа урока «Целеполагание и мотивация к учебной деятельности» в технологии проблемного обучения. Учебный предмет, класс и тема на выбор студента. Записи оформлять как фрагмент урока в виде таблицы.

Учебный предмет:

Класс:

Тема урока:

Цель для учителя:	Цель для обучающихся:
Задачи для учителя(3-5)	Задачи для обучающихся:

Предполагаемый результат:

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Элементы технологии

## 20. Представьте примерный макет стенда «Классный уголок».

2 вариант.

### 1. Соотнесите содержание понятий с их определениями.

1. ООП НОО
2. Календарно-тематическое планирование;
3. Базисный учебный план;
4. Педагогическая технология;
5. Учебная программа;
6. УМК

А) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок и гарантируемым результатом.

Б) является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В) стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в Министерстве просвещения РФ для каждой дисциплины.

Г) это программный документ, на основании которого осуществляется организация, управление и обеспечение качества образования в ОУ.

Д) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание, последовательность изучения и количество знаний, умений и навыков, планируемые результаты, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине.

Е) это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, в нём раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины.

**1-Г; 2-Е; 3-Б; 4-А; 5-Д; 6-В.**

### 2. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО:

А. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

Б. пояснительная записка;

В. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Г. программы отдельных предметов, курсов;

**Б, В, А, Г.**

### 3. Определите последовательность этапов работы над проектом:

А. презентация результатов

Б. оформление результатов

В. планирование деятельности

Г. осуществление деятельности по решению проблемы.

**В, Г, Б, А.**

### 4. Определите неверное утверждение в общих положениях ФГОС НОО:

А. Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими аккредитацию

Б. учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

**В. свод правил организации деятельности образовательного учреждения**

Г. является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени НОО



**5. Определите неверное утверждение:**

Предметно-развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- А. Принцип открытости
- Б. Принцип гибкого зонирования
- В. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды

**Г. Принцип монотонности**

**6. Определите неверное утверждение:**

ФГОС НОО включает следующие требования:

А. к результатам освоения ООП НОО;

**Б. составлению расписания для обязательных и внеурочных занятий.**

В. к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Г. к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

**7. Стандарт не устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:**

- А. личностным
- Б. метапредметным
- В. авторитарным**

Г. Предметным

**8. Системно-деятельностный подход не предполагает:**

А. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

**Б. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования**

В. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта;

Г. применение традиционных УМК.

**9. Постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками называется технология:**

- А. ИКТ-технологии
- Б. здоровьесберегающая

**В. проблемного обучения**

Г. создания учебных ситуаций

**10. Методическое объединение учителей начальной школы не осуществляет следующую деятельность:**

**А. составляет расписание учебных занятий**

Б. формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей

В. разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования

Г. обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов.

**11. Условия реализации Стандарта в соответствии с содержанием:** размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет – это:

А. информационно-образовательная среда ОУ.

**Б. учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО**

В. материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО

Г. финансовые условия реализации ООП НОО.

**12. Определите неверное утверждение в классификации передового педагогического опыта:**

**А. комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.**

Б. коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.

В. дающий высокие результаты по признаку эффективности

Г. чувство нового всегда связано с шириной педагогического кругозора

**13. Определите УМК, включающий в себя учебники по следующим учебным предметам:**

- *Обучение грамоте и чтению.*

*Азбука. Авторы: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков.*

- *Русский язык. 1-2 класс - авторы: Н.А. Чуракова и др.; 3-4 класс- авторы: М.Л. Каленчук и др.*

- *Математика: автор А.Л. Чекин*

- *Окружающий мир. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.*

**А. УМК «Начальная школа 21 века»**

Б. УМК «Перспективная начальная школа»

В. УМК «Гармония»

Г. УМК «Школа России».

**Инструкция по выполнению заданий № 14-18: запишите краткий ответ на поставленный вопрос, вставьте пропущенные слова.**

14. Нормативный документ НОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) называется ... **БУП**

15. Нормативный документ, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, называется ... .. **ФГОС НОО**

16. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет ... **4 года**

17. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ являются требования к ... к условиям реализации **ООП НОО**

18. Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей – это подход ...-... **системно-деятельностный подход**

**19. Составьте и запишите содержание этапа урока «Целеполагание и мотивация к учебной деятельности» в технологии проблемного обучения. Учебный предмет, класс и тема на выбор студента. Записи оформлять в виде таблицы.**

Учебный предмет:

Класс:

Тема урока:

Цель для учителя:	Цель для обучающихся:
Задачи для учителя(3-5):	Задачи для обучающихся:

Предполагаемый результат:

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Элементы технологии

20. Представьте примерный макет предметного стенда «Окружающий мир».

### **Критерии оценки знаний студентов**

Максимальное количество баллов: 39.

«отлично» - 100%-90%;  
 «хорошо» - 89%- 70%;  
 «удовлетворительно» - 69%-50%;  
 «не удовлетворительно» - 49% и менее.  
 «отлично» - 39-35;  
 «хорошо» - 34-31;  
 «удовлетворительно» - 30-19;  
 «не удовлетворительно» - 18 и меньше.

**Перечень видов работ, подлежащих оценке в ходе  
 ПП 04.01 Методическая практика**

<b>Код и наименования профессиональных компетенций</b>	<b>Виды работ</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных осн. образ. программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ учебно-методических комплектов, обоснование выбора УМК, ориентированных на развитие и поддержку ученика, на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов НОО, примерных программ НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса. Создание раздаточных материалов к урокам и внеурочным занятиям в соответствии с информационными, эстетическими, психолого-педагогическими условиями. Оформление паспорта кабинета начальных классов в соответствии с указанной схемой.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучение и обобщение опыта работы учителя начальных классов. Анализ и адаптация педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение педагогической проблемы методического характера и поиск способа их решения в области НОО. Оформление предметного портфолио по вопросам обучения и воспитания в НОО. Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов в соответствии с указанной схемой; Оформление протокола заседания методического объединения учителей начальных классов. Изучение и выбор наиболее эффективных образовательных

	технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление учебной документации.
	Представление профессионального портфолио по всем учебным предметам НОО. Допуск к преддипломной практике
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Подготовка теоретической части дипломной работы (дипломного проекта)
	Разработка практических заданий для реализации в период преддипломной практики
Всего часов	72 часа

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется **аттестационный лист**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и **характеристика** организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

**Аттестационный лист оценки  
освоения профессиональных компетенций  
на ПП 04.01. Методическая практика**

**Специальность:** Преподавание в начальных классах

**Сроки практики:** \_\_ курс \_\_\_\_ сем. 20\_\_-20\_\_ уч. года

**Ф.И.О. практиканта** \_\_\_\_\_

**База практики** \_\_\_\_\_

**Количество часов: 72 час.**

**Оценка овладения компетенциями:** 5 – высокий уровень овладения, 4 - средний, 3 – ниже среднего, 2 – низкий, 1 - отсутствует.

Профессиональные компетенции	Показатели компетенций	Экспертная оценка
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методич. материалы (рабоч. программы, учебно-тематич. планы) на основе ФГОС и примерных программ с учетом вида ОУ, класса и отдельных обуч-ся	Грамотность анализа учебно-методических комплектов (УМК) начального общего образования	
	Анализ оснащенности начальной школы учебно-методической литературой	
	Методическая грамотность разработки учебно-тематических планов	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Полнота анализа предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	
	Качество изготовления раздаточного материала для пополнения предметно-развивающей среды	
	Качество оформления информационных стендов в соответствии с требованиями	

	Оформление паспорта кабинета начальных классов в соответствии с указанной схемой	
ПК 4.3. Систем-ть и оценивать педаг. опыт и образ. технологии в области НОО на основе изучения проф. литер-ры, самоанализа и анализа деят-ти других педагогов	Методическая грамотность оформления документации	
	Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов	
	Грамотность анализа опыта деятельности учителей начальных классов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержательность и грамотность педагогических разработок по образоват. технологиям, применяемым в начальной школе	
	Качество оформления дневника практики	
	Грамотность составления отчета по практике с использованием презентации	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деят-ти в области НОО	Выполнение заданий по теме выпускной квалификационной работы	

**Характеристика  
освоения общих компетенций  
на ПП 04.01 Методическая практика**

Общие компетенции	Показатели компетенций	Оценка показателей руководителем практики
Общие компетенции ОК 1. – ОК 10.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	
	Организованность и дисциплинированность в проведении практики	
	Умение перестраиваться и выходить из нестандартных ситуаций	
	Умение работать с различными источниками информации	
	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
	Умение работать в коллективе, взаимодействовать с руководителями практики, сокурсниками	
	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	

	Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития	
	Осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий.	
	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

за дневник практики:	за отчет (итоговый самоанализ) по практике:
- соответствие требованиям к оформлению дневника практики	- соответствие требованиям к итоговому самоанализу
- своевременность сдачи дневника практики	- своевременность сдачи итогового самоанализа
- аккуратность ведения дневника	- грамотное использование профессиональной терминологии
- самостоятельность заполнения	- объективность самооценки приобретенного профессион.опыта
	- самостоятельность написания

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если выполнены условия:

- в аттестационном листе и характеристике стоит «отлично»;
- дневник и отчет сданы своевременно, содержание представлено в полном объеме, оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если:

- в аттестационном листе и характеристике стоит «хорошо»;
- дневник и отчет сданы своевременно, имеются незначительные замечания к содержанию и оформлению отчетной документации.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если:

- в аттестационном листе и характеристике стоит «хорошо» или «удовлетворительно»;
- дневник и отчет сданы несвоевременно, содержание представлено не в полном объеме, имеются замечания к оформлению отчетной документации.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если:

- в аттестационном листе и характеристике стоит «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»;
- отчет отсутствует, содержание не представлено, оформление дневника не соответствует предъявляемым требованиям.