

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

**ПП 02.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА
ПО ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*

**Великий Устюг
2021**

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Гурьева С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Конасова Е.В., начальник оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 4»;

Соловьева Г.Ф., начальник оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Сидельникова С.П., зав. производственной практикой БПОУ ВО
«Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Шемякина О.В., зав. производственной практикой БПОУ ВО
«Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе
действующей рабочей программы производственной практики в
соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам,
проходящим летнюю практику и методистам, сопровождающим данный вид
практики.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ	4
ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ПРАКТИКАНТА	6
ПАМЯТКА ВОЖАТОМУ	7
ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА	8
ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Летняя практика направлена на формирование у студента профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе летней практики должен **уметь и иметь практический опыт:**

- анализа и разработки планов работы вожатого на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- определения целей и задач, планирования, проведения разнообразной деятельности с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- организации самоуправления, создания условий для развития самостоятельности детей;
- наблюдения, анализа и самоанализа деятельности в условиях летнего лагеря, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов и способностей детей;
- ведения документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности в условиях оздоровительного лагеря.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

- ЛР 26 Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.

Код и наименования профессиональных и общих компетенций	Виды работ
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1. Анализ перспективного плана работы оздоровительного лагеря. Определение цели и задач работы с детьми.
	2. Изучение индивидуальных способностей и интересов детей, состояния здоровья, условий жизни.
	3. Определение форм и методов организации работы с детьми
	4. Подбор актуального и необходимого содержания в

	соответствии с целью и задачами.
	5. Разработка планов на день и отдельных мероприятий в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Организация разнообразных видов деятельности в условиях оздоровительного лагеря.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обучение самооценке детей. Анализ и оценка результатов деятельности детей в соответствии с критериями.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ процесса и результата проведения отрядных и общелагерных мероприятий, режимных процессов в диалоге с другими вожатыми.
	Оценка и определение путей решения проблем.
	Оформление результатов в дневнике по практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Анализ документов, обеспечивающих деятельность вожатого в оздоровительном лагере.
	Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Разработка перспективного плана работы отряда на лагерную смену.
ПК 4.2. Создавать предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды оздоровительного лагеря.
	Участие в оформлении вожатской комнаты, отрядного уголка, комнаты отдыха, информационных стендов и др. в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать пед. опыт и образ. технологии в области НОО на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ работы воспитателей, вожатых в условиях лагеря.
	Анализ собственной деятельности на практике.
ПК 4.4. Оформлять пед. разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Подбор методик, проведение пед. диагностики по изучению интересов и способностей детей, состояния здоровья, условий жизни. Фиксирование, обработка и анализ результатов.
	Отчет студента по итогам практики. Представление реализации проекта лагерной смены.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Организованность и последовательность решения профессиональных задач

определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотность решения профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профес. задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельность нахождения и использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуник. технологии для совершенствования профес. деятельности.	Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивное взаимодействия с обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образов. процесса.	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание безопасных условий при организации деятельности
ОК 11. Строить проф. деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм педагогической деятельности

ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ПРАКТИКАНТА

Практикант обязан:

- пройти обучение на инструктивно-методических сборах, подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря (зоны отдыха), распоряжениям администрации,

руководителя практики;

- постоянно находиться с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу), отвечать за их жизнь и здоровье;
- присутствовать на педсоветах и планерках;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- проводить с детьми интересную, психологически и педагогически целесообразную работу и полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю (методисту) и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства;
- не оставлять детей одних у водоемов, туристических стоянок, в любом другом месте вне территории лагеря;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Практикант имеет право:

- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- иметь выходной день за каждые шесть отработанных дней;
- обратиться за помощью к администрации лагеря и в свое образовательное учреждение.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студенты, не достигшие 18 лет, работают в лагерях с дневным пребыванием под руководством воспитателя.

ПАМЯТКА ВОЖАТОМУ

1. Постарайся узнать все, что возможно, о районе лагеря: историю и памятные места, природные условия, экономику и культуру района.
2. Выясните возраст детей, с которыми предстоит работать, место работы, домашний адрес и телефоны их родителей, а также дни рождения и состояние здоровья каждого ребенка. Важно узнать об интересах будущих воспитанников, их планы на лето.
3. Подготовьте портфель вожатого (сборники песен, кроссворды, сценарии, пособия по организации детских игр и т.д.).
4. Создайте условия, исключающие детский травматизм.
5. Считайте детей при каждом удобном случае.
6. В любое время знайте, где находится каждый вверенный Вам ребенок!

Заповеди

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и с каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Ребята должны знать, что ваши действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
4. Работая с детьми, чаще вспоминайте, каким ты сам был в их возрасте: легче будет их понять.
5. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
6. Знайте о воспитанников все, но не используйте информацию для мелких придирок к детям, более того, умейте что-то не расслышать, не заметить, не понять.
7. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите ему сопротивляться.
8. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.

9. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.
10. Истинное воспитание - воспитание правдой.
11. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь (обещайте только то, что можете выполнить).
12. Не осуждайте и не обсуждайте действия своего напарника в присутствии ребят.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

По окончании летней практики студенту необходимо представить следующую документацию:

1. Аттестационный лист, характеризующий уровень освоения профессиональных компетенций в период практики.
2. Характеристика освоения общих компетенций в период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике в соответствии с заданием.
5. Приложения - материалы, характеризующие работу с детьми, конспект зачетного занятия, фотоматериалы, грамоты и др.

Оформление дневника практики:

1. Титульный лист

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно- педагогический колледж»

Дневник летней практики
студента.....курса

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно- педагогический колледж»

.....
Ф.И.О.(полностью)

.....учебный год

2. База практики:

Детский оздоровительный лагерь.....

Юридический адрес.....

Директор (начальник) лагеря.....

Зам. директора (начальника):.....

Старший воспитатель.....

Старший вожатый.....

3. План-сетка на лагерную смену

4. Режим дня

5. Сведения об отряде:

Отряд.....

Девиз.....

Возраст детей, их особенности, места проживания.....

Органы самоуправления в отряде.....

Задачи работы с отрядом.....

Общие сведения о детях:

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс, школа	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О родителей, телефоны	Место работы
1.						

№	Состояние здоровья ребенка	Интересы, увлечения	Поручения в отряде, лагере
1.			

6. Содержание деятельности:

План на день:

Дата:

Задачи дня:

Время	Содержание деятельности	Педагогическое руководство

Анализ дня:.....

Схема отчета

о прохождении летней практики

1. Общие сведения о месте прохождения практики

1.1. Краткие сведения о лагере: название и принадлежность лагеря, место расположения, характеристика материальной базы (спальных корпусов, столовой, актового зала, других особенностей), характеристика прилегающей местности, продолжительность смен и их количество за весь летний период, стоимость путёвки (общая, доплата из фонда социального страхования, взнос предприятия и профсоюза, взнос родителей).

1.2. Состав детей в лагере: общая численность детей, количество отрядов и их направленность, общая характеристика состава детей, география проживания.

1.3. Педагогический состав: администрация лагеря, количество педагогов (из них - педагогов, вожатых, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав педколлектива, структура управления, как часто собирался педагогический совет и совещания, какие вопросы на них решались.

1.4. Длительность Вашей работы в лагере, календарные сроки, штатная должность, жилищно-бытовые условия, краткая характеристика педагога-напарника.

2. Сведения об отряде

2.1. Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), их средний возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.

2.2. Управление отрядом: структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.

2.3. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых групп и их направленность, мотивационная основа и состав, взаимоотношения малых групп и динамика их развития.

2.4. Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на

протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов или неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.

2.5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и как они были разрешены; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников; описание и анализ наиболее сложных педагогических и конфликтных ситуаций, возникавших в отряде и лагере.

3. Педагогическая деятельность

3.1. Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе; оказание Вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником.

3.2. Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.

3.3. Организация деятельности детей: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали; план отряда на смену (без режимных моментов), режим дня; какие мероприятия прошли удачно, какие не совсем удачно и почему; какие мероприятия вызывали у детей больший интерес.

3.4. Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активную детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.

4. Самооценка подготовленности к практике

4.1. Какова полезность спецкурса "Педагогика каникул" и инструктивно-методического сбора; что Вы могли бы посоветовать для того, чтобы сделать их более эффективными; применяли ли Вы во время летней практики знания, полученные на курсе "Педагогика и методики воспитательной работы" и других дисциплинах психолого-педагогического цикла; оцените, как Вы были теоретически и практически подготовлены к прохождению летней педагогической практики в лагере.

4.2. Оправдались ли Ваши надежды и ожидания от летней практики; смогли ли Вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности; получили ли Вы удовлетворение от данной практики; какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дала Вам летняя воспитательная практика; чем ещё запомнилась практика в лагере; хотели бы Вы в следующем году ещё поработать в лагере; нужна ли и целесообразна ли практика летом в лагере.

4.3. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере; какая, по Вашему мнению, оптимальная длительность педагогической практики в лагере; предложения по совершенствованию летней педпрактики и подготовки к ней студентов.

Дата

Подпись, печать

ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ

Организационный период

Задачи:

- Помочь детям лучше адаптироваться в условиях лагеря.
- Познакомить детей с лагерем, его традициями, работниками лагеря; познакомить друг с другом.
- Разработать перспективы совместной деятельности на предстоящую смену.
- Сформировать органы детского самоуправления.
- Предъявить единые требования к воспитанникам.
- Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в отряде.

Содержание деятельности:

- Размещение в корпусах
- Экскурсия по лагерю
- Знакомство с режимом дня в лагере
- Огоньки знакомства
- Выработка законов лагерной жизни
- Игры на знакомство, творческие конкурсы
- Планирование работы лагерной смены
- Выбор названия отряда, девиза, отрядной песни
- Выбор органов самоуправления
- Оформление отрядного уголка

Анализ организационного периода

1. Выполнение задач организационного периода:
2. Первичная характеристика отряда (сплоченность, готовность к совместной деятельности, взаимоотношения друг с другом, наличие лидеров, интересы, возникшие проблемы и т.д.)
3. Перспективы дальнейшей деятельности.....

Основной период смены

Задачи:

- Способствовать самореализации ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности.
- Организовать полноценный отдых детей, способствовать укреплению здоровья.
- Развивать лидерские качества личности ребенка, способствовать организации детского самоуправления.
- Учить способам конструктивного взаимодействия в коллективе.
- Воспитывать доброжелательность и внимательное отношение друг к другу.

Содержание деятельности: в соответствии с планом работы на смену.

Индивидуальная занятость детей:.....

Анализ основного периода, свои выводы, размышления.....

Итоговый период смены

Задачи:.....

Содержание деятельности:.....

Анализ итогового периода, свои выводы, размышления.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593>.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>
3. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3: учебное пособие / Д. Э. Добриборщ, К. А. Артемов, С. А. Чепинский, А. А. Бобцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4551-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121993>
4. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства : учебное пособие / Т.Г. Русакова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9765-3350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97122>
5. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448710> (дата обращения: 28.12.2020).
7. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85921>.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности/ Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672.
2. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка, 5-е изд., 2017 г ЭБС ЛАНЬ.
3. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 27.11.2021).

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах*

/ Сост. С.Н. Гурьева, С.П. Сидельникова – Великий Устюг, 2021

Компьютерная верстка: С.П. Сидельникова

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»