

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП 01.02 ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ
ПО ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

2021 г.

Рабочая программа ПП 01.02. Первые дни ребенка в школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьева С.Н., преподаватель психологии высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Паршина Е.В., зам. директора по начальным классам МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;


Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Трудова О.В., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

Содержание практики «Первые дни ребенка в школе» согласовано с работодателем.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» -  О.Н. Артамонова

Директор МБОУ «СОШ № 4» -  Н.Н. Собенина

Директор МБОУ «Гимназия с углубленным изучением отдельных предметов» -  О.А. Хомутиникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	8
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа практики «Первые дни ребенка в школе» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1353. Программа практики составлена в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от «18» октября 2013 г. № 544н.

Программа направлена на освоение вида профессиональной деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

- контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2. Цели и задачи практики «Первые дни ребенка в школе» – требования к результатам практики «Первые дни ребенка в школе»

Практика «Первые дни ребенка в школе» направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, предусмотренных для данного вида деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики «Первые дни ребенка в школе» должен **уметь и иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения педагогической диагностики с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения и анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- групповой и индивидуальной работы с родителями;
- участия в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов;
- оформления профессионального портфолио;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений.

Освоение содержания профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 72 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.
	Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с сокурсниками и руководителями практики.
	Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников
	Анализ собственной деятельности на практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО.	Тренировочное оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 4.1. Выбирать УМК, разрабатывать учебно-метод. материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образ. стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
	Участие в оформлении кабинета в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образ. технологии в	Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.

области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями.
	Представление отчета.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Всего часов	72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики «Первые дни ребенка в школе» предполагает наличие базы практики. Практика «Первые дни ребенка в школе» организуется на базе образовательных организаций разных типов г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования по подбору баз практик:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта начального общего образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых предприятий.

Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с управлением образования. Между образовательным учреждением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации практики «Первые дни ребенка в школе»

Практика является обязательным разделом ОПОП, обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в ходе освоения *МДК 01.01.-01.10.* в рамках профессионального модуля *01. Преподавание по программам начального общего образования* и реализуется концентрированно.

Для проведения практики «Первые дни ребенка в школе» группа делится на подгруппы по 5-6 человек, за каждой из которых закрепляются 2 руководителя: из числа преподавателей колледжа и из числа специалистов образовательных учреждений.

Обязательным является наличие настоящей программы практики, методического сопровождения, инструктажа по организации и содержанию практики, инструктажа по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Студенты получают индивидуальный план-задание по данному виду практики. В течение всей практики ведут педагогический дневник. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику. По итогам практики проводятся малые педсоветы, круглые столы, конференции. Студенты сдают руководителю всю отчетную документацию.

3.3. Кадровое обеспечение практики «Первые дни ребенка в школе»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации (наставники), помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками (для руководителей практики от организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители из числа преподавателей колледжа совместно со специалистами базовых образовательных учреждений на основе ранее разработанных оценочных материалов организуют процедуру оценки профессиональных компетенций студента. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Профессиональные компетенции	Показатели компетенции	Форма оценки компетенции
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Грамотность анализа рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Глубина изучения содержания и логики построения учебных предметов. Точность определения цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.	Оценка содержательности анализа и грамотности формулировки цели и задач.

ПК 1.2. Проводить уроки.	Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Методическая грамотность проведения отдельных фрагментов уроков.	Наблюдение и оценка деятельности студента
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Умение выделить методы и приемы оценки учебных достижений первоклассников при безотметочном обучении.	Оценка устного опроса
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Содержательность и глубина анализа уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе. Умение выделить универсальные учебные действия, формируемые у первоклассников. Грамотность самоанализа.	Качественная оценка анализа наблюдаемых уроков.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Грамотность оформления документации	Оценка представленной документации
ПК 4.1. Выбирать учебно-метод. комплект, разрабатывать учебно-метод. материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образ. стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие учебно-методических материалов предъявляемым требованиям.	Оценка представленных материалов на предмет соответствия требованиям к данному виду документов.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Полнота анализа предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Качество и своевременность выполненной работы по оформлению кабинета.	Оценка письменной работы. Оценка оформления кабинета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педаг. опыт и образ. технологии в	Умение выделить и оценить образовательных технологии, методы и приемы, используемые учителем при обучении первоклассников. Правильность оформления	Оценка устного опроса Оценка правильности

области НОО на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературных источников по работе с первоклассниками.	оформления списка литературы
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержательность отчета по практике. Грамотность оформления профессионального портфолио.	Оценка глубины и содержательности отчета. Анализ и оценка портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Грамотность проведения педагогической диагностики.	Оценка оформления результатов диагностики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка проявления показателей в профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность и последовательность решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотность решения профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельность нахождения и использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка результатов работы
ОК 5. Использовать информационно-	Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной	

коммуник. технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивное взаимодействия с обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка проявления показателей в профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образов. процесса.	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф.и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности	Оценка анализа собственной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание безопасных условий при организации деятельности	Наблюдение и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм педагогической деятельности	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>
2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>
3. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172>
4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.
5. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
6. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437868>

Дополнительные источники:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420687>