

**ПП01.01. ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ
по ПМ 01 Преподавание по программам начального
общего образования**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*

Составители:

Михно Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Паршина Е.В., зам. директора по начальным классам МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг;

Сидельникова С.П., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Шемякина О.В., зав. производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы производственной практики в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим практику «Пробные уроки и занятия» и методистам, сопровождающим данный вид практики.

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ.....	5
ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА.....	7
ТИПЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО.....	7
ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	9
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА.....	10
СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА.....	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	12

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Практика «Пробные уроки и занятия» является составной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1353.

Практика направлена на освоение вида профессиональной деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

- ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики «Пробные уроки и занятия» должен **уметь и иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков различного типа по всем учебным предметам начальной школы;
- осуществления педаг. контроля, оценивания процесса и результатов обучения;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- участия в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений.

Освоение содержания профессионального модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ЛР 23 Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом начальной школы.
	Формулировка целей и задач уроков
	Подбор актуального и необходимого содержания в

	соответствии с целью и задачами.
	Разработка конспектов уроков в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проведение уроков по всем предметам, предусмотренным учебным планом НОО в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Подбор форм и методов контроля. Осуществление контроля в соответствии с педагогическими требованиями. Обучение самооценке и взаимооценке учебных достижений школьников.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Наблюдение и анализ уроков в диалоге с сокурсниками и руководителями практики по заданной схеме.
	Оформление результатов в дневнике по практике.
	Самоанализ качества проведения уроков.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Тренировочное оформление документации учителя начальных классов в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформление дневников педагогической практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных осн. образ. программ с учетом вида ОО, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
	Участие в пополнении кабинета начальных классов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление педагогического опыта через наблюдение уроков однокурсников, изучение профессиональной литературы. Оформление материалов в дневнике практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в	Проведение педагогической диагностики в соответствии с

исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требованиями.
	Представление отчета.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

По учебному плану на данную практику отводится 216 часов. Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением.

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА

- Соблюдать правила внутреннего распорядка школы, в которой проходишь практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник установленной формы;
- своевременно готовиться к урокам и занятиям, не допускать срыва консультаций;
- приходить на урок не позднее, чем за 15 минут до звонка;
- изучать индивидуальные и возрастные особенности детей и учитывать их при подборе содержания, форм, методов, приемов и средств обучения;
 - соблюдать правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении уроков;
 - всегда быть вежливым, следить за своим внешним видом;
 - систематически заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

ТИПЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

1. Урок освоения новых знаний и способов действий (урок открытия нового знания).
2. Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
3. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).
4. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

Структура урока освоения новых знаний и способов действий (урок открытия нового знания)

Тема урока - формулируется по календарно-тематическому планированию.

Цель урока - результат, выраженный в действиях обучающихся. В формулировке важно отразить два аспекта – дидактический и развивающий.

Задачи - способ достижения цели в последовательности. Формулируются через глаголы, отражающие УУД.

Оборудование – включает в себя как демонстрационный, так и раздаточный материал для индивидуальной работы.

Ход урока:

Этапы урока	Деят-ть учителя	Деят-ть обучающихся	Формируемые УУД

1. Мотивация к учебной деятельности

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью организуется побуждение ребенка к учебной деятельности на уроке, выработка внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности.

2. Актуализация знаний и опыта, фиксация затруднений

Данный этап предполагает:

- 1) актуализацию имеющихся знаний и способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций;
- 3) фиксация учащимися затруднений в выполнении пробного учебного действия;
- 4) выявление места и причины затруднения.

3. Целеполагание, планирование деятельности

На данном этапе обучающиеся формулируют *цель* урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем планируют будущие учебные действия, направленные на реализацию поставленной цели. Для этого определяются, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

4. Открытие нового знания

На данном этапе обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

На данном этапе обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

7. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

8. Рефлексия (итог урока)

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

9. Домашнее задание по выбору

Варианты деятельности обучающегося на уроке

- Определяют цель;
- формулируют проблему; предлагают варианты решений проблемы;
- анализируют, обобщают... составляют план;
- формулируют вывод; составляют схему; записывают слова, предложения;
- делят на группы, выполняют упражнение в тетради;
- по очереди комментируют..., обосновывают выбор...
- приводят примеры; проговаривают по цепочке;

- отвечают на вопросы учителя; выполняют задания по карточкам;
- озвучивают понятие..., выявляют закономерность...
- осуществляют: самооценку, самопроверку.
- формулируют конечный результат своей работы на уроке.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Виды универсальных учебных действий (УУД):

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников.
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Современный урок – это:

- развитие младших школьников в процессе обучения;
- четкость целей и ориентация на достижение результатов;
- активная деятельность детей: работают все и работает каждый;
- проблемность: маленькое открытие каждый день;
- интерес детей к учению, их желание учиться;
- освоение детьми способов действий;
- сотрудничество детей друг с другом и педагогом;
- вариативность заданий, свобода выбора их детьми;
- самостоятельность обучающихся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- связь с жизнью, решение практических задач;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- воспитание личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА

- Выполнение графика консультаций;
- самостоятельность в составлении конспекта;
- грамотность формулировки цели и задач;
- логичность этапов урока, рациональность распределения времени;
- владение теоретическим материалом по теме урока;
- умение организовать деятельность обучающихся;
- целесообразность подбора форм, методов и приемов обучения;
- владение критериями и нормами оценки деятельности детей;
- грамотность использования форм и методов контроля;
- полнота реализации поставленных цели и задач урока;
- эффективность использования наглядных средств обучения;
- педагогическая культура практиканта;
- творческий подход в разработке урока;
- полнота самоанализа, умение определить пути решения проф. проблем;
- грамотность оформления своего конспекта;
- грамотность оформления конспектов наблюдаемых уроков;
- полнота анализа наблюдаемого урока.

Оценка осуществляется по 4-балльной системе:

0 – отсутствует, 1 – проявляется слабо, 2 – проявляется в средней степени, 3 – проявляется в высокой степени.

Интерпретация полученных результатов:

Максимальное количество баллов- 45 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

45-38 – отлично; 37-30 – хорошо; 29-23 – удовлетворительно; 22 и < – неудовлетворительно.

Обсуждение результатов пробного урока осуществляется в день его проведения.

• Первым начинает выступление практикант, проводивший урок. Он характеризует:

- цель и задачи урока;
- свою подготовку к уроку, отмечая возникшие при этом трудности;
- последовательный ход урока (фиксируются отступления от плана, их причины);
- используемые формы, методы обучения, выбранные для каждого этапа урока;
- работоспособность школьников в течение всего урока;
- оценочная деятельность;
- достижение цели урока;
- предложения по улучшению качества проведения урока, совершенствованию своего мастерства.

- Выступления студентов по анализу урока.
- Анализ урока учителем.
- Вывод методиста (записывается в дневник).

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

1. Целеполагание: четкость, конкретность, отражение формирования УУД, участие детей в формулировке цели и задач урока.

2. Содержание:

соответствие целям и задачам урока, дидактическим принципам. Плотность урока.

3. Логика организации учебно-познавательной деятельности:

четкость, логичность, завершенность, наличие связей, рациональность распределения времени.

4. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

целесообразность подбора методов, включенность детей в продуктивную деятельность, грамотность использования.

5. Формы организации учебно-познавательной деятельности:

соотношение индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной форм, целесообразность подбора, грамотность использования.

6. Организация контрольно-оценочной деятельности: грамотность подбора и использования методов и форм контроля, владение нормами и критериями оценки, включенность детей в ситуацию самоконтроля и самооценки.

7. Организационный аспект урока: организация класса, поддержание дисциплины, темп урока.

8. Результаты проведенного урока:

реализация поставленных целей и задач, продвижение обучающихся в формировании УУД и ЗУНов, обучающий, воспит. и развивающий эффект.

9. Педагогическая культура учителя:

владение вербальными и невербальными средствами общения, доброжелательность отношения учителя к детям, культура внеш. вида и др.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>
2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>
3. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172>
4. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434628>
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
6. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.
7. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/432226>
8. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437868>
9. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432897>
10. Методика обучения информатике : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под редакцией М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109631>
11. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413451>

Дополнительные источники:

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442104>
2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414575>
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
4. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>
5. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420687>
6. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411658>

ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

/ Сост. С.П. Сидельникова – Великий Устюг, 2021.

Компьютерная верстка: С.П. Сидельникова

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»