

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП 03.01 ПРАКТИКА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)

2021 год

Рабочая программа производственной практики по организации занятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Козулина Л.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Гусенко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от « 9 » ноября 2021г.

Содержание практики согласовано с работодателем.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг

Е.А. Уварова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» г. Великий Устюг

С.С. Филимонова



Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	8
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики по организации занятий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351 в области освоения вида профессиональной деятельности: **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

ОК 5. Личностного развития.

ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа производственной практики по организации занятий может быть использована для профессиональной переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения.

1.2. Цели и задачи производственной практики по организации занятий

– требования к результатам освоения производственной практики:

Производственная практика по организации занятий направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций и обретение практического опыта, предусмотренных для данного вида деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Уметь и иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 3.1. Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия	Наблюдение и анализ групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах. Осуществление самоанализа проведенных занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольной группе.
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Накопление педагогического опыта посредством наблюдения занятий педагогов, однокурсников, изучение профессиональной литературы. Оформление материалов в дневнике практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации.
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	Проведение педагогической диагностики в соответствии с требованиями.

деятельности в области дошкольного образования	Предоставление отчета
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.
Всего:	252 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики по организации занятий предполагает наличие базы практики.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений разных видов г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования по подбору баз практик:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, дидактическими и раздаточными материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- близкое территориальное расположение базовых учреждений.

Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с Управлением образования.

Между образовательным учреждением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП, обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся и проводится в ходе освоения МДК в рамках профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для проведения производственной практики группа делится на подгруппы, за каждой из которых закрепляются 2 руководителя: из числа преподавателей колледжа и из числа специалистов дошкольных образовательных учреждений. Обязательным является наличие настоящей программы практики, методического сопровождения, инструктажа по организации и содержанию практики, по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Студенты получают индивидуальный план-задание на весь период практики. В течение всей практики ведут педагогический дневник. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику. По итогам практики проводятся малые педсоветы, круглые столы. Студенты сдают руководителю всю отчетную документацию.

3.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации, имеющие опыт профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители из числа преподавателей колледжа совместно со специалистами дошкольных образовательных учреждений на основе ранее разработанных оценочных материалах организуют процедуру оценки профессиональных компетенций студента. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Оценка грамотности определения целей, задач, планирования занятий в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; -организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Анализ и критериальная оценка проведенных занятий на практике.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,	-проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения	Оценка умений проведения

оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составление психолого-педагогической характеристики ребенка;	диагностики и контроля результатов развития и обучения детей.
ПК 3.4. Анализировать занятия	-анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	Качественная оценка анализа наблюдаемых занятий.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	-оформление документации, обеспечивающей организацию занятий	Оценка грамотности оформления документации.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-разработка методических материалов	Оценка представленных материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-активное участие в создании предметно-развивающей среды	Анализ и оценка качества изготовления наглядных пособий, игр, атрибутов.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка грамотности оформления анализа наблюдаемых занятий. Оформление материалов в дневнике практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, осмысление собственного педагогического опыта	Оценка глубины и содержательности отчета. Анализ и оценка портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Оценка представленной документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка проявления показателей в профес. деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность и последовательность решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотность решения профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск,	Самостоятельность нахождения и	

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профес.задач, профес. и личностного развития.	использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка результатов работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуник. технологии для совершенствования профес.деятельности.	Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивные взаимодействия с обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка проявления показателей в профес.деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образов. процесса.	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профес. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности	Оценка анализа собственной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание безопасных условий при организации деятельности	Наблюдение и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм педагогической деятельности	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420750>
2. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>

4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409341>

7. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.Ш. Сыртланова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

8. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование).

10. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414575>
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа). – М., 2019 (ЭБС «Лань»).

Интернет-ресурсы:

1. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya
2. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html>
3. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html>
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/171939/>
5. Осень. Осенние месяцы. Интерактивное задание на проверку умения выделять признаки осени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_005%5D.swf
6. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm_razv_sreda.pdf
7. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДООУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
8. Программы экологического образования дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85876.html>
9. Сезонные изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal_changes.php
10. Щербинина, И. В. Формирование у старших дошкольников динамических представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?147>
11. <http://www.firo.ru> ФГАУ «ФИРО»
12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
14. Народная библиотека www.biglid.com.au
15. Российский образовательный портал www.school.ru
16. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>