

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПП 03.01 Практика по организации занятий  
по ПМ 03. Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного  
образования**

*Методические рекомендации для студентов педагогических  
колледжей, обучающихся по специальности  
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)*

г. Великий Устюг

2021 г.

Печатается по решению ПЦК  
психолого-педагогических дисциплин  
БПОУ ВО «Великоустюгский  
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Гусенко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Козулина Л.Н., зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы производственной практике по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПП 03.01 Практика по организации занятий в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности «Дошкольное образование».

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим производственную практику по организации занятий и педагогам, сопровождающим данный вид практики.

Программа производственной практики по организации занятий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351 в области освоения вида профессиональной деятельности: **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профес. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.

- ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**В** ходе практики студенты должны **уметь и получить практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**Количество часов на производственную практику: 252 часа.**

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 3.1. Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия	Наблюдение и анализ групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах. Осуществление самоанализа проведенных занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольной группе.
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Накопление педагогического опыта посредством наблюдения занятий педагогов, однокурсников, изучение профессиональной литературы. Оформление материалов в дневнике практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации.
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проведение педагогической диагностики в соответствии с требованиями.
	Предоставление отчета
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.
Всего:	252 часов

### **Обязанности практиканта**

- Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходишь практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник установленной формы;
- своевременно готовиться к осуществлению видов работ на практике, не допускать срыва консультаций;
- изучать индивидуальные и возрастные особенности детей и учитывать их при подборе содержания, форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей при организации и проведения деятельности;
- всегда быть вежливым, следить за своим внешним видом;
- систематически заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

### **Отчетная документация студента**

1. Аттестационный лист с оценкой, подписью руководителя образовательной организации и печатью.
2. Педагогический дневник с конспектами и рабочими материалами к занятиям.
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с результатами диагностических методик, которые с ним проводились.
4. Отчет по практике с фотоматериалами.

## **Требования к оформлению педагогического дневника**

Дневник представляет собой либо общую тетрадь, либо папку формата А 4 с вложенными в неё материалами содержания практики.

### ***Титульный лист:***

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Дневник практики по организации занятий

студентки \_\_ курса

специальности 4402.01 Дошкольное образование

---

(ФИО в род. падеже)

202\_\_ год

***База практики:*** название ДОУ, адрес, ФИО заведующего, его заместителя, социального педагога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и др.

Группа, ФИО воспитателей, младшего воспитателя.

### ***Режимные моменты.***

### ***Список детей.***

### ***Планирование деятельности (недельная циклограмма).***

### ***Содержание деятельности по дням с анализом.***

Конспекты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документов данного вида

### **Критерии оценки деятельности студента на практике**

Ежедневно руководитель практики заполняет карту оценки деятельности студента по 4-балльной системе: 0 – отсутствует; 1 – проявляется слабо; 2 – проявляется в средней степени; 3 – проявляется в высокой степени.

Критериями оценки являются следующие:

- выполнение графика консультаций;
- самостоятельность в составлении конспектов;
- грамотность формулировки цели и задач;
- логичность построения занятий, рациональность распределения времени;
- владение теоретическим материалом по теме;
- умение организовать деятельность детей;
- целесообразность подбора форм, методов и приемов обучения и воспитания;
- владение критериями и нормами оценки деятельности детей;
- грамотность использования форм и методов контроля;
- полнота реализации поставленных цели и задач деятельности;

- эффективность использования наглядности;
- грамотность оформления материалов наблюдаемых занятий;
- содержательность и глубина самоанализа и анализа деятельности сокурсников на практике;
- педагогическая культура практиканта.

По завершению практики заполняется аттестационный лист, в котором руководитель практики делает комплексную оценку деятельности студента на практике и дает рекомендации по его дальнейшей профессиональной подготовке.

Кроме указанных выше критериев в аттестационном листе оценивается следующее:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организованность и дисциплинированность в проведении практики;
- умение перестраиваться и выходить из нестандартных ситуаций;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать с руководителями практики, сокурсниками;
- самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития;
- осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

***Интерпретация полученных результатов:***

Максимальное количество баллов- 57 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

100 %-90 % (57-51) – отлично;

89 % - 70 % (50-39) – хорошо;

69 % - 50 % (38-28) – удовлетворительно;

27 и менее – неудовлетворительно.

### **ЗАНЯТИЕ В ДОУ**

**Занятие** – это организационная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (цель, задачи, содержание, методы и средства обучения).

**Основные признаки занятия:**

- занятие – основная единица дидактического цикла и форма обучения;
- по временному промежутку оно занимает от 10-15 минут (в младшем дошкольном возрасте) до 30-35 минут (в старшем дошкольном возрасте);
- занятие может быть интегрированным, то есть посвящено не одному виду познавательной деятельности;



- группа работает по единой программе, согласно сетке познавательной деятельности;
- заканчивается занятие анализом познавательного развития каждого ребенка (по результатам деятельности на занятии).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ**

1. Использование новейших достижений науки и практики.
2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.
3. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации деятельности детей.
5. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).
6. Связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень.
7. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей.
8. Логика построения занятия, единая линия содержания.
9. Эмоциональный компонент занятия.
10. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка.
11. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия педагогом.

### **Модель построения обучающего занятия**

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к предстоящей деятельности
Организация познавательной деятельности детей	Участие в познавательной деятельности
Закрепление изученного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью

### **Модель развивающего занятия**

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
Подведение итогов занятия, оценка деятельности.	

### **Приемы привлечения и удержания внимания детей на занятии**

<b>Прием</b>	<b>Описание приема</b>
Голосовая и эмоциональная	Изменение интонации, тембра, высоты и громкости

модуляция	голоса
Модуляция темпа речи	Выдерживание паузы, резкое изменение темпа речи
Прерывание речи, использование антиципации (догадки)	Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для группы, с просьбой произнести вслух то, на каком слове прервана речь
«Провалы памяти»	«Забывание» достаточно очевидных фрагментов речи с просьбой напомнить
Жестикуляция	Сопровождение речи мимикой и жестами. При этом ладони открыты, жесты свободные и широкие
Риторические вопросы	Повторение основных моментов речи в форме вопроса, на который после небольшой паузы дает ответ сам педагог
Контрольные вопросы	Задаются по только что изложенному с требованием исчерпывающего ответа
Активное ассистирование	Закончив или прервав смысловой блок, педагог просит детей дополнить его рассказ на основе имеющихся у них знаний и опыта
Экстрараздражители	Как бы случайно, но главное внезапно, педагог роняет ручку, книгу, резко открывает окно, включает музыку и т.п.
«Ошибка воспитателя»	Педагог намеренно допускает ошибку, а дети должны её заметить. Если не заметили, то вернуться к ошибке и спросить: «Верно я говорю?»

## ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ В ДОУ

**Конспект ОД по \_\_\_\_\_ в \_\_ группе**

Образовательная область:

Тема:

Название занятия:

Цель: *(д.б. конкретная относительно занятия, формулируется с отглагольного существительного).*

Задачи: *(должны конкретизировать цель и отвечать на вопрос: «Что делать?», «Как делать?», формулируются с глагола).*

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Оборудование, ресурсный материал:

Методы и приемы:

Ход:

Этап, № задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
Мотивационно-побудительный	Прямая речь педагога от 1 лица	Все предполагаемые ответы и	Пояснения для читающего конспект
Организационно-			

поисковый		<i>действия детей</i>	
Рефлексивно-корректирующий			

**Предполагаемые результаты:**

Знать:

Иметь:

Уметь:

**СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ В ДОУ**

***1. Характеристика программных задач:***

- соответствие программе группы;
- соответствие уровню развития детей данной группы;
- объём программного содержания.

***2. Характеристика деятельности воспитателя:***

- выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач;
- соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей;
- правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

***3. Характеристика деятельности детей:***

- освоение детьми программного содержания по задачам;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей).

***4. Психологическая оценка занятия:***

- психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов;
- соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем;
- учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий;
- психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе);
- внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

***5. Характеристика условий проведения занятия:***

- соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий;
- соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка).

**СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

Выполняется в печатном варианте с титульным листом.

- Цели и задачи практики;

- содержание проделанной работы (какая документация была изучена, что наблюдали, проводили сами, анализировали, какие наглядные пособия изготовили и т.д.);
- в чем были более успешны;
- какие трудности возникали при составлении конспектов, проведении занятий, их анализе;
- какие трудности возникали при наблюдении и анализе посещённых занятий;
  - какие приёмы индивидуального и дифференцированного подхода к детям были использованы на занятиях; их результативность;
  - какие умения и практический опыт приобретены в процессе практики;
  - общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией воспитателя дошкольного учреждения;
  - предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Основная литература**

1. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420750>
2. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>
3. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>
4. *Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/409341>
7. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.Ш. Сыртланова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>
8. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование).
10. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/414575>
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа). – М., 2019 (ЭБС «Лань»).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya)

2. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html>
3. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html>
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/171939/>
5. Осень. Осенние месяцы. Интерактивное задание на проверку умения выделять признаки осени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS\\_1-01%5D\\_%5BIM\\_005%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_005%5D.swf)
6. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm\\_razv\\_sreda.pdf](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm_razv_sreda.pdf)
7. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
8. Программы экологического образования дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85876.html>
9. Сезонные изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal\\_changes.php](http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal_changes.php)
10. Щербинина, И. В. Формирование у старших дошкольников динамических представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?147>
11. <http://www.firo.ru> ФГАУ «ФИРО»
12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
13. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
14. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

15. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

16. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>

## **ПП 03.01 Практика по организации занятий**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,  
обучающихся по специальности  
44.02.01. Дошкольное образование*

/Сост. Ю.В. Гусенко – Великий Устюг, 2021.

Компьютерная верстка: О.В. Шемякина

---

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,  
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»