

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа


С.А. Копылов

Приказ № 94 от 11.11.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП 02.01. ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)

2021 г.

Рабочая программа ПП 02.01. Практика по организации деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчики:

Козулина Л.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Стрекаловская О.Н., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Рассмотрена на методическом совете БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и рекомендована к внутреннему использованию.

Протокол методического совета № 3 от «9» ноября 2021г.

Содержание практики согласовано с работодателем.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Улыбка» г. Великий Устюг

И.В. Кычина

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 24 «Росинка» г. Великий Устюг

Н.Н. Раздрогова

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Дюймовочка» г. Великий Устюг

Н.В. Барболина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	8
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа практики по организации деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. № 1351 в области освоения вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа практики по организации деятельности и общения детей может быть использована для профессиональной переподготовки по специальности **Дошкольное образование** углубленной подготовки очной и заочной форм обучения.

1.2. Цели и задачи практики по организации деятельности и общения детей

Практика по организации деятельности и общения детей направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля 02. **Организация различных видов деятельности и общения детей**, предусмотренных ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики по организации деятельности и общения детей должен

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста;

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**:

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 26 Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.

1.3. Количество часов на освоение программы практики по организации деятельности и общения детей: 180 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций	Виды работ
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Изучение планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Анализ календарно - тематических планов.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Организация и руководство продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей группы.</p> <p>Оценка продуктов детской деятельности.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение организованной образовательной деятельности, проведения праздников и развлечений.</p> <p>Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих</p>

	способностей, мелкой моторики у дошкольников.
	Анализ проведения различных видов деятельности и общения детей в диалоге с сокурсниками и руководителями практики, воспитателем по заданной схеме.
	Самоанализ качества проведенных видов деятельности, оформление результатов в дневнике по практике.
ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольной группе.
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Накопление педагогического опыта через наблюдение режимных процессов, непосредственной образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации.
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проведение педагогической диагностики в соответствии с требованиями.
	Написание отчета, подготовка отчетной документации.
	Подведение итогов практики.
Всего часов:	180 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация практики по организации деятельности и общения детей предполагает наличие соответствующей базы практики.

Практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций разных видов г. Великий Устюг Вологодской области.

Общие требования к образовательным учреждениям, на базе которых осуществляется производственная практика:

- укомплектованность нормативными документами, учебно-методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;

- близкое территориальное расположение базовых учреждений.

Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа по согласованию с Управлением образования. Между образовательным учреждением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

3.2. Общие требования к организации практики по организации деятельности и общения детей

Практика является обязательным разделом ППССЗ, обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика по организации деятельности и общения детей проводится в ходе освоения МДК 02.01.- 02.07. в рамках профессионального модуля **02. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Для проведения производственной практики группа делится на подгруппы, за каждой из которых закрепляются 2 руководителя: из числа преподавателей колледжа и из числа специалистов дошкольных образовательных учреждений. Обязательным является наличие настоящей программы практики, методического сопровождения, инструктажа по организации и содержанию практики, по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Студенты получают индивидуальный план-задание на весь период практики. В течение всей практики ведут педагогический дневник. Консультации по организации и содержанию практики проводятся руководителями практики как индивидуально, так и для групп практикантов по установленному графику. По итогам практики проводятся малые педсоветы, круглые столы. Студенты сдают руководителю всю отчетную документацию.

3.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высококвалифицированные работники организации, имеющие опыт профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Руководители практики осуществляют систематический контроль и оценку деятельности студента на каждом этапе прохождения практики, следят за условиями проведения практики организациями, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

По результатам практики руководители из числа преподавателей колледжа совместно со специалистами дошкольных образовательных учреждений на основе ранее разработанных оценочных материалов организуют процедуру оценки профессиональных компетенций студента. Студенты представляют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия

положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Профессиональные компетенции	Показатели компетенции	Форма оценки компетенции
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Точность формулировки цели и задач руководства различ. видами деятельности детей.	Оценка грамотности формулировки целей, задач, руководства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Грамотность планирования различных видов деятельности и общения детей, оформ-я материалов в дневнике практики	Оценка грамотности планирования
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Качество организации и проведения дидактических игр с детьми	Наблюдение и критериальная оценка выполнения задания
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- Педаг. целесообразность в отборе подвижных игр для прогулки, грамотность их организации.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Качество организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Методическая грамотность в организации и проведении различных видов труд. деятельности (самообслуживания, хозяйственно - бытовой, художественной и др.)	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Педагогическая целесообразность в отборе содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников.	Оценка самоанализа и анализа организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	- Составление методических материалов по организации и руководству различными видами деятельности и общения детей.	Оценка представленных материалов на предмет соответствия требованиям к данному виду документов.

возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Активное участие в создании предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Оценка качества изготовленных наглядных пособий (дидактические и развивающие игры, наглядные пособия).
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Системный анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования; - самооценка профессионального мастерства по критериям, определение педагогических проблем и нахождение способов их решения.	Оценка анализа деятельности студента на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Содержательный отчет по практике	Оценка глубины и содержательности отчета.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Грамотный анализ данных, полученных в ходе исследования.	Оценка представленной документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка проявления показателей в профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес. задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность и последовательность решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать	Грамотность решения профессиональных задач	

решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельность нахождения и использования информации в информационном пространстве для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка результатов работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуник. технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотность использования ИКТ при организации профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивное взаимодействия с обучающимися, руководителями практики, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка проявления показателей в профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образов. процесса.	Грамотное владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознание перспективы собственного профессионального развития. Полнота анализа собственной профессиональной деятельности	Оценка анализа собственной деятельности

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание безопасных условий при организации деятельности	Наблюдение и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм педагогической деятельности	
	Дифференцированный зачет	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с.
3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.

4. Шайхутдинова Д.И. Краткий курс элементарной теории музыки.- Ростов н/Д: Феникс. 2018.

Интернет-ресурсы:

Российский образовательный портал www.school.ru

Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru

Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.

Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>