

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПП 02.01. Практика по организации деятельности
и общения детей
по ПМ 02. Организация различных видов
деятельности и общения детей**

*Методические рекомендации для студентов педагогических
колледжей, обучающихся по специальности
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)*

г. Великий Устюг

2021 г.

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Козулина Л.Н., зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г.
Великий Устюг;

Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО
«Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Стрекаловская О.Н., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы ПП 02.01 Практика по организации деятельности и общения детей в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности «Дошкольное образование».

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим производственную практику по организации деятельности и общения детей и педагогам, сопровождающим данный вид практики.

Практика по организации деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. № 1351 в области освоения вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики по организации деятельности и общения детей должен

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста;

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» обеспечивает достижение обучающимися

личностных результатов:

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- ЛР 26 Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.

Количество часов на освоение программы практики по организации деятельности и общения детей: 180 часов.

ВИДЫ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Код и наименование профессиональных компетенций	Виды работ
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Изучение планирования образовательно-воспитательного процесса в ДООУ.</p> <p>Анализ календарно - тематических планов.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация и руководство продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей группы.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение организованной образовательной деятельности, проведения праздников и развлечений.
	Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведение праздников в ДООУ.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах.
	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
	Анализ проведения различных видов деятельности и общения детей в диалоге с сокурсниками и руководителями практики, воспитателем по заданной схеме.
	Самоанализ качества проведенных видов деятельности, оформление результатов в дневнике по практике.
ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольной группе.
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Накопление педагогического опыта через наблюдение режимных процессов, непосредственной образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации.
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проведение педагогической диагностики в соответствии с требованиями.
	Написание отчета, подготовка отчетной документации.
	Подведение итогов практики.
Всего часов:	180 часов.

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА

- Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходишь практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник установленной формы;
- своевременно готовиться к осуществлению видов работ на практике, не допускать срыва консультаций;
- изучать индивидуальные и возрастные особенности детей и учитывать их при подборе содержания, форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей при организации и проведения деятельности;
- всегда быть вежливым, следить за своим внешним видом;
- систематически заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

1. Аттестационный лист и характеристика с оценкой, подписью руководителя образовательной организации и печатью.
2. дневник с конспектами и рабочими материалами к занятиям.
3. Психолого-педагогические исследования.
4. Отчет по практике с фотоматериалами.

Требования к оформлению педагогического дневника

Дневник представляет собой либо общую тетрадь, либо папку формата А 4 с вложенными в неё материалами содержания практики.

Титульный лист:

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Дневник практики по организации деятельности и общения детей

студентки __ курса

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО в род. падеже)

202__ год

База практики: название ДОУ, адрес, ФИО заведующего, его заместителя, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Группа, ФИО воспитателей, младшего воспитателя.

Режимные процессы.

Список детей.

Планирование деятельности (недельная циклограмма).

Содержание деятельности по дням с анализом.

Конспекты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документов данного вида.

Критерии оценки деятельности студента на практике

Ежедневно руководитель практики заполняет карту оценки деятельности студента по 4-балльной системе: 0 – отсутствует; 1 – проявляется слабо; 2 – проявляется в средней степени; 3 – проявляется в высокой степени.

Критериями оценки являются следующие:

- выполнение графика консультаций;
- самостоятельность в составлении конспектов;
- грамотность формулировки цели и задач;
- логичность построения деятельности, рациональность распределения времени;
- умение организовать деятельность детей;
- целесообразность подбора форм, методов и приемов обучения и воспитания;
- полнота реализации поставленных цели и задач деятельности;
- эффективность использования наглядных средств обучения и воспитания;
- педагогическая культура практиканта;
- творческий подход в разработке деятельности;
- полнота самоанализа, умение определить пути решения проф. проблем
- грамотность оформления конспекта.

По завершению практики заполняются аттестационный лист и характеристика, в которых руководители практики дают комплексную оценку деятельности студента на практике и рекомендации по его дальнейшей профессиональной подготовке.

Кроме указанных выше критериев в аттестационном листе оценивается следующее:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организованность и дисциплинированность в проведении практики;

- умение перестраиваться и выходить из нестандартных ситуаций;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать с руководителями практики, сокурсниками;
- самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития;
- осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Обработка и интерпретация полученных результатов:

Максимальное количество баллов: 36 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку: 36 - 35 – отлично; 34 - 30 – хорошо; 29- 20 – удовлетворительно; 19 и менее - неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Понаблюдать за организацией и руководством игровой деятельностью детей в первой половине дня (дидактические игры). Сделать фотозапись.

Проанализировать итоги своих наблюдений по следующей схеме:

1. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
2. Соответствие условий для игровой деятельности задачам ее развития: наличие игрового материала, его расположение.
3. Начало игровой деятельности.
4. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
5. Состояние игровых навыков и умений у детей, отношение к игрушкам.
6. Методика руководства разными видами игр, участие воспитателя в игре.
7. Окончание игры.

2. Понаблюдать за организацией и руководством творческих игр детей во второй половине дня. Сделать фотозапись.

Проанализировать итоги своих наблюдений по следующей схеме:

1. Вид игры, тема игры, возраст детей.
2. Цель игры.
3. Содержание игры.
4. По чьей инициативе возникла игра.
5. Организация детьми игровой деятельности – сговор на игру, обозначение и создание игрового пространства, распределение ролей.
6. Эмоциональный фон общения детей друг с другом в игре (положительный, отрицательный, нейтральный, привести примеры).
7. Наличие диалога между детьми в процессе игры (привести примеры).
8. Какие игрушки, материалы используют дети в игре.
9. Роль воспитателя в процессе игры: какие приемы активизирующего общения использует педагог, и с какой целью?
10. Ваш вывод о методически грамотном проведении игры в соответствии:

- с учетом уровня развития и интересов детей;
- с проведением предварительной работы;
- привлечение и поддержание интереса детей к игре;

- использование игровых ситуаций для раскрытия и обогащения сюжета игры;
- поддержание творчества детей в создании игры;
- проведение обсуждения (анализа) игры с детьми и его оценка.

11. Ваши предложения о дальнейшем развитии игровой деятельности детей.

3. Организация и проведение дидактической игры

Составление конспекта игры по алгоритму:

- Название игры.
- Дидактическая задача.
- Игровая задача.
- Игровые правила.
- Игровые действия.
- Оборудование.
- Руководство игрой (мотивация, объяснение правил игры, завершение).

4. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Составление конспекта игры по алгоритму:

- Название игры.
- Цель.
- Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие).
- Материалы, пособия, оборудование.
- Предварительная работа детьми (обогащение жизненных и игровых представлений детей, создание РППС).
- Руководство игрой:
 - ✓ - сбор детей на игру – мотивация;
 - ✓ - распределение ролей и атрибутов;
 - ✓ - сюжет игры;
 - ✓ - игровые действия;
 - ✓ - содержание игры;
 - ✓ - завершение игры.

5. Организация и проведение театрализованной игры

Составление конспекта по алгоритму:

- Название игры.
- Цель.
- Задачи (воспитательные, образовательные, развивающие).
- Материалы, пособия, оборудование.
- Предварительная работа детьми (знакомство с литературным произведением, подготовка атрибутов и т. д.).
- Руководство игрой:
 - организация детей на игру – мотивация;
 - беседа по содержанию произведения (сказки);
 - распределение ролей и атрибутов;
 - сюжет игры;
 - завершение игры.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников

Вопросы для анализа:

1. Возрастная группа.
2. Соответствие оборудования педагогическим и гигиеническим требованиям. Целесообразность его хранения и размещения (определено ли место хранения).
3. Вид труда и наблюдаемый трудовой процесс. Соответствие содержания деятельности состоянию погодных условий, данному времени года, если труд организован на воздухе.
4. Формы организации труда детей:
 - поручения (индивидуальные, групповые);
 - коллективный труд (общий, совместный).
5. Уровень сформированности трудовых навыков:
 - в подготовке к труду:
 - а) умение подобрать все необходимое для работы,
 - б) рационально расположить, распределить обязанности;
 - в процессе труда:
 - а) трудовые действия, их последовательность, рациональные способы работы, точность, координированность, темп;
 - б) отношение детей к выполняемой работе (внимание, интерес, аккуратность в обращении с инструментами, оборудованием);
 - в) взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности
 - в окончании трудового процесса:
 - а) умение детей убирать рабочее место, бережно относиться к оборудованию;
 - б) результат;
 - в) оценка (самооценка) работы детей;
 - г) длительность;
 - уровень сформированности навыков планирования трудовой деятельности детей (старший дошкольный возраст).

б. Влияние воспитателя на деятельность детей, его методические приемы.

2. Организация и проведение трудовой деятельности

Составление конспекта по алгоритму:

- Тема.
- Образовательная область.
- Вид трудовой деятельности.
- Форма организации.
- Цель.
- Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Руководство трудом:

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).		
II этап – основной: реализация поставленных цели и задач.		

III этап – обсуждение результатов труда воспитателем и детьми (оценка /самооценка).	
-------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Составление конспекта этической беседы по алгоритму:

1. Определить тему беседы;
2. Указать образовательную область и интеграцию;
3. Определить цель и задачи: образовательные, развивающие, воспитательные;
4. Указать оборудование.
5. Продумать ход беседы:
1 часть. Мотивационно-побудительная,
2 часть. Организационно-поисковая (наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную, развивающую, воспитательную задачи).
3 часть. Рефлексивно-корректирующая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ наблюдения занятий по изобразительной деятельности

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету).
2. Подготовка воспитателя к занятию (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер).
3. Сочетание работы дежурных с самообслуживанием.
4. Организация детей на занятие.
5. Содержание занятия:
 - соответствие темы занятия программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - отражение воспитательно-образовательных задач (наличие конспекта, плана).
6. Начало занятия:
 - четкость постановки основной задачи перед детьми;
 - поднесение материала (постепенно или все сразу);
 - методика объяснения задания;
 - качество дидактического материала, целесообразность его использования;
7. Руководство деятельностью детей в ходе занятия:
 - использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;
 - своевременность оказания помощи детям;
 - скольким детям оказана помощь и какого характера?
 - контроль за выполнением указаний, заданий;
8. Какова длительность каждой части занятия, занятия в целом?
9. В какой форме проводился анализ детских работ?
 - педагогическое значение анализа;
 - соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);

- какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников? Каковы критерии оценки воспитателя?
 - как оценивались работы, выполненные с натуры, по замыслу, по образцу, по представлению?
10. Организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.

Схема анализа детских рисунков

1. Содержание рисунка.
2. Особенности изображения:
 - а) передача формы (передана точно, немного искажено, не удалась);
 - б) строение предмета части расположены: верно, немного искажены неверно;
 - в) передача пропорции: точно, немного нарушены, искажены;
 - г) композиция: есть или нет единство, пропорционально или непропорционально, симметрия, ритмичность, передача объемности, кол-во событий изображения на 1-ом листе бумаги;
 - д) передача движений: статичное или динамичное;
 - е) цвет: передача: реальная окраска или отступления, полная окраска, бледные тона, многоцветная или преобладание 1,2 цветов.
3. Проявление творчества:
 - а) замысел: когда возник до рисования и после, изменяется по ходу рисования, в чем проявляется, почему происходит, какова схожесть замысла и готового рисунка;
 - б) выразительные средства: цвет, форма.
4. Проявление самостоятельности:
 - а) требуется ли помощь взрослого и какая;
 - б) просьбы к взрослому;
5. Отношение к процессу и результату рисования, эмоциональное окрашивание процесса рисования, отношение к готовому рисунку.

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Выполняется в печатном варианте с титульным листом.

- Цели и задачи практики;
- содержание проделанной работы (какая документация была изучена, что наблюдали, проводили сами, анализировали, какие наглядные пособия изготовили и т.д.);
- в чем были более успешны;
- какие трудности возникали при составлении конспектов, проведении занятий, их анализе;
- какие трудности возникали при наблюдении и анализе посещённых занятий;
 - какие приёмы индивидуального и дифференцированного подхода к детям были использованы на занятиях; их результативность;
 - какие умения и практический опыт приобретены в процессе практики;
 - общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией воспитателя дошкольного учреждения;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с.
3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.
4. Шайхутдинова Д.И. Краткий курс элементарной теории музыки.- Ростов н/Д: Феникс. 2018.

Интернет-ресурсы:

5. Российский образовательный портал www.school.ru
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
8. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
9. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
10. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>

**ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.01. Дошкольное образование*

/ Сост. О.Н. Стрекаловская – Великий Устюг, 2021

Компьютерная верстка: О.В. Шемякина

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»