

Департамент образования Вологодской области  
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Представитель заказчика:



*Н.В. Андреев*

«20» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
организации

*С.А. Копылов*



«20» февраля 2018 года

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Содержание и организация деятельности воспитателя**  
**в контексте требований ФГОС дошкольного образования**  
**и профессионального стандарта «Педагог»**

Великий Устюг

2018 год

## Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа построена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от «от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) и профессионального стандарта «Педагог», утвержденного 18.10.2013.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации ТФ
«Содержание и организация деятельности воспитателя в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог»	Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18.10.2013 г.	Наименование – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Уровень (подуровень) квалификации - 6

## 1.2 . Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Имеющиеся ПК	Характеристики ТФ	Практический опыт	Умения	Знания
Организация различных видов деятельности и общения детей.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	образования	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; участия в создании предметно-развивающей среды; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	– требования Федерального государственного образовательного стандарта ДО, регламентирующие профессиональную деятельность; – трудовые функции, закрепленные в профессиональном стандарте «Педагог»; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

**1.3. Категория слушателей:** руководители, педагогические работники всех видов и типов дошкольных образовательных организаций, имеющие квалификацию, необходимую для осуществления деятельности в дошкольной образовательной организации.

**1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –16 часов, включая 13 часов аудиторной и 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

**1.6. Режим занятий**

Продолжительность занятия – 45 минут.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением, а также в течение последующей недели (заочно). Во время внеаудиторной работы слушатель готовит конспект урока, который представляет как итоговую работу по результатам освоения программы курсов.

Общая продолжительность обучения – 1 неделя.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	Практ. и лаб.
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	2	2	
2.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к воспитателю ДОУ	1	1	
3.	Специфика постановки целей и задач в образовательной деятельности ДОО как технологический аспект внедрения ФГОС ДО.	2	1	1
4.	Современные образовательные технологии в ДОО.	2	2	
5.	Психологические аспекты построения индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.	2	2	
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2		2
7.	Инклюзивное образование в контексте ФГОС ДО	2	1	1
	Зачетная работа «Разработка конспекта занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (ВСР)	3		
Общий объем часов: 16				

## 2.2. Требования к освоению тем программы

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы практических занятий	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-	-	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	Формы и условия организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-	-	Требования профессионального стандарта «Педагог» к воспитателю ДОУ	Структура профстандарта.	Профессиональный стандарт «Педагог», история разработки и структура стандарта.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Формулировать цели и задачи образовательной деятельности	Анализ постановки целей и задач в образовательной деятельности ДОО	Специфика постановки целей и задач в образовательной деятельности ДОО как технологический аспект внедрения ФГОС ДО.	Требования и методика постановки целей и задач в образовательной деятельности ДОО	Специфика постановки целей и задач в образовательной деятельности ДОО как технологический аспект внедрения ФГОС ДО.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-	-	Современные образовательные технологии в ДОО.	Особенности и структуру использования современных педагогических технологий в дошкольном образовании	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании и реализация государственных стандартов дошкольного образования.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-	-	Психологические аспекты построения индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.	Особенности организации	Психологические аспекты построения индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Требования к предметно-пространственной среде а рамках ФГОС ДО. Основные критерии, формы и модули организации РППС	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО

### 2.3. Содержание стажировки

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Разработка и анализ конспекта занятия</p>

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Аудитории</b> Кабинет педагогики и психологии. Кабинет деловой культуры</p>	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 4. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Литература

1. Бугреева М.Н. Воспитание внимания и интереса к слову – одно из условий обучения родному языку // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 2. – С.26.
  2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М., 2012.
  3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2017.
  4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. М:Академия,2016г.
  5. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. М:Академия, 2016г
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - №2. – С.4.
  7. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.Академия.2014г.
  8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. М:Вентана-Граф,2013г.
- Печатные раздаточные материалы для слушателей.  
Видеоматериалы с записью занятий в ДОО.



**5. Уровень квалификации педагогов курсов:** педагоги имеют высшее образование по профилю курсов, педагогический стаж – не менее 5 лет; прошли необходимую курсовую подготовку по повышению квалификации.

#### **6. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы в форме зачета осуществляется преподавателями на основе проверки подготовленного слушателем курсов конспекта занятия с учетом требований деятельностного подхода, ФГОС ДО, апробированного слушателем в рамках самостоятельной практической деятельности, и представить технологическую карту занятия в заявленной схеме.

Форма написания конспекта

ФИО, должность, место работы автора

Возрастная группа детей:

Тема занятия:

Образовательная область:

Интегрируемые образовательные области:

Цель занятия:

Задачи:

Виды детской деятельности на занятии:

Ресурсный материал:

Ход:

Этап, решаемая задача:	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание

Планируемый результат:

Иметь:	
Уметь	
Знать:	

#### **7. Составители программы**

Гусенко Ю.В., преподаватель методик дошкольного образования;

Копылов С.А., преподаватель менеджмента;

Стрекаловская О.Н., преподаватель психологии и методик дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории;

Вологодина Ж.В., преподаватель дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

Гурьева С.Н., преподаватель педагогики и психологии, высшая квалификационная категория.