

Департамент образования Вологодской области  
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»



### **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности в соответствии с ФГОС ДО»**

Великий Устюг

2018 год

## Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности: организация занятий по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста, методическое обеспечение образовательного процесса и сопровождение программ дополнительного образования.

Программа построена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от «от 17 октября 2013 г. № 1155 г.), профессионального стандарта «Педагог», утвержденного 18.10.2013г. и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации ТФ
«Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности в соответствии с ФГОС ДО»	Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18.10.2013 г. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования от 8.09.2015 г.	Наименование – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Уровень (подуровень) квалификации – б; Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Код А. Уровень квалификации – б.

## 1.2 . Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Имеющиеся ПК	Характеристики ТФ	Практический опыт	Умения	Знания
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики, речевого развития у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

	с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников			составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; участия в создании предметно-развивающей среды; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	– требования Федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующие профессиональную деятельность; – трудовые функции, закрепленные в профессиональном стандарте – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники всех видов и типов дошкольных образовательных организаций, имеющие квалификацию, необходимую для осуществления деятельности в дошкольной образовательной организации.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –16 часов, включая 11 часов аудиторной и 5 часов внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

## **1.6. Режим занятий**

Продолжительность занятия – 45 минут.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением, а также в течение следующего дня (заочно).

Во время внеаудиторной работы слушатель готовит программу кружка, который представляет как итоговую работу по результатам освоения программы курсов.

Общая продолжительность обучения – 3 дня.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	Практ. и лаб.
1.	Методическое сопровождение программ дополнительного образования	1	1	
2.	Правовое обеспечение платных образовательных услуг.	2	1	1
3.	Подготовка к школе (обучение грамоте)	2	1	1
4.	Подготовка к школе (математический аспект)	2	1	1
5.	Содержание психолого-педагогической работы по ФЭМП	2	2	
6.	Формирование коммуникативной культуры	1	1	
7.	Развитие познавательной сферы дошкольников	1		1
	Выполнение итоговой работы	5		
Общий объем часов: 16				

## 2.2. Требования к освоению тем программы

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы практических занятий	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-	-	Содержание психолого-педагогической работы по ФЭМП	Формы и условия организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений	Содержание психолого-педагогической работы по ФЭМП
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-	Правовое обеспечение платных образовательных услуг	Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Структуру профстандарта	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Правовое обеспечение платных образовательных услуг.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составлять программу	-	Методическое сопровождение программ дополнительного образования	Структуру программы, основные компоненты	Методика разработки программ дополнительного образования
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Формулировать цели и задачи образовательной деятельности	Подготовка к школе речевой (обучение грамоте) и математический аспект	Подготовка к школе речевой (обучение грамоте) и математический аспект.	Требования и методика постановки целей и задач в образовательной деятельности ДОО	Подготовка к школе речевой (обучение грамоте) и математический аспект.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-	-	Современные образовательные технологии в ДОО.	Особенности и структуру использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании	Подготовка к школе речевой (обучение грамоте) и математический аспект
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-	-	Формирование коммуникативной культуры	Особенности формирования	Психологические аспекты формирования коммуникативной культуры

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды.	и Развитие познавательной сферы дошкольников	Требования к предметно-пространственной среде а рамках ФГОС ДО. Адаптация среды к доп. образованию.	Развитие познавательной сферы дошкольников
---	---	--	--	---	--



### 2.3. Содержание стажировки

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка программы кружка

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории Кабинет педагогики и психологии. Кабинет деловой культуры	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 4. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Литература

1. Бугреева М.Н. Воспитание внимания и интереса к слову – одно из условий обучения родному языку // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 2. – С.26.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М., 2012.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2017.
4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. М:Академия, 2016г.
5. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. М:Академия, 2016г
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - №2. – С.4.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.Академия. 2014г.
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. М:Вентана-Граф, 2013г.  
Печатные раздаточные материалы для слушателей.  
Видеоматериалы с записью занятий в ДОО.

**5. Уровень квалификации педагогов курсов:** педагоги имеют высшее образование по профилю курсов, педагогический стаж – не менее 5 лет; прошли необходимую курсовую подготовку по повышению квалификации.

#### **6. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы в форме зачета осуществляется преподавателями на основе проверки подготовленной слушателем курсов программы кружка с учетом требований к структуре программы, апробированной слушателем в рамках самостоятельной практической деятельности.

#### **7. Составители программы**

Гусенко Ю.В., преподаватель методик дошкольного образования;

Михно Е.С., преподаватель методики естествознания;

Трудова О.В., преподаватель педагогики и психологии;

Индисова Т.Р., заслуженный учитель РФ, преподаватель методики преподавания общественных дисциплин.

Коберник С.В., учитель начальных классов базовой школы;

Соловьева Г.Ф., учитель начальных классов базовой школы.